



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 70
Петроградского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
ГБОУ гимназии № 70
Петроградского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1
от «31» августа 2026 года

УТВЕРЖДЕНО:

Директором
ГБОУ гимназии № 70
Петроградского района
Санкт-Петербурга
_____/Л.А. Альсеитова/
Приказ № 59 «31» августа 2026 г.

УЧТЕНО МНЕНИЕ:

Совета родителей
ГБОУ гимназии № 70
Петроградского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1
от «25» августа 2026 года

УЧТЕНО МНЕНИЕ:

Совета обучающихся
ГБОУ гимназии № 70
Петроградского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1
от «27» августа 2026 года

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: f0818e9019880bfe2debc041144a6b62fa9afcfe
Владелец: Альсеитова Лидия Артуровна
Действителен: с 23.01.2023 по 23.01.2028

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ГИМНАЗИИ № 70
ПЕТРОГРАДСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Санкт-Петербург, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Общие положения	4
1.1.2. Цели реализации основной образовательной программы среднего общего образования	4
1.1.3. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы среднего общего образования	6
1.1.4. Общая характеристика основной образовательной программы среднего общего образования	8
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования. Общая характеристика	9
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы	14
1.3.1. Общие положения	14
1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов	21
Организация и содержание оценочных процедур	24
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	27
2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности	27
Программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы среднего общего образования и разрабатываются на основе требований ФГОС к результатам освоения программы среднего общего образования.	Ошибка! Закладка не определена.
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	29
2.2.1. Целевой раздел	29
2.2.2. Содержательный раздел	31
2.2.3. Организационный раздел	46
2.2.4. Формирование финансовой грамотности обучающихся	47
2.1. Рабочая программа воспитания	47
2.1.1. Пояснительная записка	47
2.1.2. Раздел 1. Целевой раздел	50
2.1.3. Раздел 2. Содержательный	56
2.1.4. Раздел 3. Организационный	82
2.2. Программа коррекционной работы	89

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	101
3.1. Учебный план.....	101
3.2. План внеурочной деятельности	117
3.2.1. Общие положения.....	117
3.2.2. Содержание плана внеурочной деятельности	117
3.2.3. Планирование внеурочной деятельности.....	119
3.2.4. Планы внеурочной деятельности на 2025-2026 учебный год.....	120
3.3. Календарный учебный график.....	123
3.4. Календарный план воспитательной работы 2026-2027 учебного года.....	124
3.5. Характеристика условий реализации программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО	153
3.5.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования.....	155
3.5.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования	158
3.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы среднего общего образования	159
3.5.4. Информационно-образовательная среда.....	160
3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования.....	162
3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы среднего общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность.....	170
3.6.1. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	171
3.6.2. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы	172
3.6.3. Контроль состояния системы условий.....	176

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Общие положения

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее - ООП СОО) ОО разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2013 № 413 (в редакции приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 №732, (с изм. от 18.06.2025 № 467), и Федеральной основной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №371(с изм. от 09.10.2024 № 704).

В ООП СОО в ГБОУ гимназии № 70 предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (Технология)» (требование части 6.3 статьи 12 Федерального закона 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

ООП СОО реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность с [Гигиеническими нормативами](#) и [Санитарно-эпидемиологическими требованиями](#).

Основная образовательная программа представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности ГБОУ гимназии № 70.

1.1.2. Цели реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

ООП СОО определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Целями реализации ООП СОО являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отраженных в ФГОС СОО
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ФОП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ФОП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.3. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы среднего общего образования

В основе разработки основной образовательной программы среднего общего образования лежат следующие принципы:

- принцип учёта [ФГОС СОО](#): ФОО СОО базируется на требованиях, предъявляемых [ФГОС СОО](#) к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;
- принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ФОО СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ФОО СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: ФОО СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учётом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- принцип учёта индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учёта специфики изучаемых учебных предметов;

- принцип интеграции обучения и воспитания: ФОП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий;
- принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный N 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП ООО реализуется ГБОУ гимназией № 70 с использованием внутренних и внешних ресурсов путем организации взаимодействия участников образовательных отношений в пределах образовательной организации и в рамках сетевого взаимодействия организаций.

Внутренние ресурсы:

- кадровые (педагоги основного общего образования, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь, преподаватель-организатор ОБЗР);
- финансовые (бюджетные средства, спонсорская помощь, гранты);
- материально-технические (оснащение оборудованием, в том числе учебно-методическим, всех помещений гимназии);
- информационные (знания о конкретных обучающихся и ученических коллективах, о ходе и результатах процессов, осуществляемых гимназией в целом и каждым сотрудником в отдельности), а также профессиональный и жизненный опыт педагогов, администрации, прочих работников школы.

Контроль качества образования осуществляется с помощью внутренней системы

оценки качества образования (далее - ВСОКО) ГБОУ гимназии № 70, которая регламентируется положением о ВСОКО. Работа системы осуществляется посредством планирования контроля основных направлений деятельности гимназии, в том числе проведения мониторингов, направленных на получение объективных сведений о качестве образовательных результатов обучающихся, реализации образовательной программы в полном объеме и состоянии условий, которые обеспечивают ООП.

Механизм реализации программы предусматривает использование комплекса организационных и иных мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач программы.

В основу механизма реализации программы заложены принципы, обеспечивающие:

- обоснованное распределение часов учебного плана из части, формируемой участниками образовательных отношений;
- реализацию рабочей программы воспитания в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой гимназией совместно с семьей и другими институтами воспитания;
- формирование метапредметных результатов посредством освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности;
- формирование плана внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей участников образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности;
- постоянный мониторинг реализации ООП, степени удовлетворенности участников образовательных отношений качеством подготовки обучающихся, включая условия реализации ООП.
- привлечение к образовательной деятельности гимназии организаций культуры (музеев, библиотек, стадионов), художественных и театральных студий;
- возможность использования индивидуальных программ и учебных планов для отдельных обучающихся или небольших групп.

1.1.4. Общая характеристика основной образовательной программы среднего общего образования.

ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объём аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2312 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

ООП СОО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые

результаты реализации ООП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел ООП СОО включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.

Содержательный раздел ООП СОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

Организационный раздел ООП СОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы среднего общего образования и включает:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся гимназией или в которых гимназия принимает участие в учебном году или периоде обучения.

ООП СОО содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования. Общая характеристика

Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во [ФГОС СОО](#) как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности гимназии в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Личностные результаты освоения ООП СОО обучающимися отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

Патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

Духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,

- ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

Трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

Экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

Ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

- ✓ освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;
- ✓ виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам;

- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ФОП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях. Предметные результаты освоения ФОП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки. Предметные результаты освоения ФОП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету. Предметные результаты освоения ФОП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования:

- 1) обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы среднего общего образования;
- 2) являются содержательной и критериальной основой для разработки:
 - рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в ГБОУ гимназии № 70 по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;
 - рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в ГБОУ гимназии № 70;
 - программы формирования универсальных учебных действий обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы среднего общего образования
 - системы оценки качества освоения обучающимися программы среднего общего образования;
 - в целях выбора средств обучения и воспитания, учебно-методической литературы.

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы среднего общего образования определяется после завершения обучения в процессе государственной итоговой аттестации.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью управления качеством образования в ГБОУ гимназия № 70.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО в ГБОУ гимназии № 70:

- 1) определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- 2) ориентирует образовательную деятельность на реализацию требований к результатам освоения ООП;
- 3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ООП, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
- 4) обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения ООП;
- 5) предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (таких как стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное);
- 6) позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения ООП, при оценке деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогических работников.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО включает описание:

- 1) организации и форм представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- 2) организации, содержания и критериев оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию;
- 3) организации, критериев оценки и форм представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

В системе оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО для обучающихся с ОВЗ создаются специальные условия проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с учетом здоровья

обучающихся с ОВЗ, их особыми образовательными потребностями.

Принцип объективности при оценке образовательных достижений обеспечивается за счет использования в образовательном процессе:

- формирующего оценивания;
- мониторинга объективности выставления текущих отметок;
- возможности соотнесения результатов внешних и внутренних оценочных процедур;
- оценочных средств, разработанных на критериальной основе;
- всестороннего анализа образовательных результатов с учетом контекстных данных с целью принятия управленческих решений;
- других методов и средств обучения, соответствующих принципу объективности.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – ГБОУ гимназии № 70 система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования и служит основой при разработке соответствующих локальных актов.

- Положение о внутренней системе оценки качества образования ГБОУ гимназии № 70;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ гимназии № 70;
- Положение о критериях (нормах) оценивания ГБОУ гимназии № 70.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не будет превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

В целях обеспечения объективности проводимых в ГБОУ гимназии № 70 оценочных мероприятий по инициативе членов администрации может осуществляться административный контроль. Порядок проведения данной процедуры установлен графиком оценочных процедур, планов внутришкольного контроля.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся (ст. 95 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»).
- итоговую аттестацию. (ст. 59 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»).

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по учебным предметам:

по русскому языку:

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (10, 11 класс);

Проверяемые элементы содержания (10, 11 класс)

по литературе:

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (10, 11 класс);

Проверяемые элементы содержания (10, 11 класс).

по иностранному (английскому, немецкому, французскому, испанскому, китайскому) языку:

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (10, 11 класс);

Проверяемые элементы содержания (10, 11 класс)

по математике:

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (10, 11 класс);

Проверяемые элементы содержания (10, 11 класс).

по информатике:

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (10, 11 класс);

Проверяемые элементы содержания (10, 11 класс).

по физике:

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (10, 11 класс);

Проверяемые элементы содержания (10, 11 класс).

по химии:

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (10, 11 класс);

Проверяемые элементы содержания (10, 11 класс).

по биологии:

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (10, 11 класс);

Проверяемые элементы содержания (10, 11 класс).

по истории:

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (10, 11 класс);

Проверяемые элементы содержания (10, 11 класс).

по обществознанию:

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (10, 11 класс);

Проверяемые элементы содержания (10, 11 класс).

по географии:

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (10, 11 класс);

Проверяемые элементы содержания (10, 11 класс).

Для проведения единого государственного экзамена по учебным предметам (далее - ЕГЭ по учебным предметам) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания».

Проверяемые на ЕГЭ по (русскому языку, литературе, иностранному (английскому, немецкому, французскому, испанскому, китайскому) языку, математике, информатике, истории, обществознанию, географии, физике, химии, биологии) требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования;

Перечень элементов содержания, проверяемых на ЕГЭ по (русскому языку, литературе, иностранному (английскому, немецкому, французскому, испанскому, китайскому) языку, математике, информатике, истории, обществознанию, географии, физике, химии, биологии).

Интеграция внутренней и внешней оценки обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Получение объективных результатов возможно ТОЛЬКО при использовании стандартизированных измерительных материалов.

Стандартизированные измерительные материалы:

- измерительные материалы, профессионально разработанные на основе теории педагогических измерений;
- обладают надежными измерительными характеристиками;
- позволяют объективно оценить, насколько учащиеся овладели требованиями образовательных программ в соответствии с ФГОС;
- позволяют сравнить результаты каждого ребенка со средними результатами учащихся российских школ;
- дают достоверные результаты для принятия обоснованных управленческих решений.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки ГБОУ гимназии № 70 реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к

представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Для описания достижений учащихся устанавливаются следующие уровни.

Базовый уровень достижений – уровень, который демонстрирует способность обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Достижение базового уровня выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Повышенный уровень достижения планируемых результатов, отметка «хорошо» (отметка «4»);

Высокий уровень достижения планируемых результатов, отметка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данному учебному предмету.

Индивидуальные траектории обучения учащихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, как правило, формируются с учётом интересов этих учащихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие учащиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Низкий уровень достижений, отметка «неудовлетворительно» (отметка «2»).

Недостижение базового уровня (низкий уровень достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, низкий уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство учащихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом учащийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа учащихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня. Помощь в диагностике и коррекции затруднений таким учащимся оказывают специалисты социально-психологической службы школы. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы учащихся.

Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания в рамках стартового, текущего, тематического и промежуточного контроля.

Формы представления результатов оценочной деятельности:

- обобщенный неперсонифицированный анализ результатов диагностического обследования, отражающий динамику достижения обучающимися личностных результатов,

- персонифицированная оценка уровня достижения метапредметных и предметных планируемых результатов в рамках текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, ГИА, итоговой оценки (отметки в электронном журнале по итогам стартовой диагностики, текущей и тематической оценки, промежуточной аттестации, ГИА, итоговой оценки; а также процедур внешней оценки (ВПР, ЕГЭ, НСИ) и другие);

- портфолио обучающихся;

- аналитические материалы образовательной организации.

Содержание и критерии оценки, формы представления и интерпретации результатов оценочной деятельности как основа системно-деятельностного и уровневого подхода представлены в Положении о критериях (нормах) оценивания.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;
- использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности ГБОУ гимназии № 70 и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся оценка сформированности отдельных личностных результатов проявляется в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в ГБОУ гимназии № 70;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов;
- участии в общественной жизни ГБОУ гимназии № 70, ближайшего

- социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках учащихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутренний мониторинг организуется администрацией *ГБОУ гимназии № 70* и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной в *ГБОУ гимназии № 70* (Форма характеристики, представляемая классным руководителем, на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и занятий внеурочной деятельности по мониторингу личностных и метапредметных результатов образования *ГБОУ гимназии № 70*).

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, используются только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

- освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией *ГБОУ гимназия № 70* в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности — письменная работа на межпредметной основе;

- для проверки цифровой грамотности — практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий — экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.). Выбор темы итогового проекта осуществляется обучающимися.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть одна из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

- г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с Положением о проектной деятельности.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Проект оценивается по следующим критериям сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого

решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

- предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Особенности оценки предметных результатов

Предметные результаты освоения ФООП СОО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий «Знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «Применение» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «Функциональность» включает использование теоретического материала, методологического и процедурного знания при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

В отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно-познавательных и

учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием критериев «знание и понимание» и «применение», оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во вне- учебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность» разделяют:

- оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;
- оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;
- оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях. Такие процедуры строятся на специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач. Эти процедуры целесообразно проводить в рамках внутришкольного мониторинга.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в Положении о критериях (нормах) оценивания.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график оценочных процедур.

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры: стартовая диагностика;

- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;

- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся и является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее — ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца — аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне среднего образования;
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне среднего общего образования;

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива по выбору индивидуальной образовательной

траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей). даются педагогические рекомендации по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива по выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Интеграция внутренней и внешней оценки обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Получение объективных результатов возможно ТОЛЬКО при использовании стандартизированных измерительных материалов.

Стандартизированные измерительные материалы:

- измерительные материалы, профессионально разработанные на основе теории педагогических измерений;
- обладают надежными измерительными характеристиками;
- позволяют объективно оценить, насколько учащиеся овладели требованиями образовательных программ в соответствии с ФГОС;
- позволяют сравнить результаты каждого ребенка со средними результатами учащихся российских школ;
- дают достоверные результаты для принятия обоснованных управленческих решений.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности

Программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы среднего общего образования и разрабатываются на основе требований ФГОС к результатам освоения программы среднего общего образования

Рабочие программы учебных предметов включают:

1. пояснительную записку;
2. содержание обучения;
3. планируемые результаты освоения на уровне СОО;
4. тематическое планирование;

5. поурочное планирование;
6. кодификатор по классам проверяемых требований к результатам освоения ООП СОО по учебному предмету;
7. кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП СОО и элементов содержания по учебному предмету; учебно-методическое обеспечение

Рабочие программы учебных курсов, курсов внеурочной деятельности включают:

- пояснительную записку;
- содержание;
- планируемые результаты;
- тематическое планирование.
- поурочное планирование;
- учебно-методическое обеспечение.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

В соответствии с частью 6.3 статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» при разработке ООП СОО предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с частью 6.4 статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» при разработке ООП СОО использовано право на непосредственное применение при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам («Алгебра и начала анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Информатика», «Иностранный язык» (английский язык), «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура»)

По учебным предметам разработаны программы в соответствии с ФГОС СОО, ФОП СОО («Индивидуальный проект»)

Рабочие программы учебных предметов (в том числе федеральные) согласно учебному плану ГБОУ гимназии № 70:

Учебный предмет	Уровень изучения
Русский язык	Базовый
Литература	Базовый/углубленный
Иностранный язык (английский)	Базовый/углубленный
Алгебра	Базовый/углубленный
Геометрия	Базовый/углубленный
Вероятность и статистика	Базовый/углубленный
Информатика	Базовый/углубленный
История	Базовый/углубленный
Обществознание	Базовый/углубленный
География	Базовый

Физика	Базовый/углубленный
Химия	Базовый
Биология	Базовый
Физическая культура	Базовый
Основы безопасности и защиты Родины	Базовый
Индивидуальный проект	Базовый

Рабочие программы учебных курсов:

1. Читательская грамотность
2. Право
3. Экономика
4. Математическая грамотность
5. Журналистика и медиа
6. Технологии медиапроизводства
7. Деловой английский язык

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности:

Разговоры о важном
Россия – мои горизонты
Билет в будущее. Профориентационные проекты
Искусственный интеллект и информационная безопасность
Математическая грамотность. Математика в экономике
Школа вожатых
Начальная военная подготовка
История русской художественной культуры
Основы информационной культуры
Основы физического эксперимента
Китайский язык: основы деловой и технической коммуникации
Обучение служением. Первые
Школа вожатых
Математические основы информатики
Исторические основы российской цивилизации
Литературная мастерская

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности представлены на официальном сайте гимназии (<http://gimnazia70.spb.ru/rab-program/>)

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

2.2.1. Целевой раздел

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее - УУД), систематизированный комплекс которых закреплён во ФГОС СОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Одновременно с возрастанием сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД используются как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий напрямую связано с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса, что особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Программа формирования УУД призвана обеспечить:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях,
- учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных

- обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;
 - формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;
 - возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
 - подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

2.2.2. Содержательный раздел

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм;
- учебно-исследовательской и проектной деятельности.

2.2.2.1. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее - ФРП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе "Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования";
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

2.2.2.2. Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;

сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

- выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;
- выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании "н" и "nn" в словах различных частей речи) и другие;
- разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;
- оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;
- развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта;
- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенности употребления стилистически окрашенной лексики и другие);
- выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской

Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

- уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах)
- уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;
- владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
- логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории;

- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;
 - принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;
 - оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;
 - уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;
 - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;
 - участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.
- Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:
- самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;
 - оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;
 - осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;
 - давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; оценивать приобретённый опыт с учетом литературных знаний;
 - осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
 - принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

Иностранный язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:

- анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;
- распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;
- выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);

- сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;
- различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение;
- анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;
- проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;
- формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;
- представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;
- проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);
- полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
- фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);
- оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств изучаемого иностранного языка;

- выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;
- осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);
- выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);
- публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;
- осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;
- выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);
- корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;
- осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;
- оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;
- анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;
- формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;
- проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;
- создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;
- использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;
- представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;
- оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

Естественнонаучные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых

законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

- определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа;
- выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;
- применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;
- выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;
- проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;
- проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне);
- формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные

физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и междисциплинарного характера; решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);
- проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;
- использовать ИТ-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;
- при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;
- работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов междисциплинарного характера

(например, по темам "Движение в природе", "Теплообмен в живой природе", "Электромагнитные явления в природе", "Световые явления в природе").

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;
- самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчётных задач;
- принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;
- самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;
- устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;
- выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;
- оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с использованием фактического материала, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;
- формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;
- актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;
- извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ,

систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- оценивать достоверность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;
- ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

2.2.2.3. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством

учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражают:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Для создания и реализации конструкторских и инженерных проектов используется оборудование и программное обеспечение, закупленное на грантовые средства в рамках реализации проектов по оснащению базовых общеобразовательных организаций современными средствами обучения и воспитания в целях повышения качества общего образования, а именно проект «Научно-образовательный кластер «ТехноСФЕРУМ» как модель сетевого взаимодействия в рамках социального партнёрства» (2021 г.), , проект «ПозиТРОН» (Технологии, развитие, образование, наука) (2022 г.). Перечень оборудования представлен в разделе «Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования».

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

Исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Используются элементы математического моделирования и анализа как инструмент интерпретации результатов исследования. Проблематика и методология индивидуального проекта должны быть ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

Обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том

социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект - сообществу бизнесменов, деловых людей.

Приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта осуществляется с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. Целесообразно соблюдать общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработку образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта организуется по-разному: в рамках специально организуемых в образовательной организации проектных "дней" или "недель", в рамках проведения ученических научных конференций. Независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа обучающимся обеспечена возможность:

- представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;
- публично обсудить результаты деятельности с обучающимися, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;
- получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности определены Положением об индивидуальном проекте обучающихся ГБОУ гимназии №70, осваивающих основную образовательную программу основного общего образования и среднего общего образования.

в условиях реализации ФГОС ООО и СОО. Параметры и критерии оценки проектной деятельности разрабатываются и обсуждаются с обучающимися. Оценке подвергается не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом учитывается целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки

проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

2.2.3. Организационный раздел.

Условия реализации программы формирования УУД обеспечивают совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия реализации программы формирования УУД включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД, а именно:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства на уровне среднего общего образования, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры; обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);

использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их.

2.2.4. Формирование финансовой грамотности обучающихся

Формирование финансовой грамотности – целенаправленная образовательная деятельность по созданию психолого-педагогических и организационных условий для освоения учащимися финансовой грамотности.

Цель финансовой образовательной деятельности: формирование финансовой культуры у обучающихся, под которой подразумевается освоение обучающимися:

- знаний устройства базовых финансовых институтов, принципов взаимодействия финансовых организаций с гражданами, правил безопасного взаимодействия с ними;
- круга важнейших ценностей и поведенческих установок ответственного обдуманного поведения;
- умений находить актуальную финансовую информацию из различных источников, осуществлять несложные финансовые расчёты;
- компетенции, предполагающей развитию способность решать практические финансовые задачи, с которыми сталкивается каждый член современного общества.

Формирование финансовой грамотности у обучающихся 10-11 классов осуществляется в рамках урочной деятельности по учебным предметам математика, обществознание, информатика, экономика, право, индивидуальный проект (рекомендации Минобрнауки в [письме от 07.08.2014 № 08-1045](#))

- Также формирование финансовой грамотности у обучающихся 10-11 классов осуществляется в рамках проектной деятельности, классных мероприятий, экскурсий в финансовые организации, образовательных событий.

2.1. Рабочая программа воспитания

2.1.1. Пояснительная записка

Программа воспитания государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 70 Петроградского района Санкт-Петербурга является

методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в ГБОУ гимназии № 70 Петроградского района Санкт-Петербурга, разработанной с учётом государственной политики в области образования и воспитания на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года, Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС).

Программа воспитания ГБОУ гимназии № 70 Петроградского района Санкт-Петербурга разработана с учётом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция ООН о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодёжной политике в Российской Федерации»;
- СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19, вступают в силу с 01.09.2026);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями, вступившими в силу с 01.03.2026);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (в ред. приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 № 569, от 08.11.2022 № 955, от 22.01.2024 № 31, 18.06.2025 года № 467);
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» с учетом изменений, внесенных приказом Минпросвещения России от 19 марта 2024 года № 171, приказом Минпросвещения России от 9 октября 2024 года № 704, приказом Минпросвещения России от 8 октября 2025 года № 729, приказом Минпросвещения России от 10 ноября 2025 года № 808;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (в ред. приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 № 568, от 08.11.2022 № 955, от 27.12.2023 № 1028, от 22.01.2024 № 31, от 18.06.2025 № 467);
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения от 09.10.2024 № 704, от 08.10.2025 № 729, от 10.11.2025 № 808;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (в ред. приказов Минобрнауки России от

29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, приказов Минпросвещения России от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712, от 12.08.2022 № 732, от 27.12.2023 № 1028, от 12.02.2025 № 93);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (в ред. приказов Минпросвещения России от 01.02.2024 № 62, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704, от 08.10.2025 № 729, от 10.11.2025 № 808);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 (в редакции приказа от 08.05.2026 № 316);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года;

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утверждён распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642);

- Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» (утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);

- Концепция воспитания юных петербуржцев «Петербургские перспективы» (в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования. Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в ГБОУ гимназии № 70 Петроградского района Санкт-Петербурга. Концепция воспитания школы носит гуманистический характер, обращена к личности воспитанника, к созданию условий для развития его внутренних потенциальных возможностей, и на этой основе миссия

воспитания в ГБОУ гимназии № 70 Петроградского района Санкт-Петербурга: позитивная самореализация личности, характеризующейся широкими и устойчивыми интересами, высоким уровнем познавательной и общественной активности, способной отстаивать свои нравственные позиции и принципы, созидать себя, независимого интеллектуала, и окружающий мир; приоритет духовно-нравственного воспитания детей и молодёжи в воспитательной работе школы: уважение к национальному культурному и историческому наследию, к истории России и Санкт-Петербурга.

Программа учитывает введение с 1 сентября 2026 года учебного предмета «Духовно-нравственная культура России» (ДНКР) в 5 классе (с 2027/2028 учебного года — в 6 и 7 классах), направленного на формирование основ традиционных российских духовно-нравственных ценностей на примерах жизни выдающихся деятелей России.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный и приложение — календарный план воспитательной работы

2.1.2. Раздел 1. Целевой раздел

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в гимназии планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.1.2.1. Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

- *аксиологический подход*, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется

моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

- **гуманитарно-антропологический подход** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка;

- **культурно-исторический подход** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии;

- **системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания:**

- **гуманистической направленности воспитания:** каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

- **ценностного единства и совместности:** ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

- **культуросообразности:** воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

- **следования нравственному примеру:** педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

- **безопасной жизнедеятельности:** воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

- **совместной деятельности детей и взрослых:** приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

- **инклюзивности:** образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

- **возрастосообразности:** проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада

2.1.2.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой

деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.1.2.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.
Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом

самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской

деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

2.1.3. Раздел 2. Содержательный

2.1.3.1. Уклад общеобразовательной организации

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №70 Петроградского района Санкт-Петербурга — это образовательный комплекс, который включает в себя здание дошкольного отделения, начальной школы и гимназии.

Образовательное учреждение создано Комитетом по образованию Санкт-Петербурга и Управлением образования Петроградской администрации на основании распоряжения Мэра Санкт-Петербурга в 1994 году. Учреждение называлось государственным образовательным учреждением среднего (полного) общего образования гимназией №70.

Гимназия выступила правопреемником средней общеобразовательной школы № 70, созданной в 1938 году. В 1941 г. в здании школы находился штаб формирования дивизии народного ополчения Петроградского района, в 1942 г. — находился военный госпиталь. В 1944 году школа возобновила свою работу как образовательное учреждение.

Гимназия расположена в историческом центре Санкт-Петербурга, в пяти минутах ходьбы от станции метро Петроградская к проспекту Медиков, между улицами Литераторов и Профессора Попова. Поблизости находятся многочисленные музеи, театры, парки, детские дома творчества, стадионы, многие статусные образовательные учреждения Петроградского района. Это создаёт благоприятные возможности для деятельности гимназии, расширяет спектр возможностей по организации творческой, проектно-исследовательской, физкультурно-оздоровительной работе с обучающимися.

Гимназия имеет свои традиции, принципы построения учебно-воспитательного процесса.

Процесс воспитания в гимназии № 70 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения

конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в гимназии;

- ориентира на создание в гимназии психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в гимназии являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы гимназии являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- в гимназии создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.1.3.2. Воспитывающая среда гимназии

Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая возникает вокруг общностей, основанных на заданных укладом ценностных основаниях.

Содержание воспитывающей среды определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда запускает и поддерживает процесс воспитания через осмысленные скоординированные педагогические усилия воспитывающих взрослых, управленческий ресурс, активную деятельность самих обучающихся. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Базовыми составляющими воспитывающей среды ГБОУ гимназии №70 являются:

- адаптация воспитанников к социальным требованиям общества посредством изучения, освоения и соблюдения законов, норм и правил поведения в различных сферах жизни как основа профилактики негативных явлений;
- ориентация на базовые национальные ценности, которые направлены на расширение ценностно-смысловой сферы личности воспитанников средствами формирования уклада школьной жизни;
- развитие социальной компетентности обучающихся, создание условий для роста личностных достижений в различных видах деятельности за счет включения в проектную и исследовательскую деятельность, систему дополнительного образования, организацию конкурсного и олимпиадного движения в педагогическом событии детей и взрослых;

- индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение процесса взросления юных петербуржцев, которое способствует развитию вариативности содержания воспитательного процесса и реализации идей инклюзивного образования;
- педагогическая поддержка детских инициатив и сопровождение самостоятельной деятельности воспитанников, которые нацелены на развитие мотивации к самовоспитанию и самосовершенствованию через включение в деятельность детского общественного объединения «Движение Первых», детских общественных объединений, систему ученического самоуправления, волонтерского движения и т.д.

Ведущая роль в решении задач воспитания принадлежит воспитательной системе образовательного учреждения, определяющей ценностно-смысловую направленность воспитательной деятельности, её технологичность и результативность, а социокультурное пространство Санкт-Петербурга создает все условия для решения актуальных задач воспитания юных петербуржцев. В основу концептуальных идей положены характеристики уникального социокультурного пространства Санкт-Петербурга: поликультурность, инновационный и творческий характер петербургского стиля жизни, устремленность петербуржцев к большим и труднодостижимым целям, открытость города миру и преемственность.

Эти особенности определяют суть понятия «петербургское воспитание» и выступают как базовая основа воспитания юных петербуржцев.

Планомерная реализация поставленных целей и задач позволит организовать в гимназии интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся. Основными традициями воспитания в ГБОУ гимназия №70 Петроградского района Санкт-Петербурга являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы гимназии являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся

защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.1.3.3. Воспитывающие общности (сообщества) в гимназии

Воспитательная работа в ГБОУ гимназии № 70 Петроградского района Санкт-Петербурга неразрывно связана с учебным процессом и организацией дополнительного образования и представляет собой единое воспитательное пространство, являющее собой, в первую очередь, детско-взрослую общность, основной целью которой является содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Кроме того, процесс воспитания в школе основывается на следующих воспитывающих общностях:

— детские (сверстников и разновозрастные). Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;

— детско-взрослые. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

— профессионально-родительские. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

— профессиональные. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной

педагогической деятельности, в общении;

- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;

- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;

- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;

- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;

- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;

- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;

- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственности.

2.1.3.4. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности гимназии в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа

жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

2.1.3.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы гимназии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими

микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в гимназии.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-

- предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
 - создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
 - привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
 - организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и гимназии;
 - организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования.

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами гимназии воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, участие в школьных конференциях «МИР (Математика, информатика, робототехника) и краеведческой конференции
- «На Петроградской стороне».

«Курсы внеурочной деятельности

и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Курсы внеурочной деятельности (СОО, 10–11 классы):

«Разговоры о важном», «Россия — мои горизонты», «Билет в будущее. Профориентационные проекты», «Искусственный интеллект и информационная безопасность», «Математическая грамотность. Математика в экономике», «Школа вожатых», «Начальная военная подготовка», «История русской художественной культуры», «Основы информационной культуры», «Основы физического эксперимента», «Китайский язык: основы деловой и технической коммуникации», «Деловой английский язык», «Обучение служением. Первые», «Математические основы информатики», «Россия — моя история», «Исторические основы российской цивилизации», «Литературная мастерская».

Курсы дополнительного образования (ОДО):

Воспитательный потенциал дополнительного образования реализуется через отделение дополнительного образования детей (ОДОД) ГБОУ гимназии № 70. В 2026–2027 учебном году в ОДОД реализуются дополнительные общеразвивающие программы по следующим направленностям:

Техническая направленность:

Объединение	Кол-во часов	Кол-во детей
Мастерская мультипликатора	10	37
Оператор-монтажер	4	15
Виртуальная реальность	4	15

Физкультурно-спортивная направленность:

Объединение	Кол-во часов	Кол-во детей
Мини-футбол (фиджитал)	4	15
Волейбол	4	15
Настольный теннис	4	10
Шахматы	8	42
Джиу-джитсу	8	37

Естественнонаучная направленность:

Объединение	Кол-во часов	Кол-во детей
Юные экологи	2	12

Художественная направленность:

Объединение	Кол-во часов	Кол-во детей
Текстиль / ДПИ	8	30
Пленэр	2	15
Изостудия	8	27
Танцевальная студия	8	30
Театральная студия	8	27
Вокально-хоровая студия «Свирель»	6	27
Маленький актер	4	12

Объединение	Кол-во часов	Кол-во детей
Калейдоскоп (прикладное искусство)	2	12
Выразительное чтение	2	15

Туристско-краеведческая направленность:

Объединение	Кол-во часов	Кол-во детей
Музееведение	2	15
Юный турист	4	15
Музеезнайки	4	27

Социально-педагогическая направленность:

Объединение	Кол-во часов	Кол-во детей
Школа волонтера	4	10
Молодежная редакция / Юные медиа	4	30
Нескучный этикет	2	15

Всего в ОДОД: 23 объединения, 104 часа в неделю, 510 детей.

Занятия ОДОД проводятся в соответствии с утвержденным расписанием, с учётом возрастных особенностей обучающихся и требований СанПиН. Расписание размещается на официальном сайте гимназии и в информационно-коммуникационной сети «Интернет».

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и гимназии в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках

следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет родителей, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- «Родительский клуб» и «Совет отцов», на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- «Дни открытых дверей», во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов Школьной Службы медиация по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в заседаниях Советов профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Детское самоуправление в гимназии осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Ученического Совета, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего актива гимназии, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий, конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций ;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Ученического совета и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса: актив в области спорта, актив в области науки и

интеллекта, актив в области культуры и организации мероприятий, актив в области волонтерства;

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребёнка — подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных классных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок «Навигатор поступлений», ярмарок профессий (Worldskills Russia), дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, участие в проекте по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее», участие в открытых уроках «Проектория» и др.;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в основную образовательную программу гимназии, или в рамках курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Курс внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты» (5–11 классы) реализуется с учётом регионального компонента и ценностей **созидательного труда и служения Отечеству**.

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела — это комплекс главных традиционных общегимназических дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включённость в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в гимназии.

Для этого в гимназии используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- «Благотворительные ярмарки» — ежегодный совместно разрабатываемый и реализуемый школьниками и педагогами проект благотворительной направленности, ориентированный на распространение идей добра, милосердия, сострадания;
- районная гуманитарная игра-олимпиада «Наследники Победы» — практически значимое мероприятие, призванное активизировать исследовательскую, познавательную деятельность школьников, способствующее укреплению чувства патриотизма. Данное мероприятие нацелено на продолжение образования и профессиональную ориентацию обучающихся;
- театрално-танцевальный фестиваль «Воспитание чувств» — проект, который открывает возможности для творческой самореализации школьников.

На школьном уровне:

- выездные тренинги по программе «Школа лидера» — ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;
- общешкольные праздники «День знаний», «День учителя», «Последний звонок», «100 дней школьного детства», «Праздник первой отметки», «Масленица»; концерты к Дню Учителя, к Дню защитника Отечества, к Международному женскому дню, к Дню Победы — ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- торжественный ритуал «Посвящение в гимназисты», связанный с переходом учащихся на основную ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в гимназии и развивающие школьную идентичность детей;
- церемония награждения «Синяя птица успеха» школьников и педагогов за активное участие в жизни гимназии, защиту чести гимназии в конкурсах,

соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

— **тематические классные часы и проекты, связанные с персоналиями и ценностями, изучаемыми в рамках ДНКР** (например, «Служение Отечеству», «Крепкая семья», «Созидательный труд»).

На уровне классов:

— выбор и делегирование представителей классов в Ученический совет, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

— участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

— проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведённых дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

— вовлечение по возможности каждого ребёнка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

— индивидуальная помощь ребёнку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

— наблюдение за поведением ребёнка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

— при необходимости коррекция поведения ребёнка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребёнка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа — развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Руководитель медиацентра — **педагог дополнительного образования (ОДОД)**. В рамках социально-педагогической направленности ОДОД реализуется объединение «Юные медиа» / «Молодежная редакция».

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

— школьный пресс-центр, целью которого является освещение через школьную газету «Квартал Семидесятой», школьное радио «70FM» и школьное телевидение «70TV»

наиболее интересных моментов жизни гимназии, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

— школьный медиацентр — созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъёмку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

— школьная интернет-группа — разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт гимназии и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для гимназии вопросы;

— участие школьников в конкурсах школьных медиа.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе гимназии детское общественное объединение — это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

— утверждение и последовательную реализацию в Ученическом совете демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчётность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребёнку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

— организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

— ученические встречи — формальные и неформальные встречи членов Ученического совета для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в гимназии;

— выезды, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел.

Модуль «Волонтерство»

Волонтерство — это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство

позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- «Благотворительные ярмарки» – ежегодный совместно разрабатываемый и реализуемый школьниками и педагогами проект благотворительной направленности, ориентированный на распространение идей добра, милосердия, сострадания.
- Акция «Живая история»: Интервью с ветеранами – ежегодная акция, целью которой является увековечивание памяти героев Великой Отечественной войны и защитников Отечества.

На уровне гимназии:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями гимназии;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренних сборов;
- общегимназические акции и мероприятия: «Бумажный бум», «Крыло помощи», «Неделя добра», «Дарите книги с любовью», «Агитпоезд»

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу;
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда гимназии, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает

настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком гимназии и осуществляется через такие формы работы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах гимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- создание и поддержание в рабочем состоянии в холле первого этажа гимназии стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов;
- участие в вокальных, танцевальных, театральных, художественных проектах и конкурсах;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях гимназии, ее традициях, правилах.

Модуль «Школьный музей»

На внешкольном уровне:

1. Проект «Агитпоезд» - поездки ветеранов и школьников по местам боев 44ЧКСД, уход за захоронениями, участие в мероприятиях, посвященных Дню освобождения городов от немецко-фашистских захватчиков: Кириши, Тихвин, Чудово, посещение военных и школьных музеев в этих городах.
2. «Марш ополченцев» - ежегодное весеннее мероприятие, во время которого учащиеся и педагоги школ района проходят мимо мест, где формировалась 3 ГДНО, и вспоминают процесс формирования дивизии по воспоминаниям ополченцев.
3. Экскурсии для ветеранов: Совет музея по приглашению Совета ветеранов проводит экскурсии по городам Воинской славы (Луга, Колпино, Выборг, Петрозаводск), городам-героям (Смоленск, Волгоград, Минск), по Дороге Жизни.
4. Поездки членов Совета музея по историческим местам: Усть-Ижора, Кингисепп, дер. Самолва – место ледового побоища, Минск, Могилев, Петрозаводск (за свой счет, летом).
5. Участие в районных и городских конференциях и конкурсах (Районные патриотические конференции под руководством генерала В.И. Щербакова, конференции в музее обороны и блокады Ленинграда, «Война. Блокада. Ленинград»; конкурс экскурсоводов школьных музеев (КЭШМ)).

6. Помощь в создании новых музеев (музей детства в школе №55) и формировании экспозиций (экспозиция на ледоколе «Красин»).
7. Подготовка, разработка и проведение районных акций гражданско-патриотической направленности: «Ведь мы же с тобой ленинградцы», «Через объектив – к памяти о прошлом Ленинграда», «Ленинград 80 лет назад», «Их не сломила блокада», «О чем молчит мемориальная доска».
8. Межмузейный проект – посещение музеев Петроградского и других городов.

На школьном уровне:

1. Подготовка экскурсоводов по музею: «Боевой путь 3 гвардейской ДНО – 44 ЧКСД», «История гимназии №70: от женской школы – к гимназии», «Награды Великой Отечественной», по временным выставкам.
2. Экскурсии для гимназистов начальной и средней школы (по графику).
3. Участие в школьных конкурсах
4. Подготовка выставок к памятным датам русской истории («Год Александра Невского», начало блокады, 210 лет Отечественной войны 1812 г., Пакт Рериха) и т.д.
5. Подготовка и проведение концертов к датам военной истории («Песни Великой войны»).

Модуль «Трудовое воспитание»

Трудовое воспитание — процесс организации и стимулирования трудовой деятельности обучающихся, который направлен на приобретение обучающимися навыков и формирование компетенции, добросовестного отношения к работе, развитие творческих способностей, инициативы, стремления к достижению более высоких результатов.

Трудовое обучение детей школьного возраста является одним из важных факторов воспитания личности. Главная развивающая функция труда — это переход от самооценки к самопознанию и самореализации. В трудовой деятельности формируются новые виды мышления, ребёнок получает навыки работы, общения, сотрудничества, что улучшает адаптацию ребёнка в обществе.

Труд является равнозначным элементом общеобразовательной программы и необходимым условием полноценного развития личности. Поэтому трудовая деятельность становится для гимназистов естественной физической и интеллектуальной потребностью.

Трудовое воспитание обучающихся в гимназии № 70 включает следующие виды труда:

Учебный труд включает в себя труд умственный и физический. В процессе труда воспитывается коллективизм, уважение к людям и результатам их деятельности. Любой труд требует волевых усилий и терпения. Привычка к умственному труду имеет большое значение для всех видов трудовой деятельности.

Общественно полезный труд организуется в интересах всего коллектива. Он включает в себя работу в гимназии и дома (уборка, украшение и оформление класса и рекреаций к праздникам, участие в городских субботниках, бытовой труд дома, уход за насаждениями и др.).

Производительный труд предполагает участие гимназистов в создании материальных ценностей, вступление в производственные отношения. Участие в

производительном труде развивает у обучающихся профессиональные интересы и склонности, позволяет получить начальный профессиональный опыт. В гимназии для решения задач организации производительного труда используются профессиональные пробы на базе партнёрских вузов и потенциальными работодателями в рамках проекта «Школа — Вуз — предприятие».

Особенностью воспитательной практики является создание гибкой, практико-ориентированной модели профильного обучения для подготовки обучающихся к освоению профессий в IT-сфере.

В гимназии созданы инженерные инновационные классы, укомплектованные современным оборудованием, где организованы все необходимые условия для качественного освоения инженерно-технологических дисциплин и предметов, начиная с материальной части для робототехники, современных компьютерных систем, технологий виртуальной и дополненной реальности, и заканчивая цифровыми медиатехнологиями.

Создана система подготовки обучающихся к инженерной деятельности, охватывающая весь период обучения, классную и внеклассную работу:

- дошкольный период (позволяет детям осознать многообразие мира, познакомить с социальной, природной и технической средой);
- начальная школа (знакомит с многообразием видов преобразовательной, исследовательской, конструктивной, изобразительной деятельности);
- 5–9 кл. (обеспечивает метапредметность);
- 10–11 кл. (обеспечивает технологический и социально-экономический профили);
- дополнительное образование (формирует умение изобретать, конструировать, исследовать, проектировать).

Направления трудового воспитания:

1. Обучение гимназистов по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования инженерной и IT-направленности на площадке гимназии и площадках сетевых партнёров.

2. Обновление содержания предмета технологии.

3. Использование информационных технологий в гуманитарных областях для реализации воспитательных задач обучения.

4. Сетевой проект «Школа — Вуз — Предприятие» (в сотрудничестве с Факультетом компьютерных технологий и информатики Университета ЛЭТИ и ГУП «Санкт-Петербургский информационно-аналитический центр»).

5. Школьный медиацентр.

6. Научно-практическая конференция школьников «МИР: математика, информатика, робототехника» (организует и проводит гимназия, к участию привлекаются сетевые партнёры).

7. Сетевые профориентационные мероприятия с партнёрами, направленные на изучение перспективных цифровых технологий, которые смогут подготовить учащегося к дальнейшему поступлению в вуз на IT-специальность.

8. Участие гимназистов в олимпиадах, научных и творческих конкурсах, конференциях, соревнованиях и т.д.

9. Психолого-педагогическое сопровождение.

Использование информационных технологий для реализации воспитательных задач обучения:

№	Направление	Вид деятельности	Технология, которой нужно обучиться	Продукт
1	Школьный музей	Трёхмерное моделирование историко-культурного наследия. Цифровизация музея	Программирование виртуальной реальности (среда VarWin), навыки работы с VR-оборудованием	Виртуальная экскурсия, виртуальная экспозиция, выставки. Оцифрованная база музейных экспонатов
2	Школьный медиацентр	Создание студии звукозаписи. Издательский центр	Программы для редактирования и цифровой обработки звука (музыкальные редакторы). Программы для дизайна и вёрстки печатных изданий	База профориентационного мультимедийного контента. Знакомство с IT-специальностями
3	IT-технологии в проектной работе (география)	Создание 3D-моделей рельефа местности, модели метеопрогнозирования, мобильной метеостанции	Программирование виртуальной реальности (среда VarWin), навыки работы с VR-	Виртуальная экскурсия

№	Направление	Вид деятельности	Технология, которой нужно обучиться	Продукт
			оборудованием	
4	IT-технологии в проектной работе (история)	VR-реконструкция исторических событий	Программирование виртуальной реальности (среда VarWin), навыки работы с VR-оборудованием	Виртуальная экскурсия в прошлое

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т.д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д.).

На уровне школы:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- на этом уровне проводится постоянная работа с педагогическим коллективом в формате педсоветов и отдельных тематических тренингов. Для классных руководителей организуются собрания МО классных руководителей и также проходят отдельные встречи в формате «Школа классного руководителя», где рассматриваются отдельные аспекты актуальной профилактической работы;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- на рубежных периодах обучения (1, 5, 9 класс) в работе используется трёхступенчатый диагностический комплекс Технологии оптимизации обучения и развития Ясюковой Л.А. (ТООР). Методики комплекса позволяют в системе отслеживать развитие метапредметных и личностных образовательных результатов, получить углублённые, многоплановые сведения об индивидуально-психологических особенностях каждого обучающегося, прогнозировать проблемы в обучении и выстраивать профилактические мероприятия по их преодолению, а также выявлять причины снижения успеваемости и неуспеваемости.

В гимназии внедрён комплексный сетевой (версия на 20 рабочих мест, более 70 методик диагностики) программный комплекс психологических тестов и методик для образовательных учреждений «Психология в школе», который позволяет проводить диагностику психологических особенностей и отклонений учащихся, диагностику классных коллективов.

Гимназия ежегодно участвует в городских мониторингах безопасности в образовательном учреждении и социально-психологическом тестировании (СПТ), в 7–11 классах проводится диагностика тревожности и рисков аутодеструктивного поведения, по результатам которых проводится индивидуальная работа с обучающимися.

Часть исследований различных направлений реализуется через проектную деятельность обучающихся 10–11 классов. Сюда же относится проект службы сопровождения «Поговори со мной о...», где дети анонимно отвечают на ряд вопросов и

их ответы становятся частью мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся;

— проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

— для данного направления работы гимназия сотрудничает с районным психолого-педагогическим центром (КПППН ППЦ «Здоровье») и центром помощи семье и детей (ЦПСИД Петроградского района), чьи специалисты на регулярной основе (согласно утверждённому плану и по необходимости) работают как с целыми классами, так и с отдельными группами обучающихся, требующими коррекционно-воспитательной работы. С обучающимися группы риска в том числе работает весь педагогический состав, привлекая их к внеурочной, конкурсной и волонёрской деятельности гимназии;

— разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

— вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т.д.);

— организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

— профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

— предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

— профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д.).

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

— участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых

дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

— участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

— проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

— проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

— реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Нашими социальными партнёрами являются благотворительный фонд Advita, ГБОУ центр Динамика, ППЦ Здоровье, АО Балтийский завод, МО Аптекарский остров и др.

У гимназии есть и сетевые партнёры, взаимодействие с которыми направлено на изучение перспективных цифровых технологий, подготовку учащихся к дальнейшему поступлению в вуз на IT-специальность. Партнёрами гимназии в этой сфере являются ведущие вузы города: ЛЭТИ, Политех, ВОЕНМЕХ, Морской технический университет, а также российские IT-компании: «Robbo», «Varwin Education», ГУП «Санкт-Петербургский информационно-аналитический центр».

Модуль «Школьные театры»

Как сделать жизнь школьников разнообразной и увлекательной? Как приобщить их к литературе и творчеству, привить любовь к таким обыденным школьным событиям? Как сделать школьную жизнь ярким, незабываемым праздником, в котором будут участвовать и ребята, и учителя, и в качестве актёров, и в качестве зрителей?

Таким средством являются школьный театр. Постановка сценок к конкретным школьным мероприятиям, проведение школьных литературных вечеров, инсценировка сценариев школьных праздников, театральные постановки сказок, эпизодов из литературных произведений, - все это направлено на приобщение детей к театральному искусству.

Продвигаясь от простого к сложному, ребята смогут постигнуть увлекательную науку театрального мастерства, приобретут опыт публичного выступления и творческой работы. Занимаясь в театре, дети учатся коллективной работе, работе с партнером, учатся общаться со зрителем, учатся работе над характерами персонажа, мотивами их действий, творчески преломлять данные текста или сценария на сцене, приобретают навыки критически оценивать как литературные произведения в целом, так отдельных литературных героев. На литературных вечерах дети учатся не только выразительному чтению текста, но и работе над репликами, которые должны быть осмысленными и прочувствованными, создают характер персонажа таким, каким они его видят, приобретают опыт формирования собственного мнения о том или ином литературном произведении.

Кроме того, большое значение имеет работа над оформлением спектаклей, над декорациями и костюмами, музыкальным оформлением. Эта работа также развивает воображение, творческую активность школьников, позволяет реализовать возможности детей в данных областях деятельности.

Модуль

«Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей»

Для детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей в ГБОУ гимназии № 70 Петроградского района Санкт-Петербурга создаются условия, способствующие успешному освоению русского языка и общепризнанных норм поведения в российском обществе для иностранных граждан, их несовершеннолетних детей, а также обучающихся с миграционной историей, которые обучаются и воспитываются в школе в условиях социальной инклюзии. Реализация воспитательного потенциала работы с детьми с миграционной историей в целях интеграции и адаптации обучающихся в новой культурной среде предусматривает:

- максимальное использование содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных и социокультурных ценностей;
- проведение мероприятий, направленных на организацию профилактической работы в образовательных организациях с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан и в отношении них, на осуществление воспитательного воздействия в целях их интеграции в систему ценностей российского общества;
- применение интерактивных форм работы, таких как дискуссии, групповые проекты и игровые методики, способствующие развитию навыков общения;
- побуждение обучающихся соблюдать правила общения и норм поведения в соответствии с Уставом ГБОУ гимназии № 70 Петроградского района Санкт-Петербурга и правил внутреннего распорядка;
- персонализированное обучение для решения конкретных проблем в освоении языка;
- обеспечение мер индивидуальной поддержки в урочной, внеурочной деятельности и на занятиях по дополнительным общеразвивающим программам;
- составление индивидуального образовательного маршрута по адаптации и социализации детей с миграционной историей;
- создание группы волонтеров на базе школы для помощи детям с миграционной историей;
- организацию экскурсий, праздников и мастер-классов, направленных на знакомство с русской культурой;
- развитие творческих способностей через ознакомление с культурным многообразием социальной среды, а также курсы внеурочной деятельности, кружки отделения дополнительного образования;
- вовлечение детей с миграционной историей в событийную жизнь школы;
- проведение тематических классных часов, направленных на воспитание и социализацию;
- проведение индивидуальных консультаций для решения проблем, связанных с адаптацией и интеграцией;
- разработка и реализация программ сопровождения детей с миграционной историей (при необходимости).

Внеурочная деятельность по социализации и адаптации детей с миграционной историей в школе ориентирована на преодоление культурных различий и противоречий, на снятие напряженности в ученическом коллективе, на знакомство с русской культурой,

обществом, на повышение языковых и культурных компетенций, на организацию проектной работы, на предоставление обучающимся возможности рассказать о своей родной культуре, обычаях, представлениях о мире

Важным аспектом является ориентация на интересы обучающихся с миграционной историей и активное взаимодействие с родителями. Это взаимодействие осуществляется через следующие ключевые мероприятия:

- родительские собрания (обсуждение вопросов адаптации детей, образовательного процесса и культурной интеграции);
- дни открытых дверей (знакомство с образовательной средой, взаимодействие с педагогами);
- консультации специалистов по запросу родителей (например, психологи и социальные работники могут предоставить рекомендации по разрешению конфликтных ситуаций и др.);
- участие родителей в заседаниях Совета по профилактике несовершеннолетних, на заседаниях совета родителей, в деятельности школьной службы медиации;
- вовлечение родителей (законных представителей) в подготовку и проведение общешкольных мероприятий воспитательной направленности

2.1.4. Раздел 3. Организационный

2.1.4.1. Кадровое обеспечение

ГБОУ гимназия № 70 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющих в соответствии с утверждённым штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках.

Уровень квалификации педагогических и иных работников ГБОУ гимназия № 70, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для

её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Обеспечена реализация учебного предмета «Духовно-нравственная культура России» (ДНКР): предусматривается повышение квалификации педагогических работников, привлекаемых к преподаванию данного предмета, начиная с 2026/2027 учебного года. При необходимости организуется методическое сопровождение и консультирование педагогов по вопросам содержания и методики преподавания ДНКР.

Сведения о кадровом обеспечении ГБОУ гимназии № 70:

Категория работников	Количество
Административные работники	11 чел.
Педагогические работники	77 чел.
Из них учителя	58 чел.
Имеют квалификационные категории	48 чел.
— высшую	31 чел.
— первую	16 чел.
Имеют награды и звания: «Почётный работник общего образования РФ»	8 чел.

Категория работников	Количество
Принимают участие в конференциях и семинарах различных уровней в качестве организаторов и выступающих	45 чел.
Технические специалисты (инженеры)	2 чел.
Классные руководители	30 чел.

Инновационная деятельность гимназии:

— в период с 2023 по 2025 годы гимназия имела статус **Федеральной инновационной площадки** и реализовала практику «Трудовое воспитание с применением инженерно-технологических ресурсов»;

— с 2024 года является **районной стажировочной площадкой** по формированию образовательной среды для развития социального интеллекта и социализации обучающихся;

— с 2026 года участвует в **федеральном проекте «Производительность труда»** по тиражированию лучших образовательных практик.

В гимназии есть технические специалисты — 2 инженера, которые обеспечивают использование программного и аппаратного обеспечения в образовательном процессе. Имеется опыт апробации программно-технических решений российских разработчиков в сфере ИТ для образования.

Воспитательная работа реализуется службой сопровождения (социальный педагог, педагог-психолог) и педагогами воспитательной службы (заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-организаторы, педагоги-организаторы спортивной направленности, педагог-организатор по ОБЖ, заведующий школьным музеем, педагоги дополнительного образования отделения дополнительного образования детей, методисты, педагоги-библиотекари, учителя-логопеды, медицинский персонал). Воспитательные задачи решают на уровне каждого отдельного класса классные руководители — 30 человек.

2.1.4.2. Нормативно-методическое обеспечение

Программа воспитания ГБОУ гимназии № 70 реализуется в соответствии с локальными нормативными актами образовательного учреждения:

Положение о внутренней системе оценки качества образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 70 Петроградского района Санкт-Петербурга;

Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ гимназии № 70 Петроградского района Санкт-Петербурга;

Правила внутреннего распорядка обучающихся ГБОУ гимназии № 70 Петроградского района Санкт-Петербурга;

Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего, среднего общего образования обучающихся ГБОУ гимназии № 70 Петроградского района Санкт-Петербурга;

Положение о привлечении к труду обучающихся ГБОУ гимназии № 70 Петроградского района Санкт-Петербурга;

Положение об установлении единых требований к одежде и внешнему виду обучающихся ГБОУ гимназии №70

Положение о правилах внутреннего распорядка для учащихся

Положение о службе медиации

Положение о школьном музее гимназии

Положение о ППМС сопровождении

Положение о Совете профилактики и ВШК

Положение о библиотеке

Положение о Совете обучающихся

Положение о районной конференции «На Петроградской стороне»

Положение о районной школьной гуманитарной игре-олимпиаде «Наследники Победы»

2.1.4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов,

организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, размещение на доске почёта.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся

ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, размещение на доске почёта.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

2.1.4.4. Анализ воспитательного процесса

Анализ организуемого в гимназии воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами администрации, воспитательной службы и

службы сопровождения гимназии.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в гимназии, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором гимназия участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в гимназии воспитательного процесса являются следующие

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников:

- Мониторинг вовлеченности обучающихся в школьную жизнь;
- Мониторинг работы с родителями;
- Анализ воспитательной работы (раз в полугодие);
- Диагностическая программа изучения социализированности личности учащихся;
- Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе;
- Диагностика личностного роста школьника.

2. Воспитательная деятельность педагогов:

- Портфель классного руководителя (журнал классного руководителя, журнал по ОТ и ТБ)
- Анализ воспитательной работы классного руководителя (аналитические отчеты раз в полугодие)

3. Управление воспитательным процессом в гимназии (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в гимназии, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?)

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается гимназия – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у гимназии ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)

Итогом анализа организуемого в гимназии воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

2.2. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (далее - ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом ООП СОО ГБОУ гимназии № 70. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПКР на уровне среднего общего образования преемственно связана с ПКР на уровне основного общего образования, является ее логическим продолжением.

ПКР на уровне среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

ПКР разрабатывается на весь период освоения уровня среднего общего образования и содержит:

- описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (включая цели и задачи коррекционной работы в обучающимися при получении среднего общего образования);
- перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы;
- систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения ООП СОО;
- механизмы реализации ПКР
- механизм взаимодействия педагогов ОО со специалистами в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников гимназии № 70 и других организаций, осуществляющих образовательную деятельность и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке с целью корректировки индивидуального плана диагностических и коррекционных мероприятий;
- условия реализации ПКР;
- перечень рабочих программ коррекционных учебных курсов.

Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ

ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

ПКР уровня среднего общего образования непрерывна и преемственна с уровнем основного общего образования. Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей обучающихся и их потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР может быть реализована при разных формах получения образования, включая обучение на дому и с применением дистанционных технологий. ПКР предусматривает организацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей

обучающихся в освоении ими программы среднего общего образования.

Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения психолого-педагогического консилиума гимназии № 70 (ППК) и психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) при наличии.

Реализация ПКР предусматривает создание системы комплексной помощи на основе взаимодействия специалистов сопровождения и комплексного подхода к организации сопровождающей деятельности. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический консилиум образовательной организации.

Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования

В основу ПКР положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают:

- принцип научности;
- принцип соответствия целей и содержания обучения ФГОС СОО;
- принцип соответствия дидактического процесса закономерностям учения;
- принцип доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности,
- принцип активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя;
- принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ОВЗ (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

Цель ПКР — разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Цель определяет задачи:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми

образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;

- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

Направления коррекционной работы

Направления коррекционной работы - это план комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов.

Направления коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское) способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями ООП СОО, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации старшеклассников. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности гимназии № 70.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы:

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в образовательной организации проводят учителя-предметники и специалисты (педагог-психолог, специальный психолог, учитель-логопед).

Учителя-предметники осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими ООП, основные трудности.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В зависимости от состава обучающихся с ОВЗ в образовательной организации к диагностической работе привлекаются разные специалисты.

В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами (педагогом-психологом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом и др.) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной

деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично учителями-предметниками. Целенаправленная реализация данного направления проводится группой специалистов организации: педагогом-психологом-психологом, учителем-логопедом. Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на уроке.

Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, занимаются с психологом по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации ПКР является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости школьников с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума организации, методических объединений и ПМПК

Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков старшеклассников с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

- Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности педагогом класса и группой специалистов: педагогом-психологом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом.

- Педагог класса проводит консультативную работу с родителями школьников. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях педагог может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

- Педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа психолога со школьной администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность.

- Работа педагога-психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у школьников проблем — академических и личностных. Кроме того, психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению старшеклассников с особыми образовательными потребностями.

- Учитель-логопед реализует консультативное направление ПКР в работе с подростками с нарушениями речи, их родителями, педагогами, со школьной администрацией (по запросу).

– В ходе консультаций с подростками с нарушениями речи и родителями специалист информирует их об основных направлениях логопедической работы, ее результатах; рассказывает о динамике речевого развития школьников, их затруднениях и предлагает рекомендации по преодолению речевых недостатков.

– Консультативная работа логопеда с педагогами включает: обсуждение динамики развития устной и письменной речи учеников класса, их коммуникации, в том числе речевой; выработку общих стратегий взаимодействия с учителями и другими специалистами; определение возможности и целесообразности использования методов и приемов логопедической работы на отдельных уроках, а также альтернативных учебников и учебных пособий (при необходимости).

– Консультативная работа с администрацией школы проводится при возникающих вопросах теоретического и практического характера о специфике образования и воспитания подростков с ОВЗ.

– Специалист может выбирать и рекомендовать родителям к использованию дополнительные пособия, учебные и дидактические средства обучения. Консультативное направление работы с педагогами может касаться вопросов модификации и адаптации программного материала.

Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалисты реализуют на методических объединениях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (психолог) и лекций (логопед, дефектолог).

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

План реализации коррекционно-развивающих мероприятий включает:

- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной регуляции поведения и деятельности;
- мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения, формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях, формирование устойчивой личностной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума;
- мероприятия, направленные на развитие личностной сферы, развитие рефлексивной позиции личности, расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию коммуникативной сферы, развитие различных навыков коммуникации, способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества;
- мероприятия, направленные на развитие отдельных сторон познавательной сферы;
- мероприятия, направленные на преодоление трудностей речевого развития;
- мероприятия, направленные на психологическую поддержку обучающихся с

инвалидностью.

Механизм реализации ПКР

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС, в ГБОУ гимназии создана рабочая группа, в которую наряду с основными педагогами входят следующие специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог).

ПКР разрабатывается рабочей группой поэтапно:

- На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав обучающихся с ОВЗ в педагогом-психологом-психологом, учителем-логопедом (в том числе – инвалидов, также школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию), их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих подростков на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также со школьниками, попавшими в сложную жизненную ситуацию.
- На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы представлены в рабочих коррекционных программах.
- На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с подростками с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для реализации ПКР в педагогом-психологом, учителем-логопедом создана служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ.

Психолого-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ, инвалидов и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами ГБОУ гимназии № 70 (педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом), регламентируются локальными нормативными актами, а также ее уставом; реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов педагогом-психологом-психологом, учителем-логопедом и представителей администрации и родителей

(законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в педагогом-психологом-психологом, учителем-логопедом осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Социальный педагог взаимодействует со специалистами ГБОУ гимназии № 70, с педагогами класса, в случае необходимости – с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы педагогом-психологом-психологом, учителем-логопедом. Педагог-психолог при необходимости проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка школьников к прохождению итоговой аттестации.

Работа организуется фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит психолого-педагогическому консилиуму педагогом-психологом-психологом, учителем-логопедом (ППк). Его цель – уточнение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала. Специалисты консилиума следят за динамикой продвижения школьников в рамках освоения ООП СОО и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор

необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических и учебных пособий.

В состав ППк входят: педагог-психолог, учитель-логопед, педагоги и представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ППк.

Психолого-педагогический консилиум собирается не реже одного раза в месяц. На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование школьников в следующих случаях:

- первичного обследования (осуществляется сразу после поступления ученика с ОВЗ в школу для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);
- диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу педагога и (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих у школьника академических и поведенческих проблем с целью их устранения);
- диагностики по окончании четверти и учебного года с целью мониторинга динамики школьника и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению;
- диагностики в нештатных (конфликтных) случаях.

Формы обследования учеников могут варьироваться: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении ООП в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы.

Ориентируясь на заключения ПМПк, результаты диагностики ППк и обследования конкретными специалистами и учителями, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

Механизм взаимодействия педагогов ГБОУ гимназии № 70, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

Механизм взаимодействия раскрывается в адаптированных образовательных программах, во взаимодействии педагогов различного профиля (учителей, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования и др.) и специалистов внутри организаций, осуществляющих образовательную деятельность; в сетевом взаимодействии специалистов различного профиля; в сетевом взаимодействии педагогов и специалистов с организациями, реализующими адаптированные программы обучения, с ПМПк, с Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; с семьей; с другими институтами общества (профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования; организациями дополнительного образования).

В ходе реализации ПКР в сетевой форме несколько организаций, осуществляющих

образовательную деятельность, совместно разрабатывают и утверждают программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (их вид, уровень, направленность).

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализация коррекционной работы в учебной урочной деятельности осуществляется во внеурочной деятельности в различных группах: классе, параллели, на уровне образования по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормально развивающихся сверстников. Например, учебные занятия по одному или по два часа в неделю реализуются:

– для слабовидящих подростков – по специальным предметам: «Социально-бытовая ориентировка», «Развитие мимики и пантомимики»;

– для обучающихся с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития – учебные занятия «Развитие речи», «Русская словесность», «Культура речи», «Стилистика текста»; в курс литературы включается модуль «Литературное краеведение» (выбор по усмотрению образовательной организации).

Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие старшеклассников с ОВЗ.

Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала школьников.

Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ и инвалидами

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить ООП, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения ООП обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения ООП на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

- освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;
- освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;
- освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательной программы среднего общего образования. Выпускники XI (XII) классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному ГБОУ гимназией № 70.

Условия реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса);
- учет индивидуальных особенностей и особых образовательных, социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности;
- развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов

- с другими людьми;
- обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащение их социального опыта, активизация взаимодействия с разными партнерами по коммуникации за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства;
 - обеспечение специализированных условий (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на индивидуальные образовательные потребности обучающихся);
 - использование специальных методов, приемов, средств обучения;
 - обеспечение участия всех обучающихся ГБОУ гимназии № 70 в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
 - обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации ООП СОО используются рабочие программы коррекционных курсов в составе адаптированной образовательной программы согласно рекомендациям ПМПК, ППк.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционно-развивающая работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Педагогам, работающим в рамках ПКР обеспечена на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации.

В реализации ПКР участвуют следующие педагогические работники: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, учителя-предметники, администрация.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду ГБОУ гимназии № 70, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения ГБОУ гимназии № 70 и организацию их пребывания и обучения.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации ПКР является создание информационной

образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Успешная реализация ПКР в ГБОУ гимназии № 70 тесно связана с созданием комфортной развивающей образовательной среды:

- преимущества по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также учитывающей специфику психофизического развития школьников с трудностями обучения и социализации на данном уровне общего образования;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию;
- способствующей достижению целей среднего общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения ООП СОО обучающимися в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Учебный план

Учебный план среднего общего образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 70 Петроградского района Санкт-Петербурга (далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО, фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью основной образовательной программы среднего общего образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 70 Петроградского района Санкт-Петербурга, разработанной в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, приказов Минпросвещения России от

24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712, от 12.08.2022 № 732, от 27.12.2023 № 1028, от 12.02.2025 № 93);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (в ред. приказов Минпросвещения России от 01.02.2024 № 62, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704, от 08.10.2025 № 729, от 10.11.2025 № 808);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 (в редакции приказа от 08.05.2026 № 316);
- СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19);
- Санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (с изменениями, вступившими в силу с 01.03.2026);
- Устав ОО.

Учебный год в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении гимназии № 70 Петроградского района Санкт-Петербурга начинается 01.09.2026 и заканчивается 26.05.2027.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 6-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 37 часов, в 11 классе – 37 часов.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть федерального учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении гимназии № 70 Петроградского района Санкт-Петербурга языком обучения является русский язык

При изучении предметов английский язык, информатика, физическая культура осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по полугодиям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными.

Промежуточная аттестация определяется «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении гимназия № 70 Петроградского района Санкт-Петербурга.

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

На уровне среднего общего образования реализуются три профиля обучения: технологический, социально-экономический, гуманитарный.

Учебные планы профилей обучения содержат не менее 13 учебных предметов ("Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "Информатика", "История", "Обществознание", "География", "Физика", "Химия", "Биология", "Физическая культура", "Основы безопасности и защиты Родины") и предусматривают изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области. В интересах обучающихся и их родителей (законных представителей) в учебный план технологического профиля, гуманитарного профиля включено изучение 3 учебных предметов на углубленном уровне. Учебный предмет "Математика" представлен в виде трех учебных курсов: "Алгебра и начала математического анализа", "Геометрия", "Вероятность и статистика".

В соответствии с приказом Минпросвещения России от 08.10.2025 № 729 (о внесении изменений в ФОП СОО) с 1 сентября 2026 года вводится новая федеральная рабочая программа по обществознанию на базовом уровне с распределением учебной нагрузки:

10 класс — 2 часа в неделю (68 часов в год);

11 класс — 1 час в неделю (34 часа в год).

Указанные изменения распространяются на обучающихся, начинающих освоение образовательной программы СОО с 1 сентября 2026 года.

Для обучающихся 11-х классов в 2026-2027 учебном году, продолжающих освоение ООП СОО, реализуются прежние федеральные рабочие программы с объемом нагрузки 2 часа в неделю (68 часов в год).

На углубленном уровне рабочая программа по обществознанию рассчитана на 272 часа в год – по 4 часа в неделю в 10-м и 11-м классах.

При реализации вариантов учебного плана гуманитарного, социально-экономического, технологического, количество часов на физическую культуру составляет 2 часа, третий час реализуется за счет посещения обучающимися спортивных секций школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

В учебном плане каждого профиля предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 3,5 часа. Осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублировать в нем задание не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени. Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами

Технологический профиль 10 класс

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и курсы преимущественно из предметных областей "Математика и информатика" и "Естественно-научные предметы".

Учебные предметы	Уровень	10 б класс		промежуточная аттестация	11 б класс		промежуточная аттестация	всего в 2 года
		2026-2027			2027-2028			
		в год	в неделю		в год	в неделю		
Обязательная часть								
Русский язык	Б	68	2	итоговая контрольная работа/ учет образовательных результатов	68	2	итоговая контрольная работа/ учет образовательных результатов	136
Литература	Б	102	3	итоговая контрольная работа/ учет образовательных результатов	102	3	итоговая контрольная работа/ учет образовательных результатов	204
Алгебра и начала математического анализа	У	136	4	итоговая контрольная работа/ учет образовательных результатов/ВПР	136	4	итоговая контрольная работа/ учет образовательных результатов	272
Геометрия	У	102	3	итоговая контрольная работа/ учет образовательных результатов	102	3	итоговая контрольная работа/ учет образовательных результатов	204
Вероятность и статистика	У	34	1	итоговая контрольная работа/ учет образовательных результатов	34	1	итоговая контрольная работа/ учет образовательных результатов	68
Информатика	У	136	4	итоговая контрольная работа/ учет образовательных результатов	136	4	итоговая контрольная работа/ учет образовательных результатов	272
Иностранный язык (английский язык)	Б	102	3	итоговая контрольная работа/ учет образовательных результатов	102	3	итоговая контрольная работа/ учет образовательных результатов	204
Физика	У	170	5	итоговая контрольная работа/ учет образовательных результатов	170	5	итоговая контрольная работа/ учет образовательных результатов	340

Химия	Б	34	1	итоговая контрольная работа/ учет образовательных результатов	34	1	итоговая контрольная работа/ учет образовательных результатов	68
Биология	Б	34	1	итоговая контрольная работа/ учет образовательных результатов	34	1	итоговая контрольная работа/ учет образовательных результатов	68
История	Б	68	2	итоговая контрольная работа/ учет образовательных результатов	68	2	итоговая контрольная работа/ учет образовательных результатов	136
Обществознание	Б	68	2	итоговая контрольная работа/ учет образовательных результатов	34	1	итоговая контрольная работа/ учет образовательных результатов	102
География	Б	34	1	итоговая контрольная работа/ учет образовательных результатов	34	1	итоговая контрольная работа/ учет образовательных результатов	68
Основы безопасности и защиты Родины	Б	34	1	итоговая контрольная работа/ учет образовательных результатов	34	1	итоговая контрольная работа/ учет образовательных результатов	68
Физическая культура	Б	68	2	итоговая контрольная работа/ учет образовательных результатов	68	2	итоговая контрольная работа/ учет образовательных результатов	136
Индивидуальный проект		34	1	защита индивидуального проекта				34
		1224	36		1156	34		2380
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>								
Читательская грамотность		34	1		68	2		102
Математическая грамотность					34	1		34
Всего		34	1		68	3		136
Итого		1258	37		1224	37		2516

Социально-экономический профиль 10 класс

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и другими. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы из предметных областей "Математика и информатика", "Общественно-научные предметы".

Обязательная часть									
Русский язык	Б	68	2	итоговая контрольная работа/ учет образовательных результатов	68	2	итоговый контрольный тест	136	
Литература	Б	102	3	итоговая контрольная работа/ учет образовательных результатов	102	3	учет образовательных результатов	204	
Иностранный язык (английский язык)	Б	102	3	итоговая контрольная работа/ учет образовательных результатов	102	3	учет образовательных результатов	204	
Алгебра и начала математического анализа	У	136	4	итоговая контрольная работа/ учет образовательных результатов/ВПР	136	4	итоговая контрольная работа	272	
Геометрия	У	102	3	итоговая контрольная работа/ учет образовательных результатов	102	3	учет образовательных результатов	204	
Вероятность и статистика	У	34	1	итоговая контрольная работа/ учет образовательных результатов	34	1	учет образовательных результатов	68	
Информатика	Б	34	1	итоговая контрольная работа/ учет образовательных результатов	34	1	учет образовательных результатов	68	
Физика	Б	68	2	итоговая контрольная работа/ учет образовательных результатов	68	2	учет образовательных результатов	136	
Химия	Б	34	1	итоговая контрольная работа/ учет образовательных результатов	34	1	учет образовательных результатов	68	

				образовательных результатов				
Биология	Б	34	1	итоговая контрольная работа/ учет образовательных результатов	34	1	учет образовательных результатов	68
История	Б	68	2	итоговая контрольная работа/ учет образовательных результатов	68	2	учет образовательных результатов	136
Обществознание	У	136	4	итоговая контрольная работа/ учет образовательных результатов	136	4	итоговый контрольный тест	272
География	Б	34	1	итоговая контрольная работа/ учет образовательных результатов	34	1	учет образовательных результатов	68
Физическая культура	Б	68	2	итоговая контрольная работа/ учет образовательных результатов	68	2	учет образовательных результатов	136
ОБЗР	Б	34	1	итоговая контрольная работа/ учет образовательных результатов	34	1	учет образовательных результатов	68
Индивидуальный проект		34	1	защита индивидуального проекта				34
		1088	32		1054	31		2142
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>								
Право		34	1	учет образовательных результатов	34	1	учет образовательных результатов	68
Читательская грамотность		68	2	учет образовательных результатов	34	1	учет образовательных результатов	103
Экономика		34	1	учет образовательных результатов	68	2	учет образовательных результатов	102
Математическая грамотность		34	1	учет образовательных результатов	68	2	учет образовательных результатов	102
Всего		170	5		204	6		374
		1258	37		1258	37		2516

Гуманитарный профиль 10 класс

Гуманитарный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медиа, педагогика, психология, общественные отношения и другие. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы из предметных областей «Русский язык и литература», «Общественно-научные предметы» и «Иностранные языки».

Учебные предметы	Уровень	10 б класс		промежуточная аттестация	11 б класс		промежуточная аттестация	всего в 2 года
		2026-2027			2027-2028			
		в год	в неделю		в год	в неделю		
Обязательная часть								
Русский язык	Б	68	2	итоговая контрольная работа/ учет образовательных результатов	68	2	итоговая контрольная работа/ учет образовательных результатов	136
Литература	У	170	5	итоговая контрольная работа/ учет образовательных результатов	170	5	итоговая контрольная работа/ учет образовательных результатов	340
Иностранный язык (английский язык)	У	170	5	итоговая контрольная работа/ учет образовательных результатов	170	5	итоговая контрольная работа/ учет образовательных результатов	340
Алгебра и начала математического анализа	Б	68	2	итоговая контрольная работа/ учет образовательных результатов	68	3	итоговая контрольная работа/ учет образовательных результатов	136
Геометрия	Б	68	2	итоговая контрольная работа/ учет образовательных результатов	68	1	итоговая контрольная работа/ учет образовательных результатов	136
Вероятность и статистика	Б	34	1	итоговая контрольная работа/ учет образовательных результатов	34	1	итоговая контрольная работа/ учет образовательных результатов	68
Информатика	Б	34	1	итоговая контрольная работа/ учет образовательных результатов	34	1	итоговая контрольная работа/ учет образовательных результатов	68
Физика	Б	68	2	итоговая контрольная работа/ учет образовательных результатов	68	2	итоговая контрольная работа/ учет образовательных результатов	136
Химия	Б	34	1	итоговая контрольная работа/	34	1	итоговая контрольная работа/ учет	68

				учет образовательных результатов			образовательных результатов	
Биология	Б	34	1	итоговая контрольная работа/ учет образовательных результатов	34	1	итоговая контрольная работа/ учет образовательных результатов	68
История	У	136	4	итоговая контрольная работа/ учет образовательных результатов	136	4	итоговая контрольная работа/ учет образовательных результатов	272
Обществознание	Б	68	2	итоговая контрольная работа/ учет образовательных результатов	34	1	итоговая контрольная работа/ учет образовательных результатов	102
География	Б	34	1	итоговая контрольная работа/ учет образовательных результатов	34	1	итоговая контрольная работа/ учет образовательных результатов	68
Основы безопасности и защиты Родины	Б	34	1	итоговая контрольная работа/ учет образовательных результатов	34	1	итоговая контрольная работа/ учет образовательных результатов	68
Физическая культура	Б	68	2	итоговая контрольная работа/ учет образовательных результатов	68	2	итоговая контрольная работа/ учет образовательных результатов	136
Индивидуальный проект		34	1	защита индивидуального проекта				34
		1122	33		1054	31		2176
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>								
Читательская грамотность		34	1	учет образовательных результатов	68	2	учет образовательных результатов	102
Деловой английский язык		34	1	учет образовательных результатов	34	1	учет образовательных результатов	68
Журналистика и медиа		34	1	учет образовательных результатов	34	1	учет образовательных результатов	68
Технологии медиапроизводства		34	1	учет образовательных результатов	34	1	учет образовательных результатов	68
Медиакоммуникации в социальных сетях					34	1	учет образовательных результатов	34
Всего		136	4		170	5		340
		1258	37		1258	37		2516

Технологический профиль 11 класс

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и курсы преимущественно из предметных областей "Математика и информатика" и "Естественно-научные предметы".

Учебные предметы	Уровень	10 б класс		промежуточная аттестация	11 б класс		промежуточная аттестация	всего в 2 года
		2025-2026			2026-2027			
		в год	в неделю		в год	в неделю		
Обязательная часть								
Русский язык	Б	68	2	итоговая контрольная работа/ учет образовательных результатов	68	2	итоговая контрольная работа/ учет образовательных результатов	136
Литература	Б	102	3	итоговая контрольная работа/ учет образовательных результатов	102	3	итоговая контрольная работа/ учет образовательных результатов	204
Алгебра и начала математического анализа	У	136	4	итоговая контрольная работа/ учет образовательных результатов	136	4	итоговая контрольная работа/ учет образовательных результатов	272
Геометрия	У	102	3	итоговая контрольная работа/ учет образовательных результатов	102	3	итоговая контрольная работа/ учет образовательных результатов	204
Вероятность и статистика	У	34	1	итоговая контрольная работа/ учет образовательных результатов	34	1	итоговая контрольная работа/ учет образовательных результатов	68
Информатика	У	136	4	итоговая контрольная работа/ учет образовательных результатов	136	4	итоговая контрольная работа/ учет образовательных результатов	272
Иностранный язык (английский язык)	Б	102	3	итоговая контрольная работа/ учет образовательных результатов	102	3	итоговая контрольная работа/ учет образовательных результатов	204
Физика	У	170	5	итоговая контрольная работа/ учет образовательных результатов	170	5	итоговая контрольная работа/ учет образовательных результатов	340
Химия	Б	34	1	итоговая контрольная работа/ учет образовательных результатов	34	1	итоговая контрольная работа/ учет образовательных результатов	68

Биология	Б	34	1	итоговая контрольная работа/ учет образовательных результатов	34	1	итоговая контрольная работа/ учет образовательных результатов	68
История	Б	68	2	итоговая контрольная работа/ учет образовательных результатов	68	2	итоговая контрольная работа/ учет образовательных результатов	136
Обществознание	Б	68	2	итоговая контрольная работа/ учет образовательных результатов	68	2	итоговая контрольная работа/ учет образовательных результатов	136
География	Б	34	1	итоговая контрольная работа/ учет образовательных результатов	34	1	итоговая контрольная работа/ учет образовательных результатов	68
Физическая культура	Б	68	2	итоговая контрольная работа/ учет образовательных результатов	68	2	итоговая контрольная работа/ учет образовательных результатов	136
Основы безопасности и защиты Родины	Б	34	1	итоговая контрольная работа/ учет образовательных результатов	34	1	итоговая контрольная работа/ учет образовательных результатов	68
Индивидуальный проект	Б	34	1	защита индивидуального проекта				34
Всего		1224	36		1190	35		2414
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>								
Читательская грамотность		34	1	учет образовательных результатов	34	1	учет образовательных результатов	
Математическая грамотность					34	1	учет образовательных результатов	
Всего		34	1		68	2		102
Итого		1258	37		1258	37		2516

Социально-экономический профиль 11 класс

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и другими. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы из предметных областей "Математика и информатика", "Общественно-научные предметы".

Учебные предметы	Уровень	10 а класс		промежуточная аттестация	11 а класс		промежуточная аттестация	всего в 2 года
		2025-2026			2026-2027			
		в год	в неделю		в год	в неделю		
Обязательная часть								
Русский язык	Б	68	2	итоговая контрольная работа/ учет образовательных результатов	68	2	итоговая контрольная работа/ учет образовательных результатов	136
Литература	Б	102	3	итоговая контрольная работа/ учет образовательных результатов	102	3	итоговая контрольная работа/ учет образовательных результатов	204
Иностранный язык (английский язык)	Б	102	3	итоговая контрольная работа/ учет образовательных результатов	102	3	итоговая контрольная работа/ учет образовательных результатов	204
Алгебра и начала математического анализа	У	136	4	итоговая контрольная работа/ учет образовательных результатов	136	4	итоговая контрольная работа/ учет образовательных результатов	272
Геометрия	У	102	3	итоговая контрольная работа/ учет образовательных результатов	102	3	итоговая контрольная работа/ учет образовательных результатов	204
Вероятность и статистика	У	34	1	итоговая контрольная работа/ учет образовательных результатов	34	1	итоговая контрольная работа/ учет образовательных результатов	68
Информатика	Б	34	1	итоговая контрольная работа/ учет образовательных результатов	34	1	итоговая контрольная работа/ учет образовательных результатов	68
Физика	Б	68	2	итоговая контрольная работа/ учет образовательных результатов	68	2	итоговая контрольная работа/ учет образовательных результатов	136
Химия	Б	34	1	итоговая контрольная работа/ учет образовательных результатов	34	1	итоговая контрольная работа/ учет образовательных результатов	68
Биология	Б	34	1	итоговая контрольная работа/ учет образовательных результатов	34	1	итоговая контрольная работа/ учет образовательных результатов	68

История	Б	68	2	итоговая контрольная работа/ учет образовательных результатов	68	2	итоговая контрольная работа/ учет образовательных результатов	136
Обществознание	У	136	4	итоговая контрольная работа/ учет образовательных результатов	136	4	итоговая контрольная работа/ учет образовательных результатов	272
География	Б	34	1	итоговая контрольная работа/ учет образовательных результатов	34	1	итоговая контрольная работа/ учет образовательных результатов	68
Физическая культура	Б	68	2	итоговая контрольная работа/ учет образовательных результатов	68	2	итоговая контрольная работа/ учет образовательных результатов	136
Основы безопасности и защиты Родины	Б	34	1	итоговая контрольная работа/ учет образовательных результатов	34	1	итоговая контрольная работа/ учет образовательных результатов	68
Индивидуальный проект	Б	34	1	защита индивидуального проекта				34
всего		1088	32		1054	31		2142
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>								
Право		34	1	учет образовательных результатов	68	1	учет образовательных результатов	136
Читательская грамотность		68	2	учет образовательных результатов	68	2	учет образовательных результатов	102
Экономика		34	1	учет образовательных результатов	34	1	учет образовательных результатов	68
Математическая грамотность		34	1	учет образовательных результатов	34	2	учет образовательных результатов	68
всего		170	5		204	6		374
Итого		1258	37		1258	37		2516

Гуманитарный профиль 11 класс

Гуманитарный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медиа, педагогика, психология, общественные отношения и другие. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы из предметных областей «Русский язык и литература», «Общественно-научные предметы» и «Иностранные языки».

Учебные предметы	Уровень	10 б класс		промежуточная аттестация	11 б класс		промежуточная аттестация	всего в 2 года
		2025-2026			2026-2027			
		в год	в неделю		в год	в неделю		
Обязательная часть								
Русский язык	Б	68	2	итоговая контрольная работа/ учет образовательных результатов	68	2	итоговая контрольная работа/ учет образовательных результатов	136
Литература	У	170	5	итоговая контрольная работа/ учет образовательных результатов	170	5	итоговая контрольная работа/ учет образовательных результатов	340
Иностранный язык (английский язык)	У	170	5	итоговая контрольная работа/ учет образовательных результатов	170	5	итоговая контрольная работа/ учет образовательных результатов	340
Алгебра и начала математического анализа	Б	68	2	итоговая контрольная работа/ учет образовательных результатов	68	3	итоговая контрольная работа/ учет образовательных результатов	136
Геометрия	Б	68	2	итоговая контрольная работа/ учет образовательных результатов	68	1	итоговая контрольная работа/ учет образовательных результатов	136
Вероятность и статистика	Б	34	1	итоговая контрольная работа/ учет образовательных результатов	34	1	итоговая контрольная работа/ учет образовательных результатов	68
Информатика	Б	34	1	итоговая контрольная работа/ учет образовательных результатов	34	1	итоговая контрольная работа/ учет образовательных результатов	68
Физика	Б	68	2	итоговая контрольная работа/ учет образовательных результатов	68	2	итоговая контрольная работа/ учет образовательных результатов	136
Химия	Б	34	1	итоговая контрольная работа/	34	1	итоговая контрольная работа/ учет	68

				учет образовательных результатов			образовательных результатов	
Биология	Б	34	1	итоговая контрольная работа/ учет образовательных результатов	34	1	итоговая контрольная работа/ учет образовательных результатов	68
История	У	136	4	итоговая контрольная работа/ учет образовательных результатов	136	4	итоговая контрольная работа/ учет образовательных результатов	272
Обществознание	Б	68	2	итоговая контрольная работа/ учет образовательных результатов	34	1	итоговая контрольная работа/ учет образовательных результатов	102
География	Б	34	1	итоговая контрольная работа/ учет образовательных результатов	34	1	итоговая контрольная работа/ учет образовательных результатов	68
Основы безопасности и защиты Родины	Б	34	1	итоговая контрольная работа/ учет образовательных результатов	34	1	итоговая контрольная работа/ учет образовательных результатов	68
Физическая культура	Б	68	2	итоговая контрольная работа/ учет образовательных результатов	68	2	итоговая контрольная работа/ учет образовательных результатов	136
Индивидуальный проект		34	1	защита индивидуального проекта				34
		1122	33		1054	31		2176
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>								
Читательская грамотность		34	1	учет образовательных результатов	68	2	учет образовательных результатов	102
Деловой английский язык		34	1	учет образовательных результатов	34	1	учет образовательных результатов	68
Журналистика и медиа		34	1	учет образовательных результатов	34	1	учет образовательных результатов	68
Технологии медиапроизводства		34	1	учет образовательных результатов	34	1	учет образовательных результатов	68
Всего		136	4		170	5		340
Итого		1258	37		1258	37		2516

3.2. План внеурочной деятельности

3.2.1. Общие положения

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП СОО и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

3.2.2. Содержание плана внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности гимназии модифицируется в соответствии с тремя профилями: гуманитарным, социально-экономическим, технологическим.

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля):

внеурочные занятия «Разговоры о важном»;

внеурочные занятия «Россия – мои горизонты»;

курс «Начальная военная подготовка»;

курс «Искусственный интеллект и информационная безопасность»

организация деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций.

Вариативный компонент плана внеурочной деятельности: реализация курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся:

курсы в рамках реализации Концепции исторического просвещения;

курсы, поддерживающие математическое и естественно-научное образование;

курсы, поддерживающие профильное обучение и углубленное изучение отдельных предметов;

курсы, поддерживающие физическое развитие обучающихся.

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" (1 час в неделю) направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим

прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Для реализации профориентационного минимума продвинутого уровня один час в неделю отводится на внеурочное занятие **«Россия – мои горизонты»**. Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» направлены на реализацию комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся профильных классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее». Также программа внеурочной деятельности в данном направлении дополнена курсом «Билет в будущее. Профориентационные проекты», включающим проектную деятельность обучающихся, профориентационное тестирование, беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные деловые игры; консультации педагога, конкурсы профориентационной направленности.

Курс **«Искусственный интеллект и информационная безопасность»** реализуется в 10-11 классах с 01.01.2027 года и направлен на формирование у обучающихся понимания принципов работы технологий искусственного интеллекта, а также навыков безопасного и ответственного использования цифровых инструментов и нейросетей в соответствии с принципами доверенных технологий искусственного интеллекта — объективности, недискриминации, этичности и исключения возможности причинения вреда человеку, обществу и государству.

В условиях необходимости формирования активной гражданской позиции обучающихся в 10-11 классах реализуется программа внеурочной деятельности «Обучение служением. Первые». Программа предусматривает вовлечение обучающихся в решение социально значимых задач, сформулированных институтами гражданского общества и/или государственными (муниципальными) организациями в сфере культуры, образования, социальной защиты населения, физкультуры и спорта. Обучение служением предусматривает разработку и реализацию обучающимися проектов, которые требуют не только знаний о проектной деятельности, но и дают возможность применения полученных в рамках освоения основной образовательной программы знаний и навыков на практике.

В целях практического освоения знаний, полученных на учебных занятиях по основам безопасности и защиты Родины в рамках изучения модулей «Военная подготовка. «Основы военной подготовки» (среднее общее образование), проводятся учебные сборы в форме внеурочной деятельности для обучающихся 10 классов общеобразовательных организаций.

В рамках реализации гуманитарного профиля в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются поездки и экскурсии в литературные, исторические музеи, усадьбы известных деятелей культуры; "зрительские марафоны" (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением). В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся.

В рамках реализации социально-экономического профиля в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются экскурсии на производства, в банки, в экономические отделы государственных и негосударственных организаций. В ходе познавательной

деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся.

В рамках реализации технологического профиля в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются поездки и экскурсии на промышленные предприятия, в научно-исследовательские организации, в технические музеи, технопарки. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся.

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, организация "зрительского марафона" (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением), социальные практики, в том числе в качестве организаторов деятельности обучающихся 5 - 9 классов. Формы организации внеурочной деятельности:

1. Экскурсии.
2. Занятия.
3. Проекты.
4. Олимпиады.
5. Поисковые и научные исследования.
6. Конференции.
7. Общественно-полезные практики.
8. Соревнования.
9. Социальные практики.

3.2.3. Планирование внеурочной деятельности

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 680 часов. Величина недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием базе загородных детских центров, в туристических походах, экспедициях, поездках и другие).

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1 - 2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

3.2.4. Планы внеурочной деятельности на 2025-2026 учебный год**План внеурочной деятельности на 2026-2027 учебный год****10а класс. Социально-экономический профиль**

Название курса	Объем внеурочной деятельности в часах	
	в неделю	в год
Разговоры о важном	1	34
Россия – мои горизонты	1	34
Билет в будущее. Профориентационные проекты	1	34
Искусственный интеллект и информационная безопасность	1	34
Математическая грамотность. Математика в экономике	1	34
Школа вожатых	1	34
Начальная военная подготовка	1	34
Всего:	7	238

План внеурочной деятельности на 2026-2027 учебный год**10а класс. Гуманитарный профиль**

Название курса	Объем внеурочной деятельности в часах	
	в неделю	в год
Разговоры о важном	1	34
Россия – мои горизонты	1	34
Билет в будущее. Профориентационные проекты	1	34
Искусственный интеллект и информационная безопасность	1	34
Математическая грамотность. Математика в экономике	1	34
Начальная военная подготовка	1	34
История русской художественной культуры	1	34
Основы информационной культуры	1	34
Всего:	8	272

План внеурочной деятельности на 2026-2027 учебный год

10 б класс. Технологический профиль

Название курса	Объем внеурочной деятельности в часах	
	в неделю	в год
Разговоры о важном	1	34
Искусственный интеллект и информационная безопасность	1	34
Россия – мои горизонты	1	34
Билет в будущее. Профориентационные проекты	1	34
Математическая грамотность. Математика в экономике	1	34
Основы физического эксперимента	2	68
Начальная военная подготовка	1	34
Китайский язык: основы деловой и технической коммуникации	2	68
Всего:	10	340

План внеурочной деятельности на 2026-2027 учебный год

11 а класс. Социально-экономический профиль

Название курса	Объем внеурочной деятельности в часах	
	в неделю	в год
Разговоры о важном	1	34
Россия – мои горизонты	1	34
Билет в будущее. Профориентационные проекты	1	34
Искусственный интеллект и информационная безопасность	1	34
Деловой английский язык	1	34
Основы физического эксперимента	1	34
Обучение служением. Первые	1	34
Школа вожатых	1	34
Всего:	8	272

План внеурочной деятельности на 2026-2027 учебный год

11 б класс. Технологический профиль

Название курса	Объем внеурочной деятельности в часах	
	в неделю	в год
Разговоры о важном	1	34
Искусственный интеллект и информационная безопасность	1	34
Россия – мои горизонты	1	34
Основы физического эксперимента	1	34
Математические основы информатики	2	68
Всего:	6	204

План внеурочной деятельности на 2026-2027 учебный год

11 б класс. Гуманитарный профиль

Название курса	Объем внеурочной деятельности в часах	
	в неделю	в год
Разговоры о важном	1	34
Искусственный интеллект и информационная безопасность	1	34
Россия – мои горизонты	1	34
Математическая грамотность. Математика в экономике	1	34
Россия – моя история	1	34
Исторические основы российской цивилизации	1	34
Литературная мастерская	1	34
Основы информационной культуры	1	34
Всего:	8	272

3.3. Календарный учебный график

Начало 2026-2027 учебного года – 1 сентября 2026 года

Окончание 2026-2027 учебного года – 26 мая 2027 года

Продолжительность учебного года: 34 недели

Режим учебной деятельности в 2026-2027 учебном году: шестидневная учебная неделя для обучающихся 10-11-х классов

1 полугодие – с 01 сентября 2026 года по 30 декабря 2026 года

2 полугодие – с 11 января 2027 года по 26 мая 2027 года

Для 11 классов окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

Сроки и продолжительность школьных каникул:

осенние каникулы: с 26.10.2026 по 03.11 2026 г. (с учетом праздничного дня 4 ноября);

зимние каникулы: с 31.12.2026 по 10.01 2027 г.;

весенние каникулы: с 27.03.2027 по 04.04 2027 г.

летние каникулы: с 27.05.2027 по 31.08.2027 г.

Примечание:

Нерабочие праздничные дни: 04 ноября, 23 февраля, 08 марта, 01 мая, 09, 10 мая

Режим работы образовательной организации:

Понедельник – пятница: 08.00 – 19.00

Суббота: 08.00 – 17.00

Период проведения промежуточной аттестации: апрель-май 2027 года.

Расписание звонков:

- 1 урок 08.30 – 09.15
- 2 урок 09.25 – 10.10
- 3 урок 10.30 – 11.15
- 4 урок 11.35 – 12.20
- 5 урок 12.30 – 13.15
- 6 урок 13.25 – 14.10
- 7 урок 14.20 – 15.05
- 8 урок 15.15 – 16.00

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20-30 минут.

3.4. Календарный план воспитательной работы 2026-2027 учебного года

ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная церемония выноса флага Российской Федерации. Гимн РФ	10-11	Сентябрь-май (еженедельно)	Замдиректора по ВР, Советник директора по воспитанию, классные руководители, администрация школы
«День знаний»	10-11	01.09.2026	Замдиректора по ВР, Советник директора по Воспитанию, педагоги-организаторы ст.шк. и мл.шк.
День солидарности в борьбе с терроризмом. Профилактические беседы, направленные на разъяснение преступной сущности террористических, украинских националистических и неонацистских	10-11	03.09.2026	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию, Классные руководители

организаций. Просмотр фильма «Ты не один» (проект Большого драматического театра имени Г. А. Товстоногова и «Фонтанка.ру») День окончания Второй мировой войны.			
Международный день распространения грамотности. День воинской славы России. День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812).	10-11	08.09.2026	Классные руководители
Международный день памяти жертв фашизма.	10-11	12.09.2026	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию
Всемирный день оказания первой медицинской помощи	10-11	12.09.2026	Педагог-организатор
День танкиста	10-11	14.09.2026	Педагог-организатор
Экологическая акция по сбору макулатуры «Бумажный Бум»	10-11	07-11.09.2026	Педагог-организатор
День воинской славы России. День победы русских полков во главе с великим князем Д. Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380). День работников леса.	10-11	21.09.2026	Педагог-организатор
Городская акция «Безопасный город»	10-11	Сентябрь 2026	Ответственный за профилактику БДД

День работника дошкольного образования. Всемирный день туризма.	10-11	27.09.2026	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	10-11	30.09.2026	Педагог-организатор
Акция «Внимание, дети!»	10-11	Сентябрь 2026	Ответственный за профилактику ДДТТ
Информирование о работе телефона доверия «Линия помощи "Дети онлайн" 8-800-2000-122»	10-11	Сентябрь 2026	Классные руководители
«Самый большой урок в мире». Подготовка детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций	10-11	Сентябрь 2026	Преподаватель-организатор ОБЗР
Тренировочная эвакуация на случай пожара	10-11	Сентябрь 2026	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Международный день пожилых людей. День Сухопутных войск.	10-11	01.10.2026	Советник директора по воспитанию, Педагоги-организаторы
Международный День музыки	5-8	01.10.2026	Учитель музыки Педагог-организатор
День гражданской обороны. Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	10-11	02.10.2026	Преподаватель-организатор ОБЗР
Международный день	10-11	02.10.2026	Педагог-организатор

социального педагога. День среднего профессионального образования.			
День учителя, День самоуправления	10-11	04.10.2026	Педагоги-организаторы
Всемирный день архитектуры. Международный день врача.	10-11	05.10.2026	Педагоги-организаторы
Акция «Письмо солдату».	10-11	06-10.10.2026	Зам. директора по ВР классные руководители
День начала космической эры человечества (в честь запуска в СССР первого в мире искусственного спутника Земли (1957). День космических войск.	10-11	04.10.2026	Педагоги-организаторы
День защиты животных. Выставка рисунков и фотографий «В мире животных»	10-11	06-07.10.2026	Зам. директора по ВР Педагоги-организаторы
День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943) Всемирный день чтения.	10-11	09.10.2026	Советник директора по воспитанию, Педагог-организатор
Всемирный день психического здоровья	10-11	10.10.2026	Педагог-психолог

Классный час «Россия – многонациональная страна»	10-11	12-16.10.2026	Классные руководители
«Посвящение в гимназисты»	5	19.10.2026	Педагог-организатор, классные руководители
День отца в России. Конкурс пап «Отец – молодец». Фотовыставка «Я и папа»	10-11	17-22.10.2026	Педагог-организатор
Школьный выезд	10-11	2026	Заместитель директора по ВР, руководитель отряда вожатых
Международный день школьных библиотек. Акция «Подари книгу»	10-11	26.10.2026	Библиотекарь
Социально-психологическое тестирование	10-11	Октябрь 2026	Социальный педагог, психолог
Мероприятия, посвященные дню памяти жертв политических репрессий – акция совместно с МО Аптекарский остров	10-11	Октябрь 2026	Замдиректора по ВР, педагог-организатор, МО Аптекарский остров
Беседа о правилах и порядке поведения при обнаружении взрывчатых веществ, при получении сообщения в письменном виде или по телефону о заложенном взрывном устройстве, при захвате в заложники	10-11	Октябрь 2026	Классные руководители
Акция «Помоги бездомным животным»	10-11	Октябрь 2026	Руководитель экоотряда
По плану города - организация и проведение социально-	7-9	Октябрь 2026	Зам. директора по ВР Социальный педагог

психологического тестирования, направленного на раннее выявление и предупреждение употребления психоактивных и наркотических веществ			Педагог-психолог
Беседа о правилах и порядке поведения при обнаружении взрывчатых веществ, при получении сообщения в письменном виде или по телефону о заложенном взрывном устройстве, при захвате в заложники	10-11	Октябрь 2026	Классные руководители
День Народного Единства	10-11	04.11.2026	Замдиректора по ВР, Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	10-11	07.11.2026	Советник директора по воспитанию, Классные руководители
Всемирный день молодежи	10-11	10.11.2026	Педагог-организатор
Всемирный день памяти жертв ДТП	10-11	14.11.2026	Ответственный за профилактику ДДТТ
Международный день толерантности: Выставка рисунков «Просторы России»	10-11	17-21.11.2026	Замдиректора по ВР, педагог-организатор, Советник директора по воспитанию
В рамках Всероссийского дня отказа от курения лекция на тему «Вред курения»	8-9	17.11.2026	Социальный педагог, психолог
День защиты прав ребенка	10-11	20.11.2026	Замдиректора по ВР, педагог-организатор,

			классные руководители
День Матери: Концерт, акция	10-11	28.11.2026	Замдиректора по ВР, Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
День Государственного Герба РФ	10-11	28.11.2026	Советник директора по воспитанию
Беседы «Как не стать жертвой преступления», «Поведение в толпе»	10-11	Ноябрь 2026	Классные руководители
Лекция, ориентированная на предупреждение кризисных ситуаций, на профилактику суицидального поведения «Жизнь в радость»	10-11	Ноябрь 2026	Педагог-психолог
День математика	10-11	01.12.2026	Учителя математики
Всемирный день борьбы со СПИДом	10-11	01.12.2026	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
День неизвестного солдата.	10-11	03.12.2026	Заместитель директора по ВР
Акция «Понимаем, принимаем, помогаем», посвященная Международному дню инвалидов.	10-11	03.12.2026	Педагог-организатор, социальный педагог
День добровольца (волонтера)	10-11	05.12.2026	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
Мероприятия, посвященные дню Александра Невского	10-11	08.12.2026	Учитель ОДНКР, Совет музея
День Героев Отечества: Уроки мужества, встречи с ветеранами	10-11	09.12.2026	Совет музея
День борьбы с коррупцией.	10-11	09.12.2026	Классные руководители

5 классы: «Коррупция: что это?» — интерактивная лекция 6-е классы: «Честное общество» — создание социального проекта 7-е классы: «Антикоррупционное поведение» — ролевая игра 8-е классы: «Цена нечестности» — круглый стол с приглашением специалистов 9-е классы: «Коррупция в современном мире» — проблемная лекция			
Мероприятия, посвященные дню прав человека	10-11	10.12.2026	Заместитель директора по ВР
Мероприятия, посвященные дню Конституции	10-11	12.12.2026	Советник директора по воспитанию
Благотворительная Рождественская ярмарка	10-11	20.12.2026	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор, классные руководители
Беседа по профилактике правонарушений, предусмотренных статьёй 207 УК РФ: «Заведомо ложное сообщение об акте терроризма»	10-11	Декабрь 2026	Классные руководители
КТД «Зимние радости» • Оформление школы, классов • Изготовление новогодних сувениров, украшений на елку.	10-11	Декабрь 2026	Педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвященные дню студента	10-11	25.01.2027	Педагог-организатор

День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау («Освенцима) – День памяти жертв Холокоста День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Возложение цветов к памятнику «Блокадный трамвай» Сочинение «Детям блокадного Ленинграда от детей Санкт-Петербурга» Свеча Памяти Тематические уроки «Хлеб блокадного Ленинграда»	10-11	27.01.2027	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Уроки мужества	5-6	28.01.2027	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия, посвященные дню «Блокады Ленинграда»	10-11	Январь 2027	Педагог-организатор, музеевед, Советник директора по воспитанию
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	10-11	02.02.2027	Советник директора по воспитанию, классные руководители, совет музея
Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой	10-11	03.02.2027	Педагог-организатор, психолог
Всемирный день балета, День зимних видов спорта в России.		06.02.2027	Педагог-организатор, ОДОД, учителя физической культуры
День Российской науки. Всемирный день балета.	10-11	09.02.2027	Педагог-организатор

День российской науки.	10-11	09.02.2027	Педагог-организатор
День гражданской авиации.			
Международный день дарения книг. Буккроссинг.	10-11	13.02.2027	Библиотекарь
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11	13.02.2027	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию
Масленица	10-11	15-19.02.2027	Педагог-организатор, классные руководители
Концерт ко Дню защитника Отечества	10-11	22.02.2027	Педагог-организатор
Международный день родного языка	10-11	21.02.2027	Педагог-организатор Учителя русского языка и литературы
Конференция «МИР»	10-11	Февраль 2027	Руководитель ЛОИ, Учителя информатики, математики.
Фотоконкурс «Нарушители ПДД»	10-11	Февраль 2027	Ответственный за профилактику ДДТТ
Международный женский день	10-11	06.03.2027	Педагог-организатор
Мероприятия, посвященные дню воссоединения Крыма с Россией	10-11	18.03.2027	Советник директора по воспитанию
Всемирный день поэзии	10-11	20.03.2027	Педагог-организатор
Школьный выезд	10-11	Март-апрель	Заместитель директора по ВР, руководитель отряда вожатых
Месячник медиации	10-11	Март 2027	Педагог-психолог

Всемирный День Здоровья	10-11	07.04.2027	Педагог-организатор, Руководитель ШСК
Мероприятия, посвященные дню космонавтики	10-11	10.04.2027	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию
Акция по сбору макулатуры «Бумажный Бум»	10-11	12-14.04.2027	Педагог-организатор
Мероприятие, посвященное Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	10-11	17.04.2027	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию учителя истории
Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли	10-11	22.04.2027	Педагог-организатор
«Синяя птица успеха» - чествование отличников учебы, победителей конкурсов и олимпиад, активистов внеучебной деятельности	10-11	Апрель 2027	Замдиректора по УВР, по ВР, педагог-организатор ОДОД, классные руководители
Тренировочная эвакуация на случай пожара	10-11	Апрель 2027	Преподаватель- организатор ОБЗР, классные руководители
Праздник Весны и Труда	10-11	01.05.2027	Педагог-организатор
Концерт, посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне	10-11	08.05.2027	Педагог-организатор
Международный день детского телефона доверия	10-11	15.05.2027	Социальный педагог, психолог
День детских общественных организаций России.	10-11	19.05.2027	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию, Педагог- организатор
Праздник «Последний звонок»	9	Май 2027	Заместитель директора по ВР

			Педагог-организатор, классные руководители
Всемирный день без табака. «Конфета вместо сигареты».	7-9	21.05.2027	Социальный педагог, психолог
День славянской письменности и культуры.	10-11	24.05.2027	Классные руководители
День города	10-11	27.05.2027	Педагог-организатор
КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Школьная медиация	8-9	2	Педагог-психолог
Школьный медиацентр	10-11	2	Педагог-психолог
Спортивные игры	10-11	2	Педагоги доп.образования
Школа Лидера	8-9	4	Социальный педагог, педагог-психолог
Подготовка к олимпиадам и проектам	10-11	2	Учитель истории, руководители МО
Волейбол	10-11	5	Педагоги доп.образования
Театральная студия	10-11	4	Педагоги доп.образования
Финансовая грамотность	10-11	2	Педагоги доп.образования
Курсы внеурочной деятельности	10-11	По плану внеурочной деятельности	Зам. директора по ВР, педагоги доп.образования
Курс внеурочной деятельности «Разговоры о	10-11	По плану внеурочной	Классные руководители, учителя-предметники

важном»		деятельности	
Курс внеурочной деятельность «Россия – мои горизонты»	10-11	По плану внеурочной деятельности	Классные руководители, учителя-предметники
САМОУПРАВЛЕНИЕ			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация самоуправления на уровне класса, формирование актива класса	10-11	Сентябрь-октябрь	Педагог-организатор Классные руководители
Выборы в Совет обучающихся школы	10-11	Октябрь	Советник директора по воспитанию Ученический совет гимназии
Организация и проведение дня самоуправления (ко Дню учителя)	10-11	5 октября 2026	Советник директора по воспитанию Ученический совет гимназии
Проведение выборов глав комитетов и председателя Ученического совета	10-11	Ноябрь	Замдиректора по ВР, Педагог-организатор Ученический совет гимназии
Проведение еженедельных собраний для планирования и решения задач	10-11	В течении года	Ученический совет гимназии
Общешкольное отчетное собрание учащихся	10-11	Май 2027	Ученический совет гимназии
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
Дела, события,	Классы	Ориентировочное время	Ответственные

мероприятия		проведения	
Профориентационное анкетирование и тестирование	10-11	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог
Участие в проекте «Билет в будущее»	10-11	Сентябрь-май	Педагог-навигатор
Участие в образовательной выставке «Навигатор поступления»	10-11	Сентябрь	Педагог-навигатор
Всероссийские профориентационные уроки «Россия - мои горизонты»	10-11	Еженедельно	Классные руководители
Участие в районном Дне абитуриента	10-11	По графику в течение года	Классные руководители
Участие в олимпиадах РСОШ	10-11	По графику в течение года	Учителя-предметники
Участие в городском конкурсе «Когда профессия – это творчество»	10-11	Ноябрь	Педагог-организатор
Участие в районном конкурсе мультимедийных презентаций «Моя будущая профессия»	10-11	Февраль	Педагог-организатор
Участие в образовательных выставках и днях открытых дверей	10-11	По графику в течение года	Педагог-навигатор
Индивидуальные консультации по профессиональному самоопределению	10-11	По графику в течение года	Педагог-навигатор
Подбор индивидуальных профориентационных маршрутов	10-11	По графику в течение года	Педагог-навигатор
Посещение вузов и ссузов, предприятий Санкт-Петербурга,	10-11	По графику в течение года	Педагог-навигатор

профессиональные пробы			
ШКОЛЬНЫЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ МЕДИА			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Собрание школьного медиацентра	10-11	Ежемесячно по графику	Руководитель медиацентра, Школьный пресс-центр
Выпуски школьного телевидения	10-11	В течение года по графику	Руководитель медиацентра, Школьный пресс-центр
Видео- и фотосъемка школьных мероприятий	10-11	В течение года по графику	Педагог-организатор, Руководитель медиацентра школьный пресс-центр
Ведение сайта и социальных сетей гимназии	10-11	В течение года по графику	Руководитель медиацентра, школьный пресс-центр
Участие в городском конкурсе для старшеклассников «Издательская деятельность в школе»	10-11	Апрель	Руководитель медиацентра, школьный пресс-центр
Участие в конкурсе школьной прессы в рамках олимпиады школьников СПбГУ по журналистике «Проба пера»	10-11	Февраль	Руководитель медиацентра, школьный пресс-центр
Участие в иных конкурсах и олимпиадах по журналистике	10-11	В течение года по графику	Руководитель медиацентра, школьный пресс-центр
Публикации в районных газетах	10-11	В течение года	Руководитель медиацентра, школьный пресс-центр

ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Ученический совет гимназии	10-11	В течение года по графику	Замдиректора по ВР, Педагог-организатор
Школьный медиацентр	10-11	В течение года по графику	Руководитель медиацентра, школьный пресс-центр
Совет музея	10-11	В течение года по графику	Заведующий музеем, Совет музея
Вокальная студия	10-11	В течение года по графику	Педагог по вокалу
Школьный театр	10-11	В течение года по графику	Педагог по актерскому искусству
Отряд ЮИД	10-11	В течение года по графику	Руководитель ЮИД
Дружина юных пожарных	10-11	В течение года по графику	преподаватель- организатор ОБЖ
Волонтерский отряд	8-9	В течение года по графику	Педагог-организатор
Акция по сбору макулатуры «Бумажный бум»	10-11	Сентябрь, апрель	Педагог-организатор
Библиотечный актив	10-11	В течение года	Педагог-библиотекарь
Школа лидеров	8-9	В течение года	Педагог-организатор
Амбассадоры финансовой грамотности	10-11	Ноябрь-декабрь	Заместитель директора по УВР

			Советник директора по воспитательной работе
ШКОЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Индивидуальная работа с читателями: беседы о библиотеке, о книгах, о писателях, беседы о прочитанном, рекомендации при выдаче книг	10-11	в течение года	Педагог-библиотекарь
Консультации для родителей по учебной и художественной литературе, по вопросам организации семейного чтения	10-11	в течение года	Педагог-библ.
Консультации для педагогов гимназии по учебной и художественной литературе	10-11	в течение года	Педагог-библ.
Встречи с писателями и интересными людьми	10-11	в течение года	Педагог-библ классные руководители.
Книжные выставки, информационное обеспечение мероприятий	10-11	в течение года	Педагог-библиотекарь
Участие в проекте «Чтение с увлечением»	10-11	сентябрь-апрель	Педагог-библ. Совместно с: Зам директора по ВР, по УВР, классные

			руководители, учителя-предметники (русского и литературы)
Участие во всероссийском проекте - конкурсе юных чтецов «Живая классика»	10-11	в течение года (начиная с октября)	Педагог-библ.
Знакомство с биографией и творчеством писателей- (Библиотечные уроки, посвященные творчеству писателей)	10-11	В течение года	Педагог-библ., учителя-предметники (русского и литературы)
Литературный киноклуб	10-11	в течение года	Педагог-библ
Читательский клуб «Книжный остров»	10-11	в течение года (начиная с октября)	Педагог-библ.
Участие в проекте «Твори добро». Помощь в организации благотворительных ярмарок (Рождественская, Пасхальная), мастер-классы	10-11	в течение года (ярмарки: декабрь, апрель)	Педагог-организатор, Педагог-библ., Зам директора по ВР, по УВР, классные руководители
Участие в школьной Неделе наук (предметные недели)	10-11	в течение года	Педагог-библ. Совместно с: Зам директора по ВР, по УВР, классные руководители, учителя-предметники
Презентации (и иные мероприятия) посвященные ВОВ	10-11	В течении года	Педагог-библ. Совместно с: Зам дир. по ВР, по УВР,

			классные руководители
Участие и помощь в организации иных мероприятий на базе гимназии	10-11	в течение года	Педагог-библ.
Школьное научное общество «Научная среда», участие в конференциях (школьных, районных, городских), проектная деятельность	10-11	в течение года	Педагог-библ.
Районные библиотечные мероприятия	10-11	в течение года	Педагог-библ.
Акция «Дарите книги с любовью»	10-11	в течение года	Педагог-библ.
Рейды проверки учебников (по классам)	10-11	в течение года	Педагог-библиотекарь, классные руководители

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Психолого-педагогический консилиум	10-11	Раз в четверть, а также по запросу	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог
Беседы-инструктажи по профилактике детского травматизма	10-11	в течение года	Преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители

Осенний кросс	10-11	сентябрь	Учитель физической культуры
Первенство школы по мини - футболу	10-11	октябрь	Учитель физической культуры
День здоровья	10-11	октябрь	Учитель физической культуры
Олимпиада по физической культуре	10-11	ноябрь	Учитель физической культуры
Соревнования по лыжным гонкам	10-11	январь	Учитель физической культуры
Эстафета зимние забавы	10-11	февраль	Учитель физической культуры
Спортивный праздник, посвященный дню защитника отечества	10-11	февраль	Учитель физической культуры
Соревнования по баскетболу	10-11	март	Учитель физической культуры
Соревнования по легкой атлетике	10-11	апрель	Учитель физической культуры
День здоровья	10-11	май	Учитель физической культуры
ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Обновление паспорта дорожной безопасности	10-11	Август-сентябрь	Руководитель отряда ЮИД
Обновление информации на стенде ПДД	10-11	В течение года	Руководитель отряда ЮИД
Тематические беседы по ПДД	10-11	В течение года	Кл. руководители, Руководитель отряда ЮИД
Проведение инструктажей	10-11	В течение года	Кл. руководители, Руководитель отряда

с учащимися по дорожной безопасности и ПДД			ЮИД
Проведение бесед с нарушителями ПДД	10-11	В течение года	Руководитель отряда ЮИД
Представление схемы безопасных маршрутов	10-11	Сентябрь	Руководитель отряда ЮИД
Беседы по ПДД в рамках акции "Внимание, дети!"	10-11	1-15 сентября	Руководитель отряда ЮИД
Единый день детской дорожной безопасности	10-11	07 сентября	Руководитель отряда ЮИД
Интернет-олимпиада для школьников на знание ПДД	10-11	Сентябрь	Руководитель отряда ЮИД
Районный слет отрядов ЮИД	10-11	Октябрь	Руководитель отряда ЮИД
Всемирная Неделя памяти жертв ДТП	10-11	Ноябрь	Руководитель отряда ЮИД
Акция "Засветись". беседы о необходимости ношения световозвращателей	10-11	ноябрь	Руководитель отряда ЮИД, кл. руководители
Районная олимпиада «Знатоки ПДД»	10-11	Январь-февраль	Руководитель отряда ЮИД, педагог-организатор старш. шк.
Проведение недели безопасности	10-11	Март	Руководитель отряда ЮИД, педагог-организатор старш. шк.
Мероприятия комплексного плана по профилактике правонарушений несовершеннолетних	10-11	В течение года по утвержденному графику	Замдиректора по ВР, Педагог-психолог, классные руководители, Социальный педагог
Мероприятия по профилактике аутоагрессивного (суицидального) поведения	10-11	В течение года по утвержденному графику	Замдиректора по ВР, Педагог-психолог, классные руководители,

среди несовершеннолетних			Социальный педагог
Мероприятия по профилактике терроризма и экстремизма	10-11	В течение года по утвержденному графику	Замдиректора по ВР, Педагог-психолог, классные руководители, Социальный педагог
ВОЛОНТЕРСТВО			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Благотворительная Рождественская ярмарка	10-11	Декабрь	Замдиректора по ВР, классные руководители, Педагог-организатор
Патриотическая акция «Агитпоезд»	10-11	В течение года по графику	Заведующий музеем, Совет музея
Акция «Живая история»: Интервью с ветеранами	10-11	В течение года по графику	Заведующий музеем, Совет музея
Благотворительная Пасхальная ярмарка	10-11	апрель	Замдиректора по ВР, классные руководители
Обучение в рамках кружка «Школа волонтера»	10-11	В течение года по графику	Педагог-организатор
Создание школьного волонтерского отряда	10-11	В течение года по графику	Педагог-организатор
участие в конкурсах и проектах для волонтеров	10-11	В течение года по графику	Педагог-организатор
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Экскурсии в музеи Санкт-Петербурга	10-11	В течение года по графику	Классные руководители
Участие в проекте «Театральный урок в Мариинском»	10-11	Сентябрь-октябрь	Замдиректора по ВР, классные руководители
Посещение театров Санкт-Петербурга	10-11	В течение года по графику	Замдиректора по ВР, классные руководители
Участие в акции «Марш ополченцев»	10-11	Май	Заведующий музеем
Участие в ежегодной патриотической поездке по местам боевой славы России	10-11	Апрель	Заведующий музеем
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Гимназический конкурс поэтического творчества «Я лиру посвятил...»	10-11	Сентябрь - март	Педагог-организатор
Гимназический конкурс прозаического творчества «Улица Литераторов»	10-11	Сентябрь - март	Педагог-организатор
Участие в фестивале «Таланты Аптекарского острова»	10-11	Октябрь	Педагог-организатор, Педагог по вокалу
Конкурс рисунков «Моя любимая книга»	10-11	Октябрь	Педагог-библиотекарь,
Творческие встречи с интересными людьми: писателями, актерами, художниками, общественными деятелями	10-11	В течение года	Педагог-библиотекарь,

Фестиваль дружбы народов	10-11	Ноябрь	Педагог-организатор, Педагог по вокалу
Организация Литературного киноклуба	10-11	В течение года по графику	Педагог-библиотекарь
Участие в конкурсе чтецов «Живая классика»	10-11	В течение года по графику	Педагог-библиотекарь
Постановка новогоднего спектакля	10-11	Декабрь-Апрель	Педагог-организатор; педагог дополнительного образования
Участие в районном конкурсе патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»	10-11	Февраль	Педагог-организатор, Педагог по вокалу
Участие в городском конкурсе детского и юношеского творчества «Ключ к успеху»	10-11	Апрель	Педагог-организатор, Педагог по вокалу
Конкурс чтецов «День Победы»	10-11	Май	Педагоги-организаторы
Тематические конкурсы рисунков и плакатов, поделок	10-11	В течение года по графику	Педагог-организатор, Учителя изо и технологии
Тематические фотовыставки	10-11	В течение года по графику	Замдиректора по ВР, Педагог-организатор
Участие в иных вокальных, танцевальных, театральных, художественных проектах и конкурсах	10-11	В течение года по графику	Замдиректора по ВР, Педагог-организатор
ПОДДЕРЖКА И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН			
Родительские собрания	10-11	В течение года	Классные руководители
Дни открытых дверей	10-11	В течение года	Замдиректора по УВР
Консультации специалистов по запросу родителей	10-11	В течение года	Педагог-психолог, Социальный педагог

Участие родителей в заседаниях Совета по профилактике	10-11	В течение года по графику	Замдиректора по ВР
Вовлечение родителей (законных представителей) в подготовку и проведение общешкольных мероприятий воспитательной направленности	10-11	По плану мероприятий ВР	Замдиректора по ВР, Педагог-организатор
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Родительские собрания	10-11	В течение года по графику	Замдиректора по УВР и по ВР
Дни открытых дверей	10-11	Октябрь, ноябрь	Замдиректора по УВР и по ВР
Встречи Родительского клуба	10-11	Ежемесячно по графику	Социальный педагог, Педагог-психолог
Совет отцов	10-11	Раз в четверть по графику	Социальный педагог
Индивидуальные очные консультации	10-11	В течение года по графику	Администрация, Социальный педагог, Педагог-психолог
Индивидуальные консультации посредством дистанционных технологий	10-11	В течение года по запросу родителей / по необходимости	Администрация, Социальный педагог, Педагог-психолог
Очные беседы	10-11	В течение года по необходимости	Администрация, Социальный педагог, Педагог-психолог
Заседания Совета родителей	10-11	В течение года по графику	Администрация

Совет профилактики	10-11	В течение года по графику	Администрация, социальный педагог, педагог-психолог
Работа школьной службы медиации	10-11	По графику в течение года	социальный педагог, педагог-психолог
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление классных уголков	10-11	сентябрь	классные руководители
Работа самоуправления в классе	10-11	По графику в течение года	классные руководители
Ведение портфолио класса	10-11	В течение года	классные руководители
Внутриклассные мероприятия: чествование именинников, новогодние огоньки, походы, экскурсии	10-11	По графику в течение года	классные руководители
Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом – Школа классного руководителя	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, Педагог-психолог, Социальный педагог
Классные часы	10-11	По графику в течение года	Классные руководители
(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Осуществление различных форм организации уроков: урок-диспут, урок-интеллектуальная игра, урок-викторина, урок-экскурсия	10-11	В течение года	Замдиректора по УВР, учителя-предметники,
Участие в олимпиадном движении	10-11	По графику в течение года	Замдиректора по УВР, учителя-предметники
Применение современных цифровых и медиаресурсов в организации урочной деятельности: LearningApps, Quizizz, Kahoot и др.	10-11	В течение года	Замдиректора по УВР, учителя-предметники
Участие в научно-практической конференции школьников: -“МИР” (Математика Информатика Робототехника)	10-11	По графику в течение года	Замдиректора по ВР, зам.директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники
Участие в научно-практических конференциях школьников: - “На Петроградской стороне” (краеведческая конференция)	10-11	По графику в течение года	Замдиректора по ВР, зам.директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ (Патриотическое воспитание)			
Проведение экскурсий в память о начале блокады	10-11	Сентябрь	Руководитель школьного музея, Совет

			музея
Выставка «День Героев»	10-11	Декабрь	Руководитель школьного музея, Совет музея
Выставка «Прорыв и снятие блокады»	10-11	Январь	Руководитель школьного музея, Совет музея
Выставка «День Защитника Отечества»	10-11	Февраль	Руководитель школьного музея, Совет музея
Выставка «День Весны»	10-11	Март	Руководитель школьного музея, Совет музея
Выставка «Победа»	10-11	Май	Руководитель школьного музея, Совет музея
Районный конкурс экскурсоводов школьных музеев	10-11	Октябрь-ноябрь	Руководитель школьного музея, Совет музея, учащиеся гимназии
Конкурс «Война. Блокада. Ленинград»	10-11	Декабрь	Руководитель школьного музея, Совет музея, учащиеся гимназии
«Агитпоезд» - поездка по местам боев 44ЧКСД	10-11	Кириши - 4 октября Тихвин - 9 декабря Чудово - 29 января	Руководитель школьного музея, Совет музея, учащиеся гимназии

«Патриотизм против терроризма» - круглый стол совместно с Музеем Ленина (Музей – квартира Елизаровых)	10-11	Сентябрь	Руководитель школьного музея, Совет музея, учащиеся гимназии
«Их не сломала Блокада»	10-11	Январь	Руководитель школьного музея, Совет музея, учащиеся гимназии
ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ			
Районная сетевая научно-практической конференции для школьников «МИР: математика, информатика, робототехника»	10-11	февраль	руководитель лаборатории образовательных инноваций Казанская М.В.
Экскурсии в вузы, на предприятия, участие в профессиональных пробах	10-11	в течение года	руководитель лаборатории образовательных инноваций Казанская М.В., педагог – психолог Зихирева Н.В.
Проведение комплексной диагностики, которая позволяет выявить склонности учащихся к профессиям	10-11	в течение года	педагог – психолог Зихирева Н.В.
Индивидуальные проекты учащихся.	10-11	в течение года	учитель истории Жербин А.Д.
Участие в олимпиадах инженерно-технологической направленности,	10-11	в течение года	руководитель лаборатории образователь

конкурсах, конференциях			ных инноваций Казанская М.В. учителя- предметники, учителя внеурочной деятельности, классные руководители
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО			
Благотворительные ярмарки по сбору средств для помощи онкологически больным детям Advita	10-11	Декабрь, Апрель	Замдиректора по ВР, педагог-организатор, Советник директора, классные руководители, учителя-предметники
Участие в районных творческих конкурсах ППЦ «Здоровье»	10-11	в течение года	Педагог-организатор
Профориентация в сотрудничестве с АО «Балтийский завод», Политех, ВОЕНМЕХ, Морской технический университет	10-11	в течение года	учителя-предметники, учителя внеурочной деятельности, классные руководители

3.5. Характеристика условий реализации программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО

Общесистемные требования: Система условий реализации программы среднего общего образования, созданная в ГБОУ гимназии 70 соответствует требованиям ФГОС СОО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы среднего общего образования;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы среднего общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы среднего общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников ГБОУ гимназия № 70, повышения их

- профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управления с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ среднего общего образования.

В ГБОУ гимназии 70 также созданы условия для:

- реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- стимулирования непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;
- повышения эффективности и качества педагогического труда;
- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- осуществления мониторинга результатов педагогического труда;
- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

3.5.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Для обеспечения реализации программы среднего общего образования ГБОУ гимназия № 70 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень

должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках.

Уровень квалификации педагогических и иных работников ГБОУ гимназия № 70, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации:

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		Соответствие занимаемой должности (%)	Квалификационная категория (%)
Учитель русского языка и литературы	100%		100%
Учитель математики	100%		100%
Учитель иностранного языка	100%		100%
Учитель математики	100%		100%
Учитель	100%	100%	

информатики			
Учитель истории, обществознания	100%		100%
Учитель биологии	100%		100%
Учитель химии	100%		100%
Учитель физики	100%		100%
Учитель физической культуры	100%		100%
Учитель ОБЗР	100%		100%

ГБОУ гимназия № 70 укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала ГБОУ гимназия № 70 является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы среднего общего образования характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС СОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы среднего общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС СОО.

Актуальные вопросы реализации программы среднего общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в ГБОУ гимназия № 70, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на районном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие. К числу методических тем, обеспечивающих необходимый уровень качества как учебной и методической документации, так и деятельности по реализации основной образовательной программы среднего общего образования относятся:

3.5.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в ГБОУ гимназия № 70», обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования, в частности:

- 1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;
- 2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы среднего общего образования осуществляется квалифицированными специалистами: —педагогом-психологом (2 педагога); —учителем-логопедом (1 педагог); социальным педагогом (1 педагог).

В процессе реализации основной образовательной программы среднего общего образования гимназией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы среднего общего образования, развитии и социальной адаптации (указать при наличии);
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных (указать при наличии);
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы среднего общего образования (указать при наличии);
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (указать при наличии).

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
(краткое описание диагностических процедур, методик, графика проведения — при наличии)
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
(расписание консультаций и сотрудников, уполномоченных их проводить)
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

3.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы среднего общего образования

Финансовые условия реализации ООП ООО, в том числе адаптированной, обеспечивают:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного основного общего образования;
- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
- покрытие затрат на реализацию всех частей ООП ООО.

Финансовое обеспечение реализации ООП ООО должно осуществляться в объеме не ниже определенного в соответствии с [бюджетным законодательством](#) Российской Федерации и [Федеральным законом](#) от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3.5.4. Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей среднего общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС ГБОУ гимназии № 70 являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы среднего общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС ГБОУ гимназии № 70 предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП СОО;
- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации

индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;

- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;
- обновления содержания программы среднего общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;
- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;
- возможность использования современных ИКТ в реализации программы среднего общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.
- Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды Организации обеспечивается в том числе посредством сети Интернет, посредством сайта (портала) образовательной организации: (<https://gimnazia70.spb.ru/sveden/education/>);
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы среднего общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация

которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети — Интернете в соответствии с учебной задачей;
- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;
- выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;
- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы среднего общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации¹.

3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования должны обеспечивать:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного

¹ Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 N 149-ФЗ (последняя редакция)

Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 N 152-ФЗ (последняя редакция)

Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 N 436-ФЗ (последняя редакция)

Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 23.08.2017 № 816

процесса к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС СОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19, вступают в силу с 01.09.2026);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями, вступившими в силу с 01.03.2026)
- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 28 ноября 2024 года № 838" Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций";
- аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В соответствии с требованиями ФГОС в ГБОУ гимназии № 70, реализующей основную образовательную программу среднего общего образования, оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- помещения (кабинеты) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- лингафонные кабинеты;
- информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;

- актовый зал;
- спортивный зал, спортивная площадка, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

В настоящий момент гимназия представляет собой современное образовательное учреждение с достаточно развитой материально-технической базой.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью (ученические столы, стулья, классные доски, стеллажи для хранения наглядных пособий и дидактического материала), оснащением, мультимедийными проекторами, интерактивными досками, видео- и аудиоаппаратурой, документ-камерами, графическими планшетами, МФУ, необходимыми для обеспечения высокого качества результатов обучения и воспитания, эффективного использования современных образовательных технологий. презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

Материально-техническая база школы постоянно обновляется. Материально-техническая база образовательного учреждения практически соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Тип здания – типовой проект

Год ввода в эксплуатацию – 1938 г.

Год последнего капитального ремонта – 2013 г.

Количество и общая площадь учебных кабинетов – 21 кабинет; 1103,00 кв.м.

Общая площадь всех помещений – 4193,94 кв.м.

Количество учебно-лабораторных помещений – 4 лаборантских, 59,8 кв.м.

Библиотека:

Общая площадь – 80,70 кв.м. (в том числе книгохранилище – 31,10 кв.м.)

Учебники – 11 439

Учебные пособия – 1 019

Художественный фонд – 7 230

Общий фонд библиотечных ресурсов - 19 682 экземпляров,

Все учащиеся обеспечены учебниками.

Помещения для занятий физической культурой и спортом:

Всего 12 помещений, 219,80 кв.м., из них:

спортивный зал – 153,20 кв.м.
снарядные (1 помещ.) – 13,10 кв.м.
раздевалки (2 помещ.) – 27,7 кв.м.
душевые (5 помещ.) – 8,5 кв.м.
тренировочная – 11,9 кв.м.
санузлы (2 помещ.) – 5,4 кв.м.)

Конференц-зал :

Общая площадь – 115,80 кв.м.

Техническое обеспечение образовательного процесса:

Технические характеристики компьютеров в классах – не ниже Intel(R) Core(M).

Техническое обеспечение образовательного процесса:

Количество компьютерных классов – 1

Мобильных компьютерных класса - 1

Мультимедийные проекторы – 26 шт.

Интерактивная доска – 26 шт.

Интерактивная панель – 8 шт.

Компьютеры – 113 шт. из них

в компьютерном классе: 13 шт,

в учебных классах: 39 шт

Ноутбуки – 30 шт. из них

в компьютерном мобильном (передвижном) классе: 30 шт,

МФУ – 18 шт.

Система безопасности школы функционирует бесперебойно, находится в постоянном развитии, подвергается созидательному контролю со стороны органов государственного и общественного управления.

Безопасные условия пребывания детей в школе обеспечивает охранник и дежурные администраторы, охранно-тревожные организации – ЧОО «Старкад», ООО «Росохрана», ООО «Форсад», СПб ГКУ «Городской мониторинговый центр». Созданная в школе система обеспечения условий безопасности образовательного процесса эффективна.

Комплексная система безопасности выведена в локальный узел системы мониторинга объектов Санкт-Петербургского городского казенного учреждения «Городской мониторинговый центр».

Кабинетная система обеспечивает деятельность по всем образовательным программам.

Система пожарной сигнализации, первичные средства пожаротушения

В гимназии установлена автоматическая пожарная сигнализация «Bolid», все помещения оснащены системой речевого оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре.

В качестве технических средств обнаружения пожара в помещениях гимназии установлены:

- извещатель пожарный дымовой оптический адресный ДИП-34А-01-02 (высота установки 3,4) - 177 шт.;
- извещатель пожарный дымовой линейный ИПДЛ-Д-1/4Р(высота установки 8) - 3 шт.;

- извещатель ручной пожарный адресный ИПР 513-3А исп.02 (высота установки 1,5) - 23 шт..

Приемно-контрольные приборы, пульта управления:

- пульт контроля и управления С2000М - 1шт.;
- контроллер двухпроводной линии связи С2000-КДЛ - 2шт.;
- блок индикации С2000-БИ – 1шт.;
- контрольно- пусковой блок С2000-КПБ – 2 шт.;
- блок сигнально-пусковой С2000-СП1 – 6 шт.;
- блок интеграции в комплекте с блоком питания Ultima-EXT-i2 - 1шт.;
- адресный расширитель С2000-АР2 - 2 шт.;
- Ритм Контакт GSM 5 - 1 шт.;
- ППКП АУ – ЦАСПИ 2 – 1 шт..

Первичные средства пожаротушения исправны, содержатся в постоянной готовности к применению.

Система видеонаблюдения

Система видеонаблюдения в гимназии имеется и обеспечивает непрерывное видеонаблюдение за состоянием обстановки внутри помещений и по периметру здания, ее архивирование и хранение данных в течение 7 дней.

Количество установленных видеокамер: 21 шт., в т.ч. 12шт. - внутренних и 9шт. – наружных, которых недостаточно для обеспечения непрерывного видеонаблюдения за состоянием обстановки в гимназии.

Система оповещения и управления эвакуацией

Система оповещения в гимназии имеется и обеспечивает оперативное информирование работников, обучающихся и педагогический состав об угрозе совершения или совершении террористического акта.

Количество оповещателей - 164 шт. (световые – 38 шт., речевые – 128 шт.), их мощность обеспечивает необходимую слышимость на всей территории гимназии. Система оповещения является автономной, не совмещена с городскими ретрансляционными системами.

В качестве технических средств оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре в помещениях гимназии установлены:

- оповещатели пожарные световые МОЛНИЯ - 12 «ВЫХОД» - 38 шт.
- оповещатели пожарные речевые АСР – 03.1.2.(3/1,5/0,75Вт 30В) - 124 шт.,
- оповещатели пожарные речевые АСР- 12.2.2(12/6/3Вт 30В) - 4 шт.
- источники бесперебойного питания МЕТА 7712 – 2шт.

Система связи с экстренными службами

На объекте установлена система тревожной сигнализации в составе:

Приборы приемно-контрольные

- Заря У0 IP GPRS - 1шт.
- Ритм Контакт GSM 5 - 1 шт.

Кнопки тревожной сигнализации

- 1 стационарная тревожная кнопка (КТС) АСТРА 321 с выводом на ПЦО «Росохрана Телеком», с последующей передачей в УМВД России по Петроградскому району Санкт-Петербурга.

- 2 переносные кнопки (РКТС) DWB-100HS с выводом на ПЦО «Росохрана Телеком», с последующей передачей в УМВД России по Петроградскому району Санкт-Петербурга.

Физическая охрана

Имеется, охраняется штатным сотрудником охранного предприятия.

Безбарьерная среда

Имеется возможность для обучения лиц с ОВЗ: лифт для инвалидов на 1 этаж, санитарный узел для инвалидов, представление информации на официальном сайте с учетом особенностей инвалидов по зрению, организована доступность детей с ОВЗ с помощью специального знака – тактильной пиктограммы.

Материально-техническая база школы максимально соответствует требованиям:

- температурный режим соответствует требованиям СанПиН;
- имеются работающие системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающих необходимый санитарный и питьевой режим (в соответствии с СанПиН);
- имеются работающие системы канализации, а также санузлы (в соответствии с СанПиН);
- имеются оборудованные аварийные выходы, необходимое количество средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности;
- имеется электропроводка здания в соответствии с современными требованиями безопасности;
- имеется собственные пищеблок и столовая (в соответствии с СанПиН);
- имеется собственный безопасный и пригодный для проведения уроков физической культуры спортивный зал,
- имеется действующая пожарная сигнализация и автоматическая система оповещения людей при пожаре;
- имеется действующая охрана;
- компьютерный класс, оборудованный электропроводкой, приточно-вытяжной и естественной вентиляцией;
- имеется кабинет физики с проводкой низковольтного электропитания к лабораторным столам учащихся и учительскому демонстрационному столу;
- кабинет химии оборудован набором реактивов для демонстрационных опытов и лабораторных работ, специализированным вытяжным шкафом;
- пришкольный участок оборудован игровым оборудованием для активного отдыха.
- наличие горячего питания;
- заключен договор на медицинское обслуживание обучающихся;
- комплект лицензированного общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы, редакторы текстов, таблиц) для каждого установленного компьютера;
- имеются по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторные комплекты (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах);
- имеется по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 8-11 классах);
- имеются все карты в соответствии с реализуемыми программами по географии;

- имеются все карты в соответствии с реализуемыми программами по истории;
- имеется скоростной выход в Интернет.

Оборудование для реализации проекта «Научно-образовательный кластер «ТехноСФЕРУМ», направленного внедрение технологического образования, формирующего технологическое мышление обучающихся (грантовый проект по оснащению базовых общеобразовательных организаций современными средствами обучения и воспитания в целях повышения качества общего образования – 2021 г.)

РОББО Робоплатформа	10 шт.
РОББО Робоплатформа в комплекте с набором расширений для РОББО Платформы	10 шт.
РОББО Лаборатория в комплекте с набором расширений для РОББО Лаборатории	20 шт.
РОББО Схемотехника	10 шт.
РОББО Квадрокоптер программируемый для помещений	1 шт.
РОББО ПРОТОС портативный центр прототипирования	1 шт.
РОББО 3D-принтер Мини	2 шт.
РОББО Робот учебный ОТТО	10 шт.
РОББО Трассы - Набор трасс для занятий и соревнований	1 комплект
Образовательный VR-полигон Nettle	1 комплект
Голографическая станция NettleDesk	5 шт.
Шлем виртуальной реальности VIVE Cosmos	5 шт.
VR-курс по физике “Магнетизм”	10 лицензий
VR-курс по стереометрии для школьников 7–9 классов	10 лицензий
Интерактивная ЖК-панель NEWLINE TRUTOUCH TT-7519RS	3 шт.
Цифровая лаборатория по математике (профильный уровень)	5 комплектов
Цифровая лаборатория по физике	5 комплектов

Оборудование для реализации проекта «ПозиТРОН» (Технологии, развитие, образование, наука) (грантовый проект по оснащению базовых общеобразовательных организаций современными средствами обучения и воспитания в целях повышения качества общего образования – 2022 г.)

1	Программно-аппаратный образовательный комплекс видеоконференцсвязи • PTZ-камера CleverMic 1011S-20 POE (Full HD, 20x, SDI, HDMI, LAN) с потолочным креплением — 1 шт. • Удлинитель HDMI HDBaseT CleverMic SX-EX53 (4K@40м, 1080p@70м) (комплект) — 1 шт. • Беспроводная система показа презентаций TrueConf Share Lite (1 кнопка) — 1 шт. - Саундбар с микрофонным массивом CleverMic Array S3M — 1 шт. • Система бронирования помещений — 1 шт. - Ноутбук MICROSTAR MSI Pulse GL66 12UGSZOK-1032XRU — 2 шт. • ПО для совместного управления данными — 1 шт. • АРМ ВКС и видеозахвата — 1 шт.
2	Мобильный компьютерный класс на ноутбуках

	• Ноутбук ученика ASUS VivoBook 15 (Экран 15.6", раз-решение экрана 1920×1080 IPS, процессор Intel Core i3-1115G4, частота 3.0 ГГц (4.1 ГГц в режиме Turbo), память 8192 Мб, DDR4, SSD 256 Гб, Intel UHD Graphics, Wi-Fi, Windows 11, проводная мышь, предустановленное ПО для управления классом) – 30 шт. • Ноутбук учителя ASUS VivoBook 15 (Экран 15.6", раз-решение экрана 1920×1080 OLED, процессор Intel Core i5-1135G7, частота 2.4 ГГц (4.2 ГГц в режиме Turbo), память 16 Гб DDR4, SSD 512 Гб, 3Intel UHD Graphics, Wi-Fi, Windows 11, проводная мышь, п4редустановленное программное обеспечение для уп5равления классом) – 1 шт. • Блок питания для ноутбуков ASUS VivoBook 15 – 31 шт. • Мобильная станция DELTACLASS для транспортировки и зарядки ноутбуков с разделителями для их хранения, многофункциональной панелью, активной системой вентиляции, встроенным беспроводным маршрутизатором и системой хранения данных. • Программное обеспечение для управления классом NetControl
3	Видеостудийный образовательный комплекс • Прозрачная доска с подсветкой спикера 71''; • Видеооборудование с дистанционным управлением (Однокамерная система PTZ Full HD); • Операторская ПК-станция (ПК-VD5 6 ядер до 3.9 GHz, 16 Гб ОЗУ, SSD 256 Гб, HDD 3.5 Тб совместимость с Windows); • Монитор спикера 27" (3840x2160, 178°/178°, 4 ms, 300nits, 2xHDMI, DP, miniDP, audio out, USB 3.0, 2Wx2, Adaptive Sync, black matte); • Монитор оператора сенсорный 23,8", 1920x1080, VA, touch LED, 16 ms, 16:9, HDMI матовая, 3000:1, 178/178, D-Sub, DisplayPort, FHD, 1 к-т 1 701 000,00 1 701 000,00 USB); Клавиатура и мышь; Гарнитура; Клавиатура с программируемыми клавишами для удаленного управления; Маршрутизатор; Комплект освещения (3 независимых регулируемых светильника). Комплект звукового оборудования • Видеокамера Canon XA60 — 1 шт. • Микрофон для ACMP JJC для фото и видеокамер SGM-185 II, черный— 1 шт. • Карта памяти microSDXC UHS-I U3 NETAC P500 Extreme Pro 64 Гб, 100 МБ/с, Class 10, NT02P500PRO-064G-R, 1 шт., переходник SD — 1 шт. • Штатив для телефона и камер с держателем телефона Benro T980EX+MH2N — 2 шт. • AKG K240 МКП полуоткрытые студийные наушники 55 Ом, 15- 25 000Гц, с мембранами XXL- Varimotion — 3 шт. • AKG P220 микрофон конденсаторный кардиоидный, мембрана 1', 20-20 000 Гц, 18 мВ/Па, SPL135/155 дБ — 2 шт. • К&М 23850-311-55 микрофонная стойка со струбиной и микрофонным держателем (пантограф), длина 460-960 мм., цвет черный — 2 шт. • Система звукозаписи сценическая (Микрофон Shure CVO-B/C – 6 шт, Мультикор Invotone DB0804/20M, Микшерный пульт Volta INTRO 61) — 1 компл. • ИБП EXEGATE On-line PowerExpert ULS-1000 — 1 шт. • Акустический экран NordFolk RF-01 — 4 шт. • Стойка микрофонная K&M 26145-300-55 — 4 шт. • Микрофонная стойка настольная SOUNDKING DD037B — 5 шт. • Стойка микрофонная EuroMet MB/2000 (00628) — 3 шт.
4	Программно-аппаратный мультимедийный образовательный комплекс управления видеоданными и разработки VR • Рабочее место оператора-ученика виртуальной реальности VR (Системный блок: i5/1xDDR4_8G/S250_SSD, Видеокарта PCI-E MSI GeForce GTX 1660 Super VENTUS XS ОС 6BG, Монитор 23,8" 241V8L/01; Клавиатура Logitech K280E 920-005215 черная, USB; Мышь A4Tech X-710BK black, 2000 dpi, USB, — 13 к-т • Рабочее место оператора-учителя виртуальной и дополненной реальности (Системный блок: i5/1xDDR4_8G/S250_SSD, Видеокарта PCI-E MSI GeForce GTX 1660 Super VENTUS XS ОС 6BG, Картридер внутренний Gembird FDI2-ALLIN1-02-B черный,USB2.0+6 разъемов для карт памяти, Монитор 23,8" Xiaomi Redmi Display 1A, 1920x1080, 60 Гц, IPS, CN; Клавиатура Logitech K280E 920-005215 черная, USB; Мышь A4Tech X-710BK black, 2000 dpi, USB; Шлем виртуальной реальности HTC Vive Cosmos, HTC-99HARL027-00) — 1 к-

	т
5	Конструктор модульных станков для работы по металлу «Униматик ЮМ-К» - 1 шт
6	
7	Конструктор модульных станков UNIMAT 1 Classic. Базовый набор. (6в1) – 3 шт
8	Лазерный резчик/гравировщик MAKEBLOCK LASERBOX ROTARY – 1 шт
9	Учебно-демонстрационный комплекс оборудования для послойного создания физических объектов, трехмерного прототипирования и моделирования инженерных механизмов: • Устройство для послойного создания макетов и инженерных механизмов – 1 шт • Устройство для автоматического трёхмерного макетирования – 1 шт • Комплект устройств для трёхмерного макетирования и моделирования работы роботизированных механизмов (прототипов) – 1 шт • Устройство для видеофиксации процесса изготовления макетов – 1 шт • Штангенциркуль электронный – 10 шт • Микрометр электронный – 3 шт
10	Комплекс беспилотных летательных аппаратов • Геоскан Пионер Мини – 3 шт • Геоскан Пионер Мини малый ремкомплект – 3 шт • Геоскан Пионер Мини – Ремкомплект – 2 шт • Геоскан Пионер Мини зарядное устройство – 3 шт • Геоскан Пионер Мини – Аккумуляторная батарея Li-Po 1100 mAh – 3 шт

3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы среднего общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность

Система условий реализации ООП ГБОУ гимназии № 70 базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.6.1. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Создание системы условий требует создания определенного механизма по достижению целевых ориентиров

Управленческие шаги	Задачи	Результат	Ответственные
Механизма «Планирование»			
1. Анализ системы условий, существующих в гимназии	Определение исходного уровня. Определение параметров для необходимых изменений	Составление плана «Система условий реализации ООП в соответствии Администрация школы	Администрация гимназии
2. Составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию системы условий	Наметить конкретные сроки и ответственных лиц за создание необходимых условий реализации ООП СОО	Составление плана «Система условий реализации ООП в соответствии с требованиями Стандарта»	Администрация гимназии
Механизм «Организация»			
1. Создание организационной структуры по контролю за ходом изменения системы условий реализации ООП	Распределение полномочий в рабочей группе по мониторингу создания системы условий	Эффективный контроль реализации плана «Система условий реализации ООП в соответствии с требованиями Стандарта»	Директор гимназии
2. отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательных отношений	Создание конкретных механизмов взаимодействия, обратной связи между участниками образовательных отношений	Создание комфортной среды в школе как для обучающихся, так и для педагогов	Администрация гимназии
3. проведения различного уровня совещаний, собраний по реализации данного плана	1. Учет мнения всех участников образовательных отношений. 2. Обеспечение доступности, открытости, привлекательности школы	Достижение высокого качества образования, предоставляемых услуг	Администрация гимназии
4. Разработка системы мотивации	Создания благоприятной	Профессиональный и творческий рост	Администрация гимназии

стимулирования педагогов, показавших высокое качество знаний, добившихся полной реализации ООП	мотивационной среды для реализации образовательной программы	педагогов и обучающихся	
Механизм «Контроль»			
1.Выполнение сетевого графика по созданию системы условий через четкое распределение обязанностей по контролю между участниками рабочей группы	Создание эффективной системы контроля	Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации ООП	Рабочая группа

3.6.2. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение реализации ФГОС СОО	1. Наличие решения органа государственного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) или иного локального акта о введении в ГБОУ гимназии № 70 обновленного ФГОС СОО	Постоянно
	2. Разработка и утверждение плана-графика введения обновленного ФГОС СОО	В соответствии с изменениями, внесенными приказами Минпросвещения РФ
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям обновленного ФГОС СОО (цели образовательной деятельности, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	Ежегодно
	4. Разработка в соответствии с федеральной основной образовательной программой	Ежегодно (изменения в

	среднего общего образования основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ гимназии № 70	новой редакции)
	5. Утверждение основной образовательной программы ГБОУ гимназии № 70	30-31 августа соответствующего учебного года
	6. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями обновленного ФГОС СОО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом педагога	Начало учебного года, в течение учебного года
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС СОО и входящих в федеральный перечень учебников	Ежегодно
	8. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	Ежегодно
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	Четвертая декада календарного года
	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников ГБОУ гимназии № 70, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	По мере необходимости
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	В течение учебного года
III. Организационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения обновленного ФГОС СОО	В течение учебного года

	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Начало учебного года
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности	Окончание предыдущего учебного года
	4. Привлечение органов государственного-общественного управления к проектированию ООП СОО	В течение года
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации обновленного ФГОС СОО	Постоянно
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников ГБОУ гимназии № 70 в связи с введением обновленного ФГОС СОО	Постоянно
	3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения обновленного ФГОС СОО	Постоянно
V. Информационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Размещение на сайте ГБОУ гимназии № 70 информационных материалов о реализации обновленного ФГОС СОО	Постоянно
	2. Широкое информирование родительской общественности о введении обновленного ФГОС СОО и порядке перехода на них	В соответствии
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации обновленного ФГОС СОО и внесения возможных дополнений в содержание ООП ГБОУ гимназии № 70	В соответствии с изменениями, внесенными приказами Минпросвещения

		РФ
	4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета ГБОУ гимназии № 70	В течение учебного года
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС СОО	Два раза в год
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ГБОУ гимназии № 70 требованиям обновленного ФГОС СОО	Постоянно
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям обновленного ФГОС и СанПиН	Постоянно
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ГБОУ гимназии № 70	Постоянно
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям обновленного ФГОС СОО	Постоянно
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	Постоянно
	7. Наличие доступа ГБОУ гимназии № 70 к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	Постоянно
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Постоянно

3.6.3. Контроль состояния системы условий

Оценка условий реализации образовательной программы предусматривает проведение контроля состояния условий. Предметом контроля выступают показатели дорожной карты развития условий.

Совокупность параметров оценки и их распределения по группам условий соответствует федеральным требованиям и показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Оценка условий реализации образовательных программ проводится:

- на этапе разработки ООП соответствующего уровня (стартовая оценка);
- ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.

Стартовая оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению. Стартовая оценка условий дополняется дорожной картой их развития за период реализации ООП того или иного уровня общего образования.

Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий. Предметом контроля выступают:

- выполнение показателей дорожной карты по каждому уровню ООП;
- совокупное состояние условий образовательной деятельности в ГБОУ гимназии № 70
- Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности в ГБОУ гимназии № 70 включаются в отчет о самообследовании.

Для отчета о самообследовании используются те же параметры, которые составляют структуру оценки условий реализации образовательных программ.