



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия № 70  
Петроградского района Санкт-Петербурга

---

**ПРИНЯТО:**

Педагогическим советом  
ГБОУ гимназии № 70  
Петроградского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 1  
от «31» августа 2026 года

**УТВЕРЖДЕНО:**

Директором  
ГБОУ гимназии № 70  
Петроградского района  
Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_/Л.А. Альсеитова/  
Приказ № 59 «31» августа 2026 г.

**УЧТЕНО МНЕНИЕ:**

Совета родителей  
ГБОУ гимназии № 70  
Петроградского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 1  
от «25» августа 2026 года

**УЧТЕНО МНЕНИЕ:**

Совета обучающихся  
ГБОУ гимназии № 70  
Петроградского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 1  
от «27» августа 2026 года

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: f0818e9019880bfe2debc041144a6b62fa9afcfe  
Владелец: Альсеитова Лидия Артуровна  
Действителен: с 23.01.2023 по 23.01.2028

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ГИМНАЗИИ № 70  
ПЕТРОГРАДСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Санкт-Петербург, 2026

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                              |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ .....                                                                      | 4   |
| 1.1. Пояснительная записка .....                                                                                                                             | 4   |
| 1.1.1. Общие положения .....                                                                                                                                 | 4   |
| 1.1.2. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования .....                                                                 | 5   |
| 1.1.3. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования .....                                    | 6   |
| ▪ Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования .....                                                                 | 8   |
| 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. Общая характеристика .....                | 10  |
| 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы .....                                                     | 18  |
| 1.3.1. Общие положения .....                                                                                                                                 | 18  |
| 1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов .....                                                                          | 25  |
| 1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур .....                                                                                                     | 30  |
| 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ .....                                                               | 32  |
| 2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности .....                                                               | 32  |
| 2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся .....                                                                               | 35  |
| 2.2.1. Целевой раздел. Характеристика регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся .....                         | 35  |
| 2.2.2. Содержательный раздел. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов. ....                                                                 | 36  |
| 2.2.3. Формирование финансовой грамотности обучающихся .....                                                                                                 | 51  |
| 2.2.4. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности ..... | 51  |
| 2.3. Рабочая программа воспитания .....                                                                                                                      | 58  |
| 2.3.1. Пояснительная записка .....                                                                                                                           | 58  |
| 2.3.2. Раздел 1. Целевой .....                                                                                                                               | 60  |
| 2.3.3. Раздел 2. Содержательный .....                                                                                                                        | 66  |
| 2.3.4. Раздел 3. Организационный .....                                                                                                                       | 91  |
| 2.4. Программа коррекционной работы .....                                                                                                                    | 97  |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ .....                                                                                       | 106 |

|                                                                                                                                                                                                                         |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 3.1. Учебный план.....                                                                                                                                                                                                  | 106 |
| 3.2. План внеурочной деятельности .....                                                                                                                                                                                 | 118 |
| 3.2.1. Общие положения.....                                                                                                                                                                                             | 118 |
| 3.2.2. Содержание плана внеурочной деятельности .....                                                                                                                                                                   | 119 |
| 3.2.3. Планирование внеурочной деятельности.....                                                                                                                                                                        | 121 |
| 3.3. Календарный учебный график .....                                                                                                                                                                                   | 126 |
| 3.4. Календарный план воспитательной работы .....                                                                                                                                                                       | 127 |
| 5 классы: «Коррупция: что это?» — интерактивная лекция .....                                                                                                                                                            | 134 |
| 6-е классы: «Честное общество» — создание социального проекта .....                                                                                                                                                     | 134 |
| 7-е классы: «Антикоррупционное поведение» — ролевая игра .....                                                                                                                                                          | 134 |
| 8-е классы: «Цена нечестности» — круглый стол с приглашением специалистов .....                                                                                                                                         | 134 |
| 9-е классы: «Коррупция в современном мире» — проблемная лекция .....                                                                                                                                                    | 134 |
| ✓ Возложение цветов к памятнику «Блокадный трамвай».....                                                                                                                                                                | 135 |
| ✓ Сочинение «Детям блокадного Ленинграда от детей Санкт-Петербурга».....                                                                                                                                                | 135 |
| ✓ Свеча Памяти.....                                                                                                                                                                                                     | 136 |
| ✓ Тематические уроки «Хлеб блокадного Ленинграда».....                                                                                                                                                                  | 136 |
| 3.5. Характеристика условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО .....                                                                                              | 157 |
| 3.5.1. Общесистемные требования к реализации ООП ООО .....                                                                                                                                                              | 157 |
| 3.5.2. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.....                                                                                                        | 158 |
| 3.5.3. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования .....                                                                                       | 161 |
| 3.5.4. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования.....                                                                                                           | 162 |
| 3.5.5. Информационно-образовательная среда.....                                                                                                                                                                         | 163 |
| 3.5.6. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.....                                                                                                  | 165 |
| 3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность..... | 173 |
| 3.6.1. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий .....                                                                                                                                                  | 174 |
| 3.6.2. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы .....                                                                                  | 175 |
| 3.6.3. Контроль состояния системы условий.....                                                                                                                                                                          | 179 |

# **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **1.1. Пояснительная записка**

### **1.1.1. Общие положения**

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 70 Петроградского района Санкт-Петербурга (далее – ГБОУ гимназия № 70, гимназия) разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (в ред. приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 № 568, от 08.11.2022 № 955, от 27.12.2023 № 1028, от 22.01.2024 № 31, от 18.06.2025 № 467);
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения от 09.10.2024 № 704, от 08.10.2025 № 729, от 10.11.2025 № 808;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 (в редакции приказа от 08.05.2026 № 316);
- СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19);
- Санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (с изменениями, вступившими в силу с 01.03.2026);
- Устав ОО.

Основная образовательная программа основного общего образования определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и

самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Основная образовательная программа представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности ГБОУ гимназии № 70.

В ООП ООО образовательной организацией предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (Технология)» (требование части 6.3 статьи 12 Федерального закона 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

#### **1.1.2. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования.**

Основная образовательная программа основного общего образования является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность ГБОУ гимназия № 70 в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» основное общее образование является необходимым уровнем образования. Оно направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

Целями реализации ООП ООО являются:

- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования:

1. формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического

- общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
2. обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
  3. обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
  4. достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
  5. обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
  6. выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
  7. организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
  8. участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
  9. включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
  10. организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
  11. создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Обучающиеся, не освоившие программу основного общего образования, не допускаются к обучению на уровне среднего общего образования.

### **1.1.3. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования**

ООП ООО реализуется ГБОУ гимназией № 70 с использованием внутренних и внешних ресурсов путем организации взаимодействия участников образовательных отношений в пределах образовательной организации и в рамках сетевого взаимодействия организаций.

#### Внутренние ресурсы:

- кадровые (педагоги основного общего образования, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь, преподаватель-организатор ОБЗР);
- финансовые (бюджетные средства, спонсорская помощь, гранты);
- материально-технические (оснащение оборудованием, в том числе учебно-методическим, всех помещений гимназии);
- информационные (знания о конкретных обучающихся и ученических коллективах, о ходе и результатах процессов, осуществляемых гимназией в целом и каждым сотрудником в отдельности), а также профессиональный и жизненный опыт педагогов, администрации, прочих работников школы.

Контроль качества образования осуществляется с помощью внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) ГБОУ гимназии № 70, которая регламентируется положением о ВСОКО. Работа системы осуществляется посредством планирования контроля основных направлений деятельности гимназии, в том числе проведения мониторингов, направленных на получение объективных сведений о качестве образовательных результатов обучающихся, реализации образовательной программы в полном объеме и состоянии условий, которые обеспечивают ООП.

Механизм реализации программы предусматривает использование комплекса организационных и иных мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач программы.

В основу механизма реализации программы заложены принципы, обеспечивающие:

- обоснованное распределение часов учебного плана из части, формируемой участниками образовательных отношений;
- реализацию рабочей программы воспитания в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой гимназией совместно с семьей и другими институтами воспитания;
- формирование метапредметных результатов посредством освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности;
- формирование плана внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей участников образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности;
- постоянный мониторинг реализации ООП, степени удовлетворенности участников образовательных отношений качеством подготовки обучающихся, включая условия реализации ООП.
- привлечение к образовательной деятельности гимназии организаций культуры (музеев, библиотек), художественных и театральных студий;
- возможность использования индивидуальных программ и учебных планов для отдельных обучающихся или небольших групп.

В основе разработки основной образовательной программы основного общего образования лежат следующие принципы:

- принцип учета ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;
- принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
- принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий;
  - принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19, вступают в силу с 01.09.2026); СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями, вступившими в силу с 01.03.2026)

▪ **Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования.**

ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5338 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-

дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

ООП ООО формируется с учетом особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

- с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества, к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у обучающегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11 —13 лет, 5—7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания — представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений подростка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
  - стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
  - особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
  - обостренной в связи с возникновением чувства взрослости восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, что порождает интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
  - сложными поведенческими проявлениями, которые вызваны противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом и выражаются в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных нагрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации.

ООП ООО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел ООП ООО включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

Содержательный раздел ООП ООО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел ООП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся ГБОУ гимназией № 70 или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения;
- характеристику условий реализации ООП ООО.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. Общая характеристика**

Планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Планируемые результаты при изучении учебных предметов «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (Технология)» полностью соответствуют федеральным рабочим программам. По остальным предметам рабочие программы разработаны в соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО. Содержание и планируемые результаты разработанных ГБОУ гимназией № 70 программ - не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов, установленных ФОП ООО.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность

самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Личностные результаты освоения ООП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

#### Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для

решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и

- действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
  - быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких учебных предметах и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей, курсов внеурочной деятельности в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о

взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

## 2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта:

### 1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

### 2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

*Предметные результаты освоения ООП ООО с учетом специфики содержания учебных предметов ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образования.*

Предметные результаты включают:

- ✓ освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующего учебного предмета;
- ✓ виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Труд

(технология)», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины» на базовом уровне;

- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Английский язык» на углубленном уровне;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования:

1) обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы основного общего образования;

2) являются содержательной и критериальной основой для разработки:

- рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в Организации по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;
- рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в ГБОУ гимназии № 70;
- программы формирования универсальных учебных действий обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы основного общего образования
- системы оценки качества освоения обучающимися программы основного общего образования;
- в целях выбора средств обучения и воспитания, учебно-методической литературы.

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования определяется после завершения обучения в процессе государственной итоговой аттестации.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы**

#### **1.3.1. Общие положения**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО в ГБОУ гимназии № 70, в том числе адаптированной (далее — система оценки) является частью управления качеством образования в ГБОУ гимназия № 70.

Система оценки:

- отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов

оценочной деятельности;

- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ООП ООО, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;
- предусматривает оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий;
- предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся;
- обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО в ГБОУ гимназия № 70, в том числе адаптированной, включает описание организации и содержания:

- промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- оценки проектной деятельности обучающихся.

В системе оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО для обучающимся с ОВЗ создаются специальные условия проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с учетом здоровья обучающихся с ОВЗ, их особыми образовательными потребностями.

Принцип объективности при оценке образовательных достижений обеспечивается за счет использования в образовательном процессе:

- формирующего оценивания;
- мониторинга объективности выставления текущих отметок;
- возможности соотнесения результатов внешних и внутренних оценочных процедур;
- оценочных средств, разработанных на критериальной основе;
- всестороннего анализа образовательных результатов с учетом контекстных данных с целью принятия управленческих решений;
- других методов и средств обучения, соответствующих принципу объективности.

Система оценки является частью системы оценки и управления качеством образования в ГБОУ гимназия № 70 и служит основой при разработке соответствующих локальных актов:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования в ГБОУ гимназии № 70;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ гимназии № 70;
- Положение о критериях (нормах) оценивания в ГБОУ гимназии № 70.

Система оценки призвана способствовать обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ГБОУ гимназии № 70 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году»

«В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся (ст. 95 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»).
- итоговую аттестацию. (ст. 59 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»).

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по следующим учебным предметам:

|                                                                                 |                                                                                                        |                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| <b>по русскому языку</b>                                                        | Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (5, 6, 7, 8, 9 класс) | Проверяемые элементы содержания (5, 6, 7, 8, 9 класс) |
| <b>по литературе</b>                                                            | Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (5, 6, 7, 8, 9 класс) | Проверяемые элементы содержания (5, 6, 7, 8, 9 класс) |
| <b>по иностранному (английскому, немецкому, французскому, испанскому) языку</b> | Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (5, 6, 7, 8, 9 класс) | Проверяемые элементы содержания (5, 6, 7, 8, 9 класс) |
| <b>по математике</b>                                                            | Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (5, 6, 7, 8, 9 класс) | Проверяемые элементы содержания (5, 6, 7, 8, 9 класс) |
| <b>по информатике</b>                                                           | Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (7, 8, 9 класс)       | Проверяемые элементы содержания (7, 8, 9 класс)       |
| <b>по истории</b>                                                               | Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (5, 6, 7, 8, 9 класс) | Проверяемые элементы содержания (5, 6, 7, 8, 9 класс) |
| <b>по обществознанию</b>                                                        | Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (6, 7, 8, 9 класс)    | Проверяемые элементы содержания (6, 7, 8, 9 класс)    |
| <b>по географии</b>                                                             | Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной                                 | Проверяемые элементы содержания (5, 6, 7, 8, 9 класс) |

|                    |                                                                                                        |                                                       |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                    | программы (5, 6, 7, 8, 9 класс)                                                                        |                                                       |
| <b>по физике</b>   | Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (7, 8, 9 класс)       | Проверяемые элементы содержания (7, 8, 9 класс)       |
| <b>по химии</b>    | Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (8, 9 класс)          | Проверяемые элементы содержания (8, 9 класс)          |
| <b>по биологии</b> | Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (5, 6, 7, 8, 9 класс) | Проверяемые элементы содержания (5, 6, 7, 8, 9 класс) |

Для проведения основного государственного экзамена по учебным предметам используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания»:

Проверяемые на ОГЭ требования по (русскому языку, литературе, иностранному (английскому, немецкому, французскому, испанскому) языку, математике, информатике, истории, обществознанию, географии, физике, химии, биологии) к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по (русскому языку, литературе, иностранному (английскому, немецкому, французскому, испанскому) языку, математике, информатике, истории, обществознанию, географии, физике, химии, биологии)

Интеграция внутренней и внешней оценки обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Получение объективных результатов возможно только при использовании стандартизированных измерительных материалов.

Стандартизированные измерительные материалы:

- измерительные материалы, профессионально разработанные на основе теории педагогических измерений;
- обладают надежными измерительными характеристиками;
- позволяют объективно оценить, насколько учащиеся овладели требованиями образовательных программ в соответствии с ФГОС;
- позволяют сравнить результаты каждого ребенка со средними результатами учащихся российских школ;
- дают достоверные результаты для принятия обоснованных управленческих решений.

#### **Подходы к оценке образовательных достижений:**

В соответствии с ФГОС ООО система оценки ГБОУ гимназии № 70 реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной

грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Для описания достижений учащихся устанавливаются следующие уровни.

Базовый уровень достижений – уровень, который демонстрирует способность обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Достижение базового уровня выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Повышенный уровень достижения планируемых результатов, отметка «хорошо» (отметка «4»);

Высокий уровень достижения планируемых результатов, отметка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данному учебному предмету.

Индивидуальные траектории обучения учащихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, как правило, формируются с учётом интересов этих учащихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие учащиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Низкий уровень достижений, отметка «неудовлетворительно» (отметка «2»).

Недостижение базового уровня (низкий уровень достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, низкий уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство учащихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом учащийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа учащихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе

знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня. Помощь в диагностике и коррекции затруднений таким учащимся оказывают специалисты социально-психологической службы школы. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы учащихся.

Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания в рамках стартового, текущего, тематического и промежуточного контроля.

Формы представления результатов оценочной деятельности:

- обобщенный неперсонифицированный анализ результатов диагностического обследования, отражающий динамику достижения обучающимися личностных результатов,

- персонифицированная оценка уровня достижения метапредметных и предметных планируемых результатов в рамках текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, ГИА, итоговой оценки (отметки в электронном журнале по итогам стартовой диагностики, текущей и тематической оценки, промежуточной аттестации, ГИА, итоговой оценки; в аттестате об основном общем образовании; протоколы промежуточной аттестации, внутришкольного мониторинга, процедур внешней оценки (ВПр, ОГЭ, НIKO) и другие);

- портфолио обучающихся;

- аналитические материалы образовательной организации.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения,

принятых в образовательной организации; участия в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Содержание и критерии оценки, формы представления и интерпретации результатов оценочной деятельности как основа системно-деятельностного и уровневого подхода представлены в следующих локальных нормативных актах организации:

- Положении о внутренней системе оценки качества образования в ГБОУ гимназии № 70;
- Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ гимназии № 70;
- Положении о критериях (нормах) оценивания в ГБОУ гимназии № 70.

### **1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов**

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности ГБОУ гимназии № 70 и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся оценка сформированности отдельных личностных результатов проявляется в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в гимназии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов;
- участия в общественной жизни гимназии, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках учащихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутренний мониторинг организуется администрацией гимназии и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных

наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной в гимназии (Форма характеристики, представляемая классным руководителем, на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и занятий внеурочной деятельности по мониторингу личностных и метапредметных результатов образования гимназии).

|                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Критерии, определяющие уровень сформированности личностных результатов</i>                                             |
| Соблюдение правил и норм, принятых в гимназии                                                                             |
| Участие в общественной жизни гимназии                                                                                     |
| Ответственность за результаты обучения                                                                                    |
| Готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии            |
| Ценностно-смысловые установки обучающихся, формируемые средствами различных предметов в рамках системы общего образования |

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, используются только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

#### Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

- познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);
- коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);
- регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по

результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией ГБОУ гимназия № 70 в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности — письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности — практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий — экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.). Выбор темы итогового проекта осуществляется обучающимися.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть одна из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности

проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с Положением о проектной деятельности.

**Критерии оценки проектной работы** разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Проектная деятельность оценивается по следующим критериям:

- сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в. умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

### **Особенности оценки предметных результатов**

Предметные результаты освоения ООП ООО с учетом специфики содержания конкретных учебных предметов, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в Положении о критериях (нормах) оценивания ГБОУ гимназии № 70.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС ООО, представленные в разделах «Общие

положения» и «Требования к результатам освоения программы основного общего образования».

Формирование предметных результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий «Знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «Применение» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «Функциональность» включает использование теоретического материала, методологического и процедурного знания при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

В отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием критериев «знание и понимание» и «применение», оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во вне- учебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность» разделяют:

- оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;
- оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

—оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях. Такие процедуры строятся на специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач. Эти процедуры целесообразно проводить в рамках внутришкольного мониторинга.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

### 1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика проводится администрацией гимназии с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством просвещения РФ. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений,

демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся и является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее — ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен — ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету.

Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца — аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования;
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования;

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива по выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей). даются педагогические рекомендации по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива по выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности**

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы

основного общего образования и разрабатываются на основе требований ФГОС к результатам освоения программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов включают:

- пояснительную записку
- содержание обучения;
- планируемые результаты освоения на уровне ООО;
- тематическое планирование;
- поурочное планирование;
- проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС;
- перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ;
- учебно-методическое обеспечение.

Рабочие программы учебных курсов, курсов внеурочной деятельности включают:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование;
- поурочное планирование;
- учебно-методическое обеспечение.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий.

В соответствии с частью 6.3 статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» при разработке ООП ООО предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (Технология)».

В соответствии с частью 6.4 статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» при разработке ООП ООО использовано право на непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам: английский язык, немецкий язык, французский язык, математика, алгебра, геометрия, вероятность и статистика, физика, химия, биология, музыка, изобразительное искусство, физическая культура.

Рабочие программы учебных предметов (в том числе федеральные) согласно учебному плану ГБОУ гимназии № 70:

|              |
|--------------|
| Русский язык |
|--------------|

|                                                 |
|-------------------------------------------------|
| Литература                                      |
| Иностранный язык (английский)                   |
| Второй иностранный язык (немецкий, французский) |
| Математика                                      |
| Алгебра                                         |
| Геометрия                                       |
| Вероятность и статистика                        |
| Информатика                                     |
| История                                         |
| Обществознание                                  |
| География                                       |
| Физика                                          |
| Химия                                           |
| Биология                                        |
| Изобразительное искусство                       |
| Музыка                                          |
| Труд (технология)                               |
| Физическая культура                             |
| Основы безопасности и защиты Родины             |
| Основы духовной культуры России                 |

Рабочие программы учебных курсов:

1. Читательская грамотность
2. Математическая грамотность
3. Естественно-научная грамотность (биология)
4. Естественно-научная грамотность (физика)

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности:

|                                                       |
|-------------------------------------------------------|
| Разговоры о важном                                    |
| Россия – мои горизонты                                |
| Искусственный интеллект и информационная безопасность |
| История и культура Санкт-Петербурга                   |
| Читательская грамотность на уроках английского языка  |
| Экологичный образ жизни                               |
| Первые шаги в китайский язык                          |
| Основы финансовой грамотности. Финансовая культура    |
| Образовательная робототехника                         |
| Литературный кино клуб                                |
| Готов к труду и обороне                               |
| Встречи Первых (первичное отделение Движения Первых)  |
| Умей вести за собой                                   |
| Мир людей. Курс развития гибких навыков               |
| Подготовка к олимпиадам и проектам                    |
| ИЗО-студия                                            |
| Мелодия танца                                         |
| Орфографический тренинг                               |
| Трудные вопросы физики                                |
| Трудные вопросы математики                            |
| Живое слово                                           |

|                                                   |
|---------------------------------------------------|
| Военные учебные сборы                             |
| Биология. Проектно-исследовательская деятельность |
| Антистресс-класс                                  |
| Страноведение и лингвистика                       |
| Жить в согласии с природой                        |
| Химия в экспериментах и задачах                   |
| Практическая биология                             |

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности размещены на сайте <http://g70spb.ru/programmy>

## **2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся**

### **2.2.1. Целевой раздел. Характеристика регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся**

Универсальные учебные действия – обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

обеспечивает:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;
- формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

### **2.2.2. Содержательный раздел. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.**

#### **2.2.2.1. Предметная область «Русский язык и литература»**

Предмет **«Русский язык»** наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие ученика. Этому способствует освоение школьниками приемов, используемых в речевой практике, при построении устных и письменных высказываний для учебного сотрудничества и социального взаимодействия. Участие в диалоге разных видов, обсуждение и четкая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности формируют коммуникативные универсальные учебные действия у обучающихся. Проведение различного анализа предложения, текста или его фрагмента, а также извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею способствует овладению школьниками познавательными универсальными учебными действиями. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями достигается за счет анализа и оценивания собственных письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи, ситуации и условий общения, выразительного словоупотребления, соблюдения норм современного русского литературного языка, а также понимания и объяснения основных причин коммуникативных успехов и неудач, корректировки речи.

Предмет «Литература» прежде всего способствует личностному развитию ученика, поскольку обеспечивает «культурную самоидентификацию школьника», способствует «пониманию литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа как особого способа познания жизни». Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения. Овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления», способствует формированию познавательных универсальных учебных действий.

#### **Формирование базовых логических действий:**

- Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
- Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.
- Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.
- Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.
- Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.
- Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.
- Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

#### **Формирование базовых исследовательских действий**

- Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

- Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
- Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.
- Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.
- Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
- Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.
- Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.
- Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.).

#### ***Работа с информацией:***

- Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.
- Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.
- Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.
- В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.
- Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию

автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

- Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.
- Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

#### ***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:***

- Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.
- Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.
- Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.
- Осуществлять речевую рефлекссию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.
- Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

#### ***Формирование универсальных учебных регулятивных действий:***

- Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).
- Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

### **2.2.2.2. Предметная область «Иностранные языки»**

Предмет «Иностранный язык» наряду с достижением предметных результатов нацелен на личностное развитие ученика, обеспечивает «формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания». Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как обеспечивает «формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции».

Также на уроках иностранного языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются познавательные универсальные учебные действия:

*Формирование базовых логических действий:*

- Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.
- Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.
- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.
- Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.).
- Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.
- Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.
- Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).
- Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.).
- Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.).
- Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

*Работа с информацией:*

- Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).
- Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.
- Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
- использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.
- Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).
- Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.
- Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках;
- выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

*Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:*

- Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.
  - Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).
  - Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.
  - Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).
  - Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.
- Формирование универсальных учебных регулятивных действий
- Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
  - Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.
  - Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).
  - Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
  - Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

### 2.2.2.3. Предметная область «Математика и информатика»

Предмет «Математика» направлен, прежде всего, на развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно на это нацелено «формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления». Но наряду с этой всем очевидной ролью математики является формирование коммуникативных универсальных учебных действий. Это связано с тем, что данный предмет является «универсальным языком науки, позволяющим описывать и изучать реальные процессы и явления».

Предмет «Информатика» направлен на развитие познавательных универсальных учебных действий. Этому оказывает содействие «формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях», «умений формализации и структурирования информации».

*Формирование базовых логических действий:*

- Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.
- Различать свойства и признаки объектов.
- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.
- Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.
- Анализировать изменения и находить закономерности.

- Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.
- Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».
- Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.
- Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.
- Различать, распознавать верные и неверные утверждения.
- Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.
- Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.
- Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.
- Устанавливать противоречия в рассуждениях.
- Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

#### *Формирование базовых исследовательских действий:*

- Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.
- Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.
- Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

#### *Работа с информацией*

- Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.
- Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.
- Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.
- Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.
- Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

#### *Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:*

- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.
- Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной

безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

- Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.
  - Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.
  - Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.
  - Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.
  - Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.
- Формирование универсальных учебных регулятивных действий
- Удерживать цель деятельности.
  - Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
  - Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
  - Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

#### **2.2.2.4. Предметная область «Естественнонаучные предметы»**

Предмет **«Физика»**, кроме предметных результатов, обеспечивает формирование познавательных универсальных учебных действий. Этому способствует «приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований». Однако не менее важно «осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования», что оказывает содействие развитию личностных результатов.

Предмет **«Биология»** через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первая группа линий – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с биологической точки зрения) – обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно благодаря ей происходит «формирование системы научных знаний о живой природе», «первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях». Вторая группа линий – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует личностному развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как формирование основ экологической грамотности, «защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды».

Предмет **«Химия»** наряду с предметными результатами нацелен на формирование познавательных универсальных учебных действий. Этому способствует решение таких задач, как «формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах», «формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми

химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств». Однако химия играет важную роль и в достижении личностных результатов, позволяя учиться оценивать роль этого предмета в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

*Формирование базовых логических действий:*

- Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например:
  - почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело;
  - почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.
- Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.
- Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся.
- Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

*Формирование базовых исследовательских действий*

- Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.
- Исследование процесса испарения различных жидкостей.
- Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

*Работа с информацией:*

- Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.).
- Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).
- Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.
- Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

*Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:*

- Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме.
- Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах.
- Публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.
- Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.
- Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта.
- Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

#### *Формирование универсальных учебных регулятивных действий:*

- Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности.
- Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).
- Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.
- Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.
- Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования.
- Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям.
- Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

#### **2.2.2.5. Предметные области «Общественно-научные предметы»**

Предмет «История» через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первая группа линий – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с исторической точки зрения) – обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно она обеспечивает «приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов»; «развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего». Вторая группа линий – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует личностному развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как «формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур».

Аналогично и в предмете «Обществознание», который наряду с достижением предметных результатов нацелен на познавательные универсальные учебные действия. Этому способствует освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам» и многое другое. Не менее важна нацеленность предмета и на личностное развитие учеников, чему способствует «формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации».

Предмет «География» наряду с достижением предметных результатов нацелен на познавательные универсальные учебные действия. Этому способствует «формирование

умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов». Коммуникативные универсальные учебные действия формируются в процессе «овладения основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения». Наконец, «формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем» способствует личностному развитию.

*Формирование базовых логических действий:*

- Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.
- Составлять синхронистические и систематические таблицы.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.
- Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.
- Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.).
- Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.
- Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.
- Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.
- Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.
- Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.
- Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.
- Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.
- Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.
- Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.
- Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.
- Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.
- Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

- Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.
- Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.
- Классифицировать острова по происхождению.
- Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.
- Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

*Формирование базовых исследовательских действий:*

- Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.
- Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.
- Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.
- Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

*Работа с информацией:*

- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.
- Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.).
- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.
- Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять

географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

- Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.
  - Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.
  - Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.
  - Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.
  - Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).
- Формирование универсальных учебных коммуникативных действий
- Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.
  - Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.
  - Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.
  - Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.
  - Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.
  - Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.
  - Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.
  - Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.
  - Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.
  - Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.
  - При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.
  - Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.
  - Разделять сферу ответственности.

*Формирование универсальных учебных регулятивных действий:*

- Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории — на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач

социальных движений, реформ и революций и т. д.).

- Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).
- Осуществлять самоконтроль и рефлексии применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.
- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

#### **2.2.2.6. Предметная область «Искусство»**

Большую роль в становлении личности ученика играет предметная область «Искусство», включающая предметы «Изобразительное искусство», «Музыка». Прежде всего они способствуют личностному развитию ученика, обеспечивая «осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности, развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся». Кроме этого, искусство дает человеку иной, кроме вербального, способ общения, обеспечивая тем самым развитие коммуникативных универсальных учебных действий.

#### **2.2.2.7. Предметная область «Технология»**

Предмет Труд (технология) имеет четкую практико-ориентированную направленность. Он способствует формированию регулятивных универсальных учебных действий путем «овладения методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий». В то же время «формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач» обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Формируя представления «о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда», данный предмет обеспечивает личностное развитие ученика.

#### **2.2.2.8. Предметные области «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины»**

Предметы «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» способствуют формированию регулятивных универсальных учебных действий через «развитие двигательной активности обучающихся, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях», а также «знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим; предвидеть возникновение опасных ситуаций».

#### **2.2.2.9. Функциональная грамотность**

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования

является формирование функционально грамотной личности, то есть человека, который:

- обладает огромным потенциалом к саморазвитию, умеет учиться и самостоятельно добывать знания;
- владеет обобщенным целостным представлением о мире (картиной мира);
- привык самостоятельно принимать решения и нести за них персональную ответственность;
- усвоил положительный опыт и завоевания предыдущих поколений, сумел проанализировать его и сделать своим собственным, тем самым заложив основу своей гражданской и национальной самоидентификации;
- толерантен по своей жизненной позиции, понимает, что он живет и трудится среди таких же личностей, как и он, умеет отстаивать свое мнение и уважать мнение других;
- эффективно владеет вербальными и невербальными средствами общения и использует их для достижения своих целей;
- способен жить в любом социуме, адаптируясь к нему.

Для формирования функционально грамотной личности важнейшую роль играют не столько предметные результаты, сколько личностные и метапредметные результаты деятельности школьников. Это обеспечивается целостной системой работы с учениками как на уроках, так и вне учебного процесса.

*Схема «Система работы школы по обеспечению личностных и метапредметных (УУД) результатов школьников»*



Механизмы развития личностных и метапредметных результатов:

- 1) формирование универсальных учебных действий средствами продуктивных заданий на различных предметах;
- 2) на базе использования технологии деятельностного типа;
- 3) с помощью проектной технологии, учебно-исследовательской деятельности школьников и специально разработанных жизненных (компетентностных) задач;
- 4) с помощью внеучебной деятельности.

### **2.2.3. Формирование финансовой грамотности обучающихся**

Формирование финансовой грамотности – целенаправленная образовательная деятельность по созданию психолого-педагогических и организационных условий для освоения учащимися финансовой грамотности.

Цель финансовой образовательной деятельности: формирование финансовой культуры у обучающихся, под которой подразумевается освоение обучающимися:

- знаний устройства базовых финансовых институтов, принципов взаимодействия финансовых организаций с гражданами, правил безопасного взаимодействия с ними;
- круга важнейших ценностей и поведенческих установок ответственного обдуманного поведения;
- умений находить актуальную финансовую информацию из различных источников, осуществлять несложные финансовые расчёты;
- компетенции, предполагающей развитие способность решать практические финансовые задачи, с которыми сталкивается каждый член современного общества.

Формирование финансовой грамотности у обучающихся 5-7 классов осуществляется в рамках внеурочной деятельности:

5 класс – курс внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности»

6 класс – курс внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности»

7 класс – курс внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности»

8 класс – курс внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности»

9 класс – курс внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности»

Также формирование финансовой грамотности у обучающихся 5-7 классов осуществляется в рамках проектной деятельности, классных мероприятий, экскурсий в финансовые организации, образовательных событий.

Формирование финансовой грамотности у обучающихся 8-9 классов осуществляется в рамках урочной деятельности по учебным предметам математика, обществознание (рекомендации Минобрнауки в [письме от 07.08.2014 № 08-1045](#)), внеурочной деятельности:

### **2.2.4. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности**

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее УИПД).

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся ориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению

самостоятельности и творчества при решении личностно и социально значимых проблем.

УИПД осуществляется обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

#### **2.2.4.1. Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности:**

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее — УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

- на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
- на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования;
- планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

#### **2.2.4.2. Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности**

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач, связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

##### **Формы организации исследовательской деятельности обучающихся:**

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

- учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

—Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?

—Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на. ?

—Какой (в чем проявилась)... насколько важной. была роль... ?

—Каково (в чем проявилось)... как можно оценить. значение... ?

—Что произойдет... как измениться..., если... ? И т. д.;

- мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

- Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

- доклад, реферат;
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным учебным предметам.

#### **2.2.4.3. Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности:**

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время ориентировано на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественно-научное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

- конференция, семинар, дискуссия, диспут;
- брифинг, интервью, телемост;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
- научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное используются следующие формы предъявления результатов:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным учебным предметам.

#### **2.2.4.4. Оценивание результатов УИД:**

Основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД учитывает то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **2.2.4.5. Особенности организации проектной деятельности:**

Особенность проектной деятельности (далее — ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности — производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо СДЕЛАТЬ (сконструировать, смоделировать, изготовить и др.), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта;
- составление плана работы;
- сбор информации/исследование;
- выполнение технологического этапа;
- подготовка и защита проекта;
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД учитывается, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности планируемого результата («продукта»).

#### **2.2.4.6. Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности:**

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно

ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации проектной деятельности обучающихся:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практикоориентированных проблем:

- Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?
- Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?
- Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
- Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?
- Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)? И т. д.

Основными формами представления итогов проектной деятельности являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

#### **2.2.4.7. Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности**

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- гуманитарное;
- естественно-научное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД используются:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

#### **2.2.4.8. Оценивание результатов проектной деятельности:**

Основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, т. е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД учитывает то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с ней цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

Для создания и реализации проектов в гимназии сформирована материально-техническая база, включающая оборудование и программное обеспечение, закупленное на грантовые средства в рамках реализации проектов по оснащению базовых общеобразовательных организаций современными средствами обучения и воспитания в целях повышения качества общего образования, а именно проект «Научно-образовательный кластер «ТехноСФЕРУМ» как модель сетевого взаимодействия в рамках

социального партнёрства» (2021 г.), , проект «ПозиТРОН» (Технологии, развитие, образование, наука) (2022 г.). Перечень оборудования представлен в разделе «Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования».

## **2.3. Рабочая программа воспитания**

### **2.3.1. Пояснительная записка**

Программа воспитания государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 70 Петроградского района Санкт-Петербурга является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в ГБОУ гимназии № 70 Петроградского района Санкт-Петербурга, разработанной с учётом государственной политики в области образования и воспитания на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года, Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС).

Программа воспитания ГБОУ гимназии № 70 Петроградского района Санкт-Петербурга разработана с учётом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция ООН о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодёжной политике в Российской Федерации»;
- СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19, вступают в силу с 01.09.2026);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями, вступившими в силу с 01.03.2026);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (в ред. приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 № 569, от 08.11.2022 № 955, от 22.01.2024 № 31, 18.06.2025 года № 467);
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» с учетом

изменений, внесенных приказом Минпросвещения России от 19 марта 2024 года № 171, приказом Минпросвещения России от 9 октября 2024 года № 704, приказом Минпросвещения России от 8 октября 2025 года № 729, приказом Минпросвещения России от 10 ноября 2025 года № 808;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (в ред. приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 № 568, от 08.11.2022 № 955, от 27.12.2023 № 1028, от 22.01.2024 № 31, от 18.06.2025 № 467);

- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения от 09.10.2024 № 704, от 08.10.2025 № 729, от 10.11.2025 № 808;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, приказов Минпросвещения России от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712, от 12.08.2022 № 732, от 27.12.2023 № 1028, от 12.02.2025 № 93);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (в ред. приказов Минпросвещения России от 01.02.2024 № 62, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704, от 08.10.2025 № 729, от 10.11.2025 № 808);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 (в редакции приказа от 08.05.2026 № 316);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года;

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утверждён распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642);

- Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» (утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);

- Концепция воспитания юных петербуржцев «Петербургские перспективы» (в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования. Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся),

советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в ГБОУ гимназии № 70 Петроградского района Санкт-Петербурга. Концепция воспитания школы носит гуманистический характер, обращена к личности воспитанника, к созданию условий для развития его внутренних потенциальных возможностей, и на этой основе миссия воспитания в ГБОУ гимназии № 70 Петроградского района Санкт-Петербурга: позитивная самореализация личности, характеризующейся широкими и устойчивыми интересами, высоким уровнем познавательной и общественной активности, способной отстаивать свои нравственные позиции и принципы, созидать себя, независимого интеллектуала, и окружающий мир; приоритет духовно-нравственного воспитания детей и молодёжи в воспитательной работе школы: уважение к национальному культурному и историческому наследию, к истории России и Санкт-Петербурга.

Программа учитывает введение с 1 сентября 2026 года учебного предмета «Духовно-нравственная культура России» (ДНКР) в 5 классе (с 2027/2028 учебного года — в 6 и 7 классах), направленного на формирование основ традиционных российских духовно-нравственных ценностей на примерах жизни выдающихся деятелей России.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный и приложение — календарный план воспитательной работы.

### **2.3.2. Раздел 1. Целевой**

Участниками образовательных отношений Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 70 Петроградского района Санкт-Петербурга (далее — ГБОУ гимназия № 70) являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ГБОУ гимназия № 70 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года, Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809

«Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **Методологические подходы и принципы воспитания**

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

- **аксиологический подход**, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

–**гуманитарно-антропологический подход** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка;

–**культурно-исторический подход** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии;

–**системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных принципов воспитания:

— гуманистической направленности воспитания: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

— ценностного единства и совместности: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

— культур сообразности: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

— следования нравственному примеру: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

— безопасной жизнедеятельности: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

— совместной деятельности детей и взрослых: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

— инклюзивности: образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

— возрастосообразности: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

### **Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования целями воспитания обучающихся в ГБОУ гимназии № 70:

- создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых

в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

- создание условий для успешной социальной, языковой и культурной адаптации детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей (далее – дети с миграционной историей) к школьной образовательной среде, их интеграции в новый культурный социум.

Данные цели ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности;
- успешная социокультурная, языковая и культурная адаптация детей с миграционной историей, снижение напряженности в межнациональной школьной среде, принятие детьми с миграционной историей норм существования в российском обществе, традиционных российских нравственных ценностей, установление доброжелательных отношений.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания**

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

|                               |
|-------------------------------|
| <b>Целевые ориентиры</b>      |
| <b>Гражданское воспитание</b> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p> |
| <p><b>Патриотическое воспитание</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Эстетическое воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p> |
| <b>Трудовое воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p> |
| <b>Экологическое воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>                                                                                                           |
| <b>Ценности научного познания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>                                                                                                                                                      |

### 2.3.3. Раздел 2. Содержательный

#### 2.3.3.1. Уклад общеобразовательной организации

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №70 Петроградского района Санкт-Петербурга — это образовательный комплекс, который включает в себя здания начальной школы и гимназии.

Образовательное учреждение создано Комитетом по образованию Санкт-Петербурга и Управлением образования Петроградской администрации на основании распоряжения Мэра Санкт-Петербурга в 1994 году. Учреждение называлось государственным образовательным учреждением среднего (полного) общего образования гимназией №70.

Гимназия выступила правопреемником средней общеобразовательной школы № 70, созданной в 1938 году. В 1941 г. в здании школы находился штаб формирования дивизии народного ополчения Петроградского района, в 1942 г. — находился военный госпиталь. В 1944 году школа возобновила свою работу как образовательное учреждение.

Гимназия расположена в историческом центре Санкт-Петербурга, в пяти минутах ходьбы от станции метро Петроградская к проспекту Медиков, между улицами Литераторов и Профессора Попова. Поблизости находятся многочисленные музеи, театры, парки, детские дома творчества, стадионы, многие статусные образовательные учреждения Петроградского района. Это создаёт благоприятные возможности для деятельности гимназии, расширяет спектр возможностей по организации творческой, проектно-исследовательской, физкультурно-оздоровительной работе с обучающимися.

Гимназия имеет свои традиции, принципы построения учебно-воспитательного процесса.

Процесс воспитания в гимназии № 70 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в гимназии;

- ориентира на создание в гимназии психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в гимназии являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы гимназии являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- в гимназии создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую,

организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

### **2.3.3.2. Воспитывающая среда гимназии**

Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая возникает вокруг общностей, основанных на заданных укладом ценностных основаниях.

Содержание воспитывающей среды определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда запускает и поддерживает процесс воспитания через осмысленные скоординированные педагогические усилия воспитывающих взрослых, управленческий ресурс, активную деятельность самих обучающихся. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Базовыми составляющими воспитывающей среды ГБОУ гимназии № 70 являются:

- адаптация воспитанников к социальным требованиям общества посредством изучения, освоения и соблюдения законов, норм и правил поведения в различных сферах жизни как основа профилактики негативных явлений;

- ориентация на базовые национальные ценности, которые направлены на расширение ценностно-смысловой сферы личности воспитанников средствами формирования уклада гимназической жизни;

- развитие социальной компетентности обучающихся, создание условий для роста личностных достижений в различных видах деятельности за счет включения в проектную и исследовательскую деятельность, систему дополнительного образования, организацию конкурсного и олимпиадного движения в педагогическом событии детей и взрослых;

- индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение процесса взросления юных петербуржцев, которое способствует развитию вариативности содержания воспитательного процесса и реализации идей инклюзивного образования;

- педагогическая поддержка детских инициатив и сопровождение самостоятельной деятельности воспитанников, которые нацелены на развитие мотивации к самовоспитанию и самосовершенствованию через включение в деятельность российского движения детей и молодежи (далее - Движение первых), детских общественных объединений, систему ученического самоуправления, волонтерского движения и т.д.

Ведущая роль в решении задач воспитания принадлежит воспитательной системе образовательного учреждения, определяющей ценностно-смысловую направленность воспитательной деятельности, её технологичность и результативность, а социокультурное пространство Санкт-Петербурга создает все условия для решения актуальных задач воспитания юных петербуржцев. В основу концептуальных идей положены характеристики уникального социокультурного пространства Санкт-Петербурга: поликультурность, инновационный и творческий характер петербургского стиля жизни, устремленность петербуржцев к большим и труднодостижимым целям, открытость города миру и приемственность.

Эти особенности определяют суть понятия «петербургское воспитание» и выступают как базовая основа воспитания юных петербуржцев.

Планомерная реализация поставленных целей и задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся. Основными традициями воспитания в ГБОУ гимназии № 70 Петроградского района Санкт-Петербурга являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

### **2.3.3.3. Воспитывающие общности (сообщества) в гимназии**

Воспитательная работа в ГБОУ гимназии № 70 Петроградского района Санкт-Петербурга неразрывно связана с учебным процессом и организацией дополнительного образования и представляет собой единое воспитательное пространство, являющее собой, в первую очередь, детско-взрослую общность, основной целью которой является содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Кроме того, процесс воспитания в школе основывается на следующих воспитывающих общностях:

- детские (сверстников и разновозрастные). Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует,

осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;

— детско-взрослые. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

— профессионально-родительские. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

— профессиональные. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных

ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;

- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственности.

#### 2.3.3.4. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности гимназии в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;
- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

### **2.3.3.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы гимназии. Каждое из них представлено соответствующем модуле.

#### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

##### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в гимназии.

##### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и

дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и гимназии;
- организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования.

**Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация педагогами гимназии воспитательного потенциала урока предполагает

следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, участие в школьных конференциях «МИР (Математика, информатика, робототехника) и краеведческой конференции «На Петроградской стороне».
- реализация воспитательного потенциала учебного предмета «Духовно-нравственная культура России» (ДНКР), вводимого с 1 сентября 2026 года в 5 классе (с 2027/2028 учебного года — в 6 и 7 классах). Предмет направлен на формирование основ традиционных российских духовно-нравственных ценностей на примерах жизни выдающихся деятелей России. Общее количество часов: 85 (5 класс — 17 ч., 6–7 классы — по 34 ч.)

### **«Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определённые социально значимые формы поведения;

— поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

— поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

**Курсы внеурочной деятельности (ООО, 5–9 классы):**

«Разговоры о важном», «Россия — мои горизонты», «Искусственный интеллект и информационная безопасность», «История и культура Санкт-Петербурга», «Читательская грамотность на уроках английского языка», «Экологичный образ жизни», «Первые шаги в китайский язык», «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура», «Образовательная робототехника», «Литературный киноклуб», «Готов к труду и обороне», «Встречи Первых (первичное отделение Движения Первых)», «Умей вести за собой», «Мир людей. Курс развития гибких навыков», «Подготовка к олимпиадам и проектам», «Занимательный немецкий язык», «Занимательный французский язык», «Орфографический тренинг», «Трудные вопросы физики», «Трудные вопросы математики», «Живое слово», «Биология. Проектно-исследовательская деятельность», «Антистресс-класс», «ИЗО-студия», «Мелодия танца», «Военные учебные сборы», «Русский язык: от простого к сложному», «Актуальные вопросы обществознания», «Основы программирования Python», «Страноведение и лингвистика», «Жить в согласии с природой», «Химия в экспериментах и задачах», «Практическая биология».

**Курсы дополнительного образования (ОДОД):**

Воспитательный потенциал дополнительного образования реализуется через отделение дополнительного образования детей (ОДОД) ГБОУ гимназии № 70. В 2026–2027 учебном году в ОДОД реализуются дополнительные общеразвивающие программы по следующим направленностям:

**Техническая направленность:**

| Объединение                | Кол-во часов | Кол-во детей |
|----------------------------|--------------|--------------|
| Мастерская мультипликатора | 10           | 37           |
| Оператор-монтажер          | 4            | 15           |
| Виртуальная реальность     | 4            | 15           |

**Физкультурно-спортивная направленность:**

| Объединение            | Кол-во часов | Кол-во детей |
|------------------------|--------------|--------------|
| Мини-футбол (фиджитал) | 4            | 15           |
| Волейбол               | 4            | 15           |
| Настольный теннис      | 4            | 10           |

| <b>Объединение</b> | <b>Кол-во часов</b> | <b>Кол-во детей</b> |
|--------------------|---------------------|---------------------|
| Шахматы            | 8                   | 42                  |
| Джиу-джитсу        | 8                   | 37                  |

**Естественнонаучная направленность:**

| <b>Объединение</b> | <b>Кол-во часов</b> | <b>Кол-во детей</b> |
|--------------------|---------------------|---------------------|
| Юные экологи       | 2                   | 12                  |

**Художественная направленность:**

| <b>Объединение</b>                 | <b>Кол-во часов</b> | <b>Кол-во детей</b> |
|------------------------------------|---------------------|---------------------|
| Текстиль / ДПИ                     | 8                   | 30                  |
| Пленэр                             | 2                   | 15                  |
| Изостудия                          | 8                   | 27                  |
| Танцевальная студия                | 8                   | 30                  |
| Театральная студия                 | 8                   | 27                  |
| Вокально-хоровая студия «Свирель»  | 6                   | 27                  |
| Маленький актер                    | 4                   | 12                  |
| Калейдоскоп (прикладное искусство) | 2                   | 12                  |
| Выразительное чтение               | 2                   | 15                  |

**Туристско-краеведческая направленность:**

| <b>Объединение</b> | <b>Кол-во часов</b> | <b>Кол-во детей</b> |
|--------------------|---------------------|---------------------|
|--------------------|---------------------|---------------------|

| Объединение  | Кол-во часов | Кол-во детей |
|--------------|--------------|--------------|
| Музееведение | 2            | 15           |
| Юный турист  | 4            | 15           |
| Музеезнайки  | 4            | 27           |

**Социально-педагогическая направленность:**

| Объединение                      | Кол-во часов | Кол-во детей |
|----------------------------------|--------------|--------------|
| Школа волонтера                  | 4            | 10           |
| Молодежная редакция / Юные медиа | 4            | 30           |
| Нескучный этикет                 | 2            | 15           |

**Всего в ОДОД: 23 объединения, 104 часа в неделю, 510 детей.**

Занятия ОДОД проводятся в соответствии с утвержденным расписанием, с учётом возрастных особенностей обучающихся и требований СанПиН. Расписание размещается на официальном сайте гимназии и в информационно-коммуникационной сети «Интернет».

**Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребёнка — подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных классных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок «Навигатор поступлений», ярмарок профессий (Worldskills Russia), дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, участие в проекте по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее», участие в открытых уроках «Проектория» и др.;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в основную образовательную программу гимназии, или в рамках курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования.

**Курс внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты» (5–11 классы)** реализуется с учётом регионального компонента и ценностей **созидательного труда и служения Отечеству**.

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Ключевые дела — это комплекс главных традиционных общегимназических дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включённость в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в гимназии.

Для этого в гимназии используются следующие формы работы:

#### **На внешкольном уровне:**

- «Благотворительные ярмарки» — ежегодный совместно разрабатываемый и реализуемый школьниками и педагогами проект благотворительной направленности, ориентированный на распространение идей добра, милосердия, сострадания;
- районная гуманитарная игра-олимпиада «Наследники Победы» — практически значимое мероприятие, призванное активизировать исследовательскую, познавательную деятельность школьников, способствующее укреплению чувства патриотизма. Данное мероприятие нацелено на продолжение образования и профессиональную ориентацию обучающихся;
- театрално-танцевальный фестиваль «Воспитание чувств» — проект, который открывает возможности для творческой самореализации школьников.

#### **На школьном уровне:**

- выездные тренинги по программе «Школа лидера» — ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;

- общешкольные праздники «День знаний», «День учителя», «Последний звонок», «100 дней школьного детства», «Праздник первой отметки», «Масленица»; концерты к Дню Учителя, к Дню защитника Отечества, к Международному женскому дню, к Дню Победы — ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- торжественный ритуал «Посвящение в гимназисты», связанный с переходом учащихся на основную ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в гимназии и развивающие школьную идентичность детей;
- церемония награждения «Синяя птица успеха» школьников и педагогов за активное участие в жизни гимназии, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;
- **тематические классные часы и проекты, связанные с персоналиями и ценностями, изучаемыми в рамках ДНКР** (например, «Служение Отечеству», «Крепкая семья», «Созидательный труд»).

#### **На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в Ученический совет, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведённых дел на уровне общешкольных советов дела.

#### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребёнка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребёнку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребёнка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребёнка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребёнка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

#### **Модуль «Школьные и социальные медиа»**

Цель школьных медиа — развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Руководитель медиацентра — педагог дополнительного образования (ОДОД). В рамках социально-педагогической направленности ОДОД реализуется объединение «Юные медиа» / «Молодежная редакция».

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьный пресс-центр, целью которого является освещение через школьную газету «Квартал Семидесятой», школьное радио «70FM» и школьное телевидение «70TV» наиболее интересных моментов жизни гимназии, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьный медиацентр — созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъёмку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа — разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт гимназии и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для гимназии вопросы;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе гимназии детское общественное объединение — это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в Ученическом совете демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчётность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребёнку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- ученические встречи — формальные и неформальные встречи членов Ученического совета для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в гимназии;

- выезды, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел.

### **Модуль «Волонтерство»**

Волонтерство — это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

**На внешкольном уровне:**

- «Благотворительные ярмарки» — ежегодный совместно разрабатываемый и реализуемый школьниками и педагогами проект благотворительной направленности, ориентированный на распространение идей добра, милосердия, сострадания.
- Акция «Живая история»: Интервью с ветеранами — ежегодная акция, целью которой является увековечивание памяти героев Великой Отечественной войны и защитников Отечества.

**На уровне школы:**

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями гимназии;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренних сборов;
- общегимназические акции и мероприятия: «Бумажный бум», «Крыло помощи», «Неделя добра», «Дарите книги с любовью», «Агитпоезд».

**Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу;
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углублённого изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребёнка предметно-эстетическая среда гимназии, при условии её грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию

у него чувства вкуса и стиля, создаёт атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребёнком гимназии и осуществляется через такие формы работы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах гимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определённого художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчётов об интересных событиях, происходящих в школе (проведённых ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- создание и поддержание в рабочем состоянии в холле первого этажа гимназии стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн — оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов;
- участие в вокальных, танцевальных, театральных, художественных проектах и конкурсах;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях гимназии, её традициях, правилах.

### **Модуль «Школьный музей» (Патриотическое воспитание)**

#### **На внешкольном уровне:**

1. Проект «Агитпоезд» — поездки ветеранов и школьников по местам боёв 44ЧКСД, уход за захоронениями, участие в мероприятиях, посвящённых Дню освобождения городов от немецко-фашистских захватчиков: Кириши, Тихвин, Чудово, посещение военных и школьных музеев в этих городах.

2. «Марш ополченцев» — ежегодное весеннее мероприятие, во время которого учащиеся и педагоги школ района проходят мимо мест, где формировалась 3 ГДНО, и вспоминают процесс формирования дивизии по воспоминаниям ополченцев.

3. Экскурсии для ветеранов: Совет музея по приглашению Совета ветеранов проводит экскурсии по городам Воинской славы (Луга, Колпино, Выборг, Петрозаводск), городам-героям (Смоленск, Волгоград, Минск), по Дороге Жизни.

4. Поездки членов Совета музея по историческим местам: Усть-Ижора, Кингисепп, дер. Самолва — место ледового побоища, Минск, Могилёв, Петрозаводск (за свой счёт, летом).

5. Участие в районных и городских конференциях и конкурсах (Районные патриотические конференции под руководством генерала В.И. Щербакова, конференции в музее Оборона и блокада Ленинграда, «Война. Блокада. Ленинград»; конкурс экскурсоводов школьных музеев (КЭШМ)).

6. Помощь в создании новых музеев (музей детства в школе № 55) и формировании экспозиций (экспозиция на ледоколе «Красин»).

7. Подготовка, разработка и проведение районных акций гражданско-патриотической направленности: «Ведь мы же с тобой ленинградцы», «Через объектив — к памяти о прошлом Ленинграда», «Ленинград 80 лет назад», «Их не сломила блокада», «О чём молчит мемориальная доска».

8. Межмузейный проект — посещение музеев Петроградского и других городов.

#### **На школьном уровне:**

1. Подготовка экскурсоводов по музею: «Боевой путь 3 гвардейской ДНО — 44 ЧКСД», «История гимназии № 70: от женской школы — к гимназии», «Награды Великой Отечественной», по временным выставкам.

2. Экскурсии для гимназистов начальной и средней школы (по графику).

3. Участие в школьных конкурсах.

4. Подготовка выставок к памятным датам русской истории («Год Александра Невского», начало блокады, 210 лет Отечественной войны 1812 г., Пакт Рериха) и т.д.

5. Подготовка и проведение концертов к датам военной истории («Песни Великой войны»).

#### **Модуль «Трудовое воспитание»**

Трудовое воспитание — процесс организации и стимулирования трудовой деятельности обучающихся, который направлен на приобретение обучающимися навыков и формирование компетенции, добросовестного отношения к работе, развитие творческих способностей, инициативы, стремления к достижению более высоких результатов.

Трудовое обучение детей школьного возраста является одним из важных факторов воспитания личности. Главная развивающая функция труда — это переход от самооценки к самопознанию и самореализации. В трудовой деятельности формируются новые виды мышления, ребёнок получает навыки работы, общения, сотрудничества, что улучшает адаптацию ребёнка в обществе.

Труд является равнозначным элементом общеобразовательной программы и необходимым условием полноценного развития личности. Поэтому трудовая деятельность становится для гимназистов естественной физической и интеллектуальной потребностью.

Трудовое воспитание обучающихся в гимназии № 70 включает следующие виды труда:

**Учебный труд** включает в себя труд умственный и физический. В процессе труда воспитывается коллективизм, уважение к людям и результатам их деятельности. Любой труд требует волевых усилий и терпения. Привычка к умственному труду имеет большое значение для всех видов трудовой деятельности.

**Общественно полезный труд** организуется в интересах всего коллектива. Он включает в себя работу в гимназии и дома (уборка, украшение и оформление класса и рекреаций к праздникам, участие в городских субботниках, бытовой труд дома, уход за насаждениями и др.).

**Производительный труд** предполагает участие гимназистов в создании материальных ценностей, вступление в производственные отношения. Участие в производительном труде развивает у обучающихся профессиональные интересы и склонности, позволяет получить начальный профессиональный опыт. В гимназии для решения задач организации производительного труда используются профессиональные пробы на базе партнёрских вузов и потенциальными работодателями в рамках проекта «Школа — Вуз — предприятие».

Особенностью воспитательной практики является создание гибкой, практико-ориентированной модели профильного обучения для подготовки обучающихся к освоению профессий в ИТ-сфере.

В гимназии созданы инженерные инновационные классы, укомплектованные современным оборудованием, где организованы все необходимые условия для качественного освоения инженерно-технологических дисциплин и предметов, начиная с материальной части для робототехники, современных компьютерных систем, технологий виртуальной и дополненной реальности, и заканчивая цифровыми медиатехнологиями.

Создана система подготовки обучающихся к инженерной деятельности, охватывающая весь период обучения, классную и внеклассную работу:

- дошкольный период (позволяет детям осознать многообразие мира, познакомить с социальной, природной и технической средой);
- начальная школа (знакомит с многообразием видов преобразовательной, исследовательской, конструктивной, изобразительной деятельности);
- 5–9 кл. (обеспечивает метапредметность);
- 10–11 кл. (обеспечивает технологический и социально-экономический профили);
- дополнительное образование (формирует умение изобретать, конструировать, исследовать, проектировать).

**Направления трудового воспитания:**

1. Обучение гимназистов по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования инженерной и IT-направленности на площадке гимназии и площадках сетевых партнёров.

2. Обновление содержания предмета технологии.

3. Использование информационных технологий в гуманитарных областях для реализации воспитательных задач обучения.

4. Сетевой проект «Школа — Вуз — Предприятие» (в сотрудничестве с Факультетом компьютерных технологий и информатики Университета ЛЭТИ и ГУП «Санкт-Петербургский информационно-аналитический центр»).

5. Школьный медиацентр.

6. Научно-практическая конференция школьников «МИР: математика, информатика, робототехника» (организует и проводит гимназия, к участию привлекаются сетевые партнёры).

7. Сетевые профориентационные мероприятия с партнёрами, направленные на изучение перспективных цифровых технологий, которые смогут подготовить учащегося к дальнейшему поступлению в вуз на IT-специальность.

8. Участие гимназистов в олимпиадах, научных и творческих конкурсах, конференциях, соревнованиях и т.д.

9. Психолого-педагогическое сопровождение.

**Использование информационных технологий для реализации воспитательных задач обучения:**

| № | Направление         | Вид деятельности                                                              | Технология, которой нужно обучиться                                                      | Продукт                                                                                           |
|---|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Школьный музей      | Трёхмерное моделирование историко-культурного наследия.<br>Цифровизация музея | Программирование виртуальной реальности (среда VarWin), навыки работы с VR-оборудованием | Виртуальная экскурсия, виртуальная экспозиция, выставки.<br>Оцифрованная база музейных экспонатов |
| 2 | Школьный медиацентр | Создание студии звукозаписи.                                                  | Программы для редактирования                                                             | База профориентационно                                                                            |

| <b>№</b> | <b>Направление</b>                           | <b>Вид деятельности</b>                                                                    | <b>Технология, которой нужно обучиться</b>                                                           | <b>Продукт</b>                                                  |
|----------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|          |                                              | Издательский центр                                                                         | и цифровой обработки звука (музыкальные редакторы). Программы для дизайна и вёрстки печатных изданий | го мультимедийного контента.<br>Знакомство с IT-специальностями |
| 3        | IT-технологии в проектной работе (география) | Создание 3D-моделей рельефа местности, модели метеопрогнозирования, мобильной метеостанции | Программирование виртуальной реальности (среда VarWin), навыки работы с VR-оборудованием             | Виртуальная экскурсия                                           |
| 4        | IT-технологии в проектной работе (история)   | VR-реконструкция исторических событий                                                      | Программирование виртуальной реальности (среда VarWin), навыки работы с VR-оборудованием             | Виртуальная экскурсия в прошлое                                 |

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение

групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

— проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

— разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

— вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т.д.);

— организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

— профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

— предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

— профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д.).

#### **На уровне школы:**

— организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

— на этом уровне проводится постоянная работа с педагогическим коллективом в формате педсоветов и отдельных тематических тренингов. Для классных руководителей организуются собрания МО классных руководителей и также проходят отдельные встречи в формате «Школа классного руководителя», где рассматриваются отдельные аспекты актуальной профилактической работы;

— проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

— на рубежных периодах обучения (1, 5, 9 класс) в работе используется трёхступенчатый диагностический комплекс Технологии оптимизации обучения и развития Ясюковой Л.А. (ТООР). Методики комплекса позволяют в системе отслеживать развитие метапредметных и личностных образовательных результатов,

получить углублённые, многоплановые сведения об индивидуально-психологических особенностях каждого обучающегося, прогнозировать проблемы в обучении и выстраивать профилактические мероприятия по их преодолению, а также выявлять причины снижения успеваемости и неуспеваемости.

В гимназии внедрён комплексный сетевой (версия на 20 рабочих мест, более 70 методик диагностики) программный комплекс психологических тестов и методик для образовательных учреждений «Психология в школе», который позволяет проводить диагностику психологических особенностей и отклонений учащихся, диагностику классных коллективов.

Гимназия ежегодно участвует в городских мониторингах безопасности в образовательном учреждении и социально-психологическом тестировании (СПТ), в 7–11 классах проводится диагностика тревожности и рисков аутодеструктивного поведения, по результатам которых проводится индивидуальная работа с обучающимися.

Часть исследований различных направлений реализуется через проектную деятельность обучающихся 10–11 классов. Сюда же относится проект службы сопровождения «Поговори со мной о...», где дети анонимно отвечают на ряд вопросов и их ответы становятся частью мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся;

— проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

— для данного направления работы гимназия сотрудничает с районным психолого-педагогическим центром (КПППН ППЦ «Здоровье») и центром помощи семье и детей (ЦПСИД Петроградского района), чьи специалисты на регулярной основе (согласно утверждённому плану и по необходимости) работают как с целыми классами, так и с отдельными группами обучающихся, требующими коррекционно-воспитательной работы. С обучающимися группы риска в том числе работает весь педагогический состав, привлекая их к внеурочной, конкурсной и волонтерской деятельности гимназии;

— разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

— вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т.д.);

— организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

— профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя

- (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д.).

### **Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Нашими социальными партнёрами являются благотворительный фонд Advita, ГБОУ центр Динамика, ППЦ Здоровье, АО Балтийский завод, МО Аптекарский остров и др.

У гимназии есть и сетевые партнёры, взаимодействие с которыми направлено на изучение перспективных цифровых технологий, подготовку учащихся к дальнейшему поступлению в вуз на IT-специальность. Партнёрами гимназии в этой сфере являются ведущие вузы города: ЛЭТИ, Политех, ВОЕНМЕХ, Морской технический университет, а также российские IT-компании: «Robbo», «Varwin Education», ГУП «Санкт-Петербургский информационно-аналитический центр».

### **Модуль «Школьные театры»**

Как сделать жизнь школьников разнообразной и увлекательной? Как приобщить их к литературе и творчеству, привить любовь к таким обыденным школьным событиям? Как сделать школьную жизнь ярким, незабываемым праздником, в котором будут участвовать и ребята, и учителя, и в качестве актёров, и в качестве зрителей?

Таким средством является школьный театр. Постановка сценок к конкретным школьным мероприятиям, проведение школьных литературных вечеров, инсценировка сценариев школьных праздников, театральные постановки сказок, эпизодов из литературных произведений — всё это направлено на приобщение детей к театральному искусству.

Продвигаясь от простого к сложному, ребята смогут постичь увлекательную науку театрального мастерства, приобретут опыт публичного выступления и творческой работы. Занимаясь в театре, дети учатся коллективной работе, работе с партнёром, учатся общаться со зрителем, учатся работе над характерами персонажа, мотивами их действий, творчески преломлять данные текста или сценария на сцене, приобретают навыки критически оценивать как литературные произведения в целом, так отдельных литературных героев. На литературных вечерах дети учатся не только выразительному чтению текста, но и работе над репликами, которые должны быть осмысленными и прочувствованными, создают характер персонажа таким, каким они его видят, приобретают опыт формирования собственного мнения о том или ином литературном произведении.

Кроме того, большое значение имеет работа над оформлением спектаклей, над декорациями и костюмами, музыкальным оформлением. Эта работа также развивает воображение, творческую активность школьников, позволяет реализовать возможности детей в данных областях деятельности

#### **Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей»**

Для детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей в ГБОУ гимназии № 70 Петроградского района Санкт-Петербурга создаются условия, способствующие успешному освоению русского языка и общепризнанных норм поведения в российском обществе для иностранных граждан, их несовершеннолетних детей, а также обучающихся с миграционной историей, которые обучаются и воспитываются в школе в условиях социальной инклюзии.

Реализация воспитательного потенциала работы с детьми с миграционной историей в целях интеграции и адаптации обучающихся в новой культурной среде предусматривает:

- максимальное использование содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных и социокультурных ценностей;
- проведение мероприятий, направленных на организацию профилактической работы в образовательных организациях с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан и в отношении них, на осуществление воспитательного воздействия в целях их интеграции в систему ценностей российского общества;
- применение интерактивных форм работы, таких как дискуссии, групповые проекты и игровые методики, способствующие развитию навыков общения;
- побуждение обучающихся соблюдать правила общения и норм поведения в соответствии с Уставом ГБОУ гимназии № 70 Петроградского района Санкт-Петербурга и правил внутреннего распорядка;

- персонализированное обучение для решения конкретных проблем в освоении языка;
- обеспечение мер индивидуальной поддержки в урочной, внеурочной деятельности и на занятиях по дополнительным общеразвивающим программам;
- составление индивидуального образовательного маршрута по адаптации и социализации детей с миграционной историей;
- создание группы волонтеров на базе школы для помощи детям с миграционной историей;
- организацию экскурсий, праздников и мастер-классов, направленных на знакомство с русской культурой;
- развитие творческих способностей через ознакомление с культурным многообразием социальной среды, а также курсы внеурочной деятельности, кружки отделения дополнительного образования;
- вовлечение детей с миграционной историей в событийную жизнь школы;
- проведение тематических классных часов, направленных на воспитание и социализацию;
- проведение индивидуальных консультаций для решения проблем, связанных с адаптацией и интеграцией;
- разработка и реализация программ сопровождения детей с миграционной историей (при необходимости).

Внеурочная деятельность по социализации и адаптации детей с миграционной историей в школе ориентирована на преодоление культурных различий и противоречий, на снятие напряженности в ученическом коллективе, на знакомство с русской культурой, обществом, на повышение языковых и культурных компетенций, на организацию проектной работы, на предоставление обучающимся возможности рассказать о своей родной культуре, обычаях, представлениях о мире.

Важным аспектом является ориентация на интересы обучающихся с миграционной историей и активное взаимодействие с родителями. Это взаимодействие осуществляется через следующие ключевые мероприятия:

- родительские собрания (обсуждение вопросов адаптации детей, образовательного процесса и культурной интеграции);
- дни открытых дверей (знакомство с образовательной средой, взаимодействие с педагогами);
- консультации специалистов по запросу родителей (например, психологи и социальные работники могут предоставить рекомендации по разрешению конфликтных ситуаций и др.);
- участие родителей в заседаниях Совета по профилактике несовершеннолетних, на заседаниях совета родителей, в деятельности школьной службы медиации;
- вовлечение родителей (законных представителей) в подготовку и проведение общешкольных мероприятий воспитательной направленности.

## **2.3.4. Раздел 3. Организационный**

### **2.3.4.1. Кадровое обеспечение**

ГБОУ гимназия № 70 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующими в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющих в соответствии с утверждённым штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках.

Уровень квалификации педагогических и иных работников ГБОУ гимназия № 70, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Обеспечена реализация учебного предмета «Духовно-нравственная культура России» (ДНКР): предусматривается повышение квалификации педагогических работников, привлекаемых к преподаванию данного предмета, начиная с 2026/2027 учебного года. При необходимости организуется методическое сопровождение и консультирование педагогов по вопросам содержания и методики преподавания ДНКР.

#### **Сведения о кадровом обеспечении ГБОУ гимназии № 70:**

| <b>Категория работников</b> | <b>Количество</b> |
|-----------------------------|-------------------|
|-----------------------------|-------------------|

| Категория работников                                                                                  | Количество |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Административные работники                                                                            | 11 чел.    |
| Педагогические работники                                                                              | 77 чел.    |
| Из них учителя                                                                                        | 58 чел.    |
| Имеют квалификационные категории                                                                      | 48 чел.    |
| — высшую                                                                                              | 31 чел.    |
| — первую                                                                                              | 16 чел.    |
| Имеют награды и звания: «Почётный работник общего образования РФ»                                     | 8 чел.     |
| Принимают участие в конференциях и семинарах различных уровней в качестве организаторов и выступающих | 45 чел.    |
| Технические специалисты (инженеры)                                                                    | 2 чел.     |
| Классные руководители                                                                                 | 30 чел.    |

#### **Инновационная деятельность гимназии:**

— в период с 2023 по 2025 годы гимназия имела статус **Федеральной инновационной площадки** и реализовала практику «Трудовое воспитание с применением инженерно-технологических ресурсов»;

— с 2024 года является **районной стажировочной площадкой** по формированию образовательной среды для развития социального интеллекта и социализации обучающихся;

— с 2026 года участвует в **федеральном проекте «Производительность труда»** по тиражированию лучших образовательных практик.

В гимназии есть технические специалисты — 2 инженера, которые обеспечивают использование программного и аппаратного обеспечения в образовательном процессе. Имеется опыт апробации программно-технических решений российских разработчиков в сфере ИТ для образования.

Воспитательная работа реализуется службой сопровождения (социальный педагог, педагог-психолог) и педагогами воспитательной службы (заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-организаторы, педагоги-организаторы спортивной направленности, педагог-организатор по ОБЖ, заведующий школьным музеем, педагоги

дополнительного образования отделения дополнительного образования детей, методисты, педагоги-библиотекари, учителя-логопеды, медицинский персонал). Воспитательные задачи решают на уровне каждого отдельного класса классные руководители — 30 человек.

#### **2.3.4.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Программа воспитания ГБОУ гимназии № 70 реализуется в соответствии с локальными нормативными актами образовательного учреждения:

Положение о внутренней системе оценки качества образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 70 Петроградского района Санкт-Петербурга;

Правила внутреннего распорядка обучающихся ГБОУ гимназии № 70 Петроградского района Санкт-Петербурга;

Положение о привлечении к труду обучающихся ГБОУ гимназии № 70 Петроградского района Санкт-Петербурга;

Положение об установлении единых требований к одежде и внешнему виду обучающихся ГБОУ гимназии №70

Положение о правилах внутреннего распорядка для учащихся

Положение о службе медиации

Положение о школьном музее гимназии

Положение о ППМС сопровождении

Положение о Совете профилактики и ВШК

Положение о библиотеке

Положение о Совете обучающихся

Положение о районной конференции «На Петроградской стороне»

Положение о районной школьной гуманитарной игре-олимпиаде «Наследники Победы»

#### **2.3.4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом

индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, размещение на доске почета.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

#### **2.3.4.4. Анализ воспитательного процесса**

Анализ организуемого в гимназии воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами администрации, воспитательной службы и службы сопровождения гимназии.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников — это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в гимназии воспитательного процесса являются следующие

##### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников:**

- Мониторинг вовлеченности обучающихся в школьную жизнь;
- Мониторинг работы с родителями;
- Анализ воспитательной работы (раз в полугодие);

- Диагностическая программа изучения социализированности личности учащихся;
- Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе;
- Диагностика личностного роста школьника.

## 2. Воспитательная деятельность педагогов:

- Портфель классного руководителя (журнал классного руководителя, журнал по ОТ и ТБ)
- Анализ воспитательной работы классного руководителя (аналитические отчеты раз в полугодие)

3. Управление воспитательным процессом в гимназии (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в гимназии, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками)

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у гимназии ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)

Итогом анализа организуемого в гимназии воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

## 2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (далее - ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом ООП ООО, в гимназии обучаются обучающиеся детей с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с ФГОС ООО программа коррекционной работы направлена на коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся, помощь в освоении ими ООП ООО.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей у обучающихся с ОВЗ, обусловленных особенностями их развития;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Программа коррекционной работы содержит:

- описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- план индивидуально ориентированных диагностических и коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных

- образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и освоение ими программы основного общего образования, в том числе адаптированной;
- механизмы реализации программы;
  - условия реализации программы;
  - планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке с целью корректировки индивидуального плана диагностических и коррекционных мероприятий.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от образовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации обучающихся.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ**

ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним). Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей обучающихся и их потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР может быть реализована при разных формах получения образования, включая обучение на дому и с применением дистанционных технологий. ПКР предусматривает организацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в освоении ими программы основного общего образования.

Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения психолого-педагогического консилиума ГБОУ гимназии № 70 (ППк).

Реализация ПКР предусматривает создание системы комплексной помощи на основе взаимодействия специалистов сопровождения и комплексного подхода к организации сопровождающей деятельности. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический консилиум образовательной организации.

### **Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы**

Цель ПКР заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с трудностями в обучении и социализации для успешного освоения ООП на основе компенсации имеющихся нарушений и пропедевтики производных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи ПКР отражают разработку и реализацию содержания основных направлений работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское).

#### Задачи программы:

- определение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации и оказание обучающимся специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения основного общего образования обучающимися с трудностями в обучении и социализации, для развития личности обучающихся, их познавательных и коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих образовательных программ, учебных планов для обучающихся с трудностями в обучении и социализации с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями ППк и ПМПК при наличии);
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

#### Содержание ПРК определяют следующие принципы:

- Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения ООП ООО, необходимых школьникам с трудностями в обучении и социализации для продолжения образования.
- Соблюдение интересов обучающихся. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающихся с максимальной пользой и в интересах обучающихся.
- Непрерывность. Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся, имеющими различные трудности в обучении и социализации.
- Комплексность и системность. Принцип обеспечивает единство в подходах к

диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся. Принцип предполагает комплексный психолого-педагогический характер преодоления трудностей и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог).

### **План индивидуально ориентированных диагностических и коррекционных мероприятий**

План индивидуально ориентированных диагностических и коррекционных мероприятий ГБОУ гимназии № 70 обеспечивает удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и освоение ими ООП ООО, в том числе адаптированной, и осуществляется по следующим направлениям коррекционной работы - диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское.

Данные направления отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации.

#### **Характеристика содержания направлений коррекционной работы**

Диагностическая работа включает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации при освоении ООП ООО;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики психического (психологического) и (или) физического развития обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-педагогической помощи в условиях ГБОУ гимназии № 70;
- определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление резервных возможностей обучающегося;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- системный мониторинг уровня и динамики развития обучающихся, а также создания необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- мониторинг динамики успешности освоения ООП ООО, включая программу коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации в условиях образовательного процесса;
- разработку и реализацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ;
- выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками;
- организацию основных видов деятельности обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, программ логопедической помощи с учетом их возраста, потребностей в коррекции/компенсации имеющихся нарушений и прпедевтике производных трудностей;
- психологическую профилактику, направленную на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся;
- психопрофилактическую работу по сопровождению периода адаптации при переходе на уровень основного общего образования;
- психопрофилактическую работу при подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций, единых для всех участников образовательного процесса, по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и

приемов коррекционно-развивающего обучения, в решении актуальных трудностей обучающегося;

- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим трудности в обучении и социализации), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих мероприятий определяются в соответствии со следующими тематическими разделами:

- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной регуляции поведения и деятельности;
- мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения, формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях, формирование устойчивой личностной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума;
- мероприятия, направленные на развитие личностной сферы, развитие рефлексивной позиции личности, расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию коммуникативной сферы, развитие различных навыков коммуникации, способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества;
- мероприятия, направленные на развитие отдельных сторон познавательной сферы;
- мероприятия, направленные на преодоление трудностей речевого развития;
- мероприятия, направленные на психологическую поддержку обучающихся с инвалидностью.

В учебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающие занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог и др.) планируются по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам.

Коррекционно-развивающая работа также при необходимости может осуществляться по программам дополнительного образования разной направленности, опосредованно стимулирующих преодоление трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.

### **Механизмы реализации программы**

ПКР составляется рабочей группой ГБОУ гимназии № 70 поэтапно.

- На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционно-развивающей работы, анализируется состав обучающихся с трудностями в обучении и социализации в ГБОУ гимназии № 70, индивидуальные образовательные потребности обучающихся; сопоставляются результаты обучения на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций.
- На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся, организация и механизм реализации коррекционно-развивающей работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционно-развивающей работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционно-развивающих программах, которые прилагаются к ПКР.
- На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с обучающимися; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в ГБОУ гимназии № 70 при необходимости может быть создана служба комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения и поддержки обучающихся.

Комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение и поддержка обучающихся с трудностями в обучении и социализации обеспечиваются специалистами ГБОУ гимназии № 70 (педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом), регламентируются локальными нормативными актами ГБОУ гимназии № 70, а также ее уставом, реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов ГБОУ гимназии № 70, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Взаимодействие специалистов ГБОУ гимназии № 70 обеспечивает системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) является внутришкольной формой организации сопровождения школьников с трудностями в обучении и социализации, положение и регламент работы которой разрабатывается ГБОУ гимназии № 70 самостоятельно в соответствии с Положением о психолого-педагогическом консилиуме ГБОУ гимназии № 70.

Цель работы ППк: выявление индивидуальных образовательных потребностей

обучающихся и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости обучающихся, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционно-развивающие программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающегося дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

### **Условия реализации программы**

#### **Психолого-педагогическое обеспечение:**

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса);
- учет индивидуальных особенностей и особых образовательных, социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности;
- развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;
- обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащение их социального опыта, активизация взаимодействия с разными партнерами по коммуникации за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства;
- обеспечение специализированных условий (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на индивидуальные образовательные потребности обучающихся);
- использование специальных методов, приемов, средств обучения;
- обеспечение участия всех обучающихся ГБОУ гимназии № 70в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

#### **Программно-методическое обеспечение**

В процессе реализации ООП ООО используются рабочие программы и программы коррекционных курсов, указанные в адаптированной образовательной программе.

### Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционно-развивающая работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Педагогам, работающим в рамках ПКР обеспечена на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации.

В реализации ПКР участвуют следующие педагогические работники: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, учителя-предметники

### Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду ГБОУ гимназии № 70, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения.

### Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации ПКР является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Успешная реализация ПКР в гимназии тесно связана с созданием комфортной развивающей образовательной среды:

- преобладающей по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также учитывающей специфику психофизического развития школьников с трудностями обучения и социализации на данном уровне общего образования;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию;
- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения ООП ООО обучающимися в соответствии с требованиями, установленными ФГОС ООО.

### **Планируемые результаты коррекционной работы**

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной - личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты - индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты - овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей; совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

Предметные результаты - овладение содержанием ООП ООО, конкретных предметных областей; подпрограмм) определяются совместно с учителем с учетом индивидуальных особенностей разных категорий школьников с трудностями в обучении и социализации.

Достижения обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Это может быть учет собственных достижений обучающегося (на основе портфеля его достижений).

Мониторинг освоения ПКР проводится на ППк в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения ПКР осуществляется экспертной группой и выражается в уровневой шкале - 3 балла - значительная динамика, 2 балла - удовлетворительная динамика, 1 балл - незначительная динамика, 0 баллов - отсутствие динамики.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **3.1. Учебный план**

Учебный план основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 70 Петроградского района Санкт-Петербурга (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО, фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию; распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план является частью основной образовательной программы основного общего образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 70 Петроградского района Санкт-Петербурга.

Учебный план разработан на основе федерального учебного плана Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом

Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения от 09.10.2024 № 704, от 08.10.2025 № 729, от 10.11.2025 № 808.

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (в ред. приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 № 568, от 08.11.2022 № 955, от 27.12.2023 № 1028, от 22.01.2024 № 31, от 18.06.2025 № 467);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 (в редакции приказа от 08.05.2026 № 316);
- СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19);
- Санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (с изменениями, вступившими в силу с 01.03.2026);
- Устав ОО.

Учебный год в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении гимназии № 70 Петроградского района Санкт-Петербурга начинается 01.09.2026 и заканчивается 26.05.2027. Для 9 классов окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-6 классов проводятся по пятидневной учебной неделе, для учащихся 7-9 классов по шестидневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 35 часов, в 8 классе – 36 часов, 9 классе – 36 часов. Количество учебных занятий за 5 лет составляет не менее 5058 академических часов и не более 5848 академических часов.

Продолжительность урока на уровне основного общего образования составляет 45 минут.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов

обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

В ГБРУ гимназии № 70 Петроградского района Санкт-Петербурга языком обучения является русский язык.

Изучение второго иностранного языка (немецкого языка, французского языка) осуществляется с шестого класса по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметов английский язык, информатика, технология, французский язык, немецкий язык осуществляется деление учащихся на подгруппы.

При реализации учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2 часа, третий час реализуется образовательной организацией за счет часов посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов.

Обязательный учебный предмет «История» включает в себя учебные курсы «История России», «Всеобщая история» и «История нашего края», на которые суммарно отводится по 3 часа в неделю в 5–8-х классах.

Предмет обществознание изучается в 9 классах по 1 часу в неделю.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении гимназии № 70 Петроградского района Санкт-Петербурга».

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не превышает продолжительности выполнения 2 часа – для 5-го класса, 2,5 часа – для 6–8-х классов, 3,5 часа – для 9-го класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

Учебный план основного общего образования для 5 классов. Начало обучения: 2026-2027 учебный год  
(пятидневная неделя 5-6 классы, шестидневная неделя – 7-9 классы)

| Учебные предметы                                | Количество часов в неделю                                       |             |             |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|                                                 | 2026-2027                                                       |             |             | 2027-2028 |           |           | 2028-2029 |           |           | 2029-2030 |           |           | 2031-2032 |           |           |
|                                                 | 5а                                                              | 5б          | 5в          | 6а        | 6б        | 6в        | 7а        | 7б        | 7в        | 8а        | 8б        | 8в        | 9а        | 9б        | 9в        |
|                                                 | <b>Обязательная часть</b>                                       |             |             |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |
| Русский язык                                    | 5                                                               | 5           | 5           | 6         | 6         | 6         | 4         | 4         | 4         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         |
| Литература                                      | 3                                                               | 3           | 3           | 3         | 3         | 3         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 3         | 3         | 3         |
| Иностранный язык (английский)                   | 2                                                               | 2           | 2           | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         |
| Второй иностранный язык (немецкий, французский) | 0                                                               | 0           | 0           | 0         | 0         | 0         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         |
| Математика                                      | 5                                                               | 5           | 5           | 5         | 5         | 5         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         |
| Алгебра                                         | 0                                                               | 0           | 0           | 0         | 0         | 0         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         |
| Геометрия                                       | 0                                                               | 0           | 0           | 0         | 0         | 0         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         |
| Вероятность и статистика                        | 0                                                               | 0           | 0           | 0         | 0         | 0         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         |
| Информатика                                     | 0                                                               | 0           | 0           | 0         | 0         | 0         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         |
| История                                         | 3                                                               | 3           | 3           | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 2         | 2         | 2         |
| Обществознание                                  | 0                                                               | 0           | 0           | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 1         | 1         |
| География                                       | 1                                                               | 1           | 1           | 1         | 1         | 1         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         |
| Духовно-нравственная культура России            | 0,5                                                             | 0,5         | 0,5         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         |           |           |           |           |           |           |
| Физика                                          | 0                                                               | 0           | 0           | 0         | 0         | 0         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 3         | 3         | 3         |
| Химия                                           | 0                                                               | 0           | 0           | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         |
| Биология                                        | 1                                                               | 1           | 1           | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         |
| Изобразительное искусство                       | 1                                                               | 1           | 1           | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         |
| Музыка                                          | 1                                                               | 1           | 1           | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 0         | 0         | 0         |
| Труд (технология)                               | 2                                                               | 2           | 2           | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         |
| Физическая культура                             | 2                                                               | 2           | 2           | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         |
| Основы безопасности и защиты Родины             | 0                                                               | 0           | 0           | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         |
| <b>Итого</b>                                    | <b>26,5</b>                                                     | <b>26,5</b> | <b>26,5</b> | <b>28</b> | <b>28</b> | <b>28</b> | <b>32</b> | <b>32</b> | <b>32</b> | <b>33</b> | <b>33</b> | <b>33</b> | <b>34</b> | <b>34</b> | <b>34</b> |
|                                                 | <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> |             |             |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |
| <b>Наименование учебного курса</b>              |                                                                 |             |             |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |
| Иностранный язык (английский)                   | 1,5                                                             | 1,5         | 1,5         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         |
| Читательская грамотность                        | 1                                                               | 1           | 1           |           |           |           | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 0,5       | 0,5       | 0,5       |
| Математическая грамотность                      |                                                                 |             |             |           |           |           |           |           |           | 1         | 1         |           | 0,5       | 0,5       | 0,5       |
| Естественнонаучная грамотность (физика)         |                                                                 |             |             |           |           |           |           |           |           |           |           | 1         |           |           |           |
| Естественнонаучная грамотность (биология)       |                                                                 |             |             |           |           |           | 1         | 1         | 1         |           |           |           |           |           |           |
| Второй иностранный язык (немецкий, французский) |                                                                 |             |             | 1         | 1         | 1         |           |           |           |           |           |           |           |           |           |
| <b>Итого</b>                                    | <b>2,5</b>                                                      | <b>2,5</b>  | <b>2,5</b>  | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>3</b>  | <b>3</b>  | <b>3</b>  | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>2</b>  |
| <b>ИТОГО недельная нагрузка</b>                 | <b>29</b>                                                       | <b>29</b>   | <b>29</b>   | <b>30</b> | <b>30</b> | <b>30</b> | <b>35</b> | <b>35</b> | <b>35</b> | <b>36</b> | <b>36</b> | <b>36</b> | <b>36</b> | <b>36</b> | <b>36</b> |
| Количество учебных недель                       | 34                                                              | 34          | 34          | 34        | 34        | 34        | 34        | 34        | 34        | 34        | 34        | 34        | 34        | 34        | 34        |
| Всего часов в год                               | 986                                                             | 986         | 986         | 1020      | 1020      | 1020      | 1190      | 1190      | 1190      | 1224      | 1224      | 1224      | 1224      | 1224      | 1224      |

Учебный план основного общего образования для 6 классов. Начало обучения: 2025-2026 учебный год  
(пятидневная неделя 5-6 классы, шестидневная неделя – 7-9 классы)

| Учебные предметы                                | Количество часов в неделю                                       |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|                                                 | 2025-2026                                                       |           |           | 2026-2027 |           |           | 2027-2028 |           |           | 2028-2029 |           |           | 2030-2031 |           |           |
|                                                 | 5а                                                              | 5б        | 5в        | 6а        | 6б        | 6в        | 7а        | 7б        | 7в        | 8а        | 8б        | 8в        | 9а        | 9б        | 9в        |
|                                                 | <b>Обязательная часть</b>                                       |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |
| Русский язык                                    | 5                                                               | 5         | 5         | 6         | 6         | 6         | 4         | 4         | 4         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         |
| Литература                                      | 3                                                               | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 3         | 3         | 3         |
| Иностранный язык (английский)                   | 3                                                               | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 2         | 2         | 2         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         |
| Второй иностранный язык (немецкий, французский) | 0                                                               | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         |
| Математика                                      | 5                                                               | 5         | 5         | 5         | 5         | 5         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         |
| Алгебра                                         | 0                                                               | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         |
| Геометрия                                       | 0                                                               | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         |
| Вероятность и статистика                        | 0                                                               | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         |
| Информатика                                     | 0                                                               | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         |
| История                                         | 3                                                               | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 2         | 2         | 2         |
| Обществознание                                  | 0                                                               | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 1         | 1         |
| География                                       | 1                                                               | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         |
| Духовно-нравственная культура России            |                                                                 |           |           |           |           |           | 1         | 1         | 1         |           |           |           |           |           |           |
| Физика                                          | 0                                                               | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 3         | 3         | 3         |
| Химия                                           | 0                                                               | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         |
| Биология                                        | 1                                                               | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         |
| Изобразительное искусство                       | 1                                                               | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         |
| Музыка                                          | 1                                                               | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 0         | 0         | 0         |
| Труд (технология)                               | 2                                                               | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         |
| Физическая культура                             | 2                                                               | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         |
| Основы безопасности и защиты Родины             | 0                                                               | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         |
| <b>Итого</b>                                    | <b>27</b>                                                       | <b>27</b> | <b>27</b> | <b>28</b> | <b>28</b> | <b>28</b> | <b>32</b> | <b>32</b> | <b>32</b> | <b>33</b> | <b>33</b> | <b>33</b> | <b>34</b> | <b>34</b> | <b>34</b> |
|                                                 | <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |
| <b>Наименование учебного курса</b>              |                                                                 |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |
| Иностранный язык (английский)                   | 1                                                               | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         |
| Читательская грамотность                        | 1                                                               | 1         | 1         |           |           |           | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 0,5       | 0,5       | 0,5       |
| Математическая грамотность                      |                                                                 |           |           |           |           |           |           |           |           | 1         | 1         |           | 0,5       | 0,5       | 0,5       |
| Естественнонаучная грамотность (физика)         |                                                                 |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           | 1         |           |           |           |
| Естественнонаучная грамотность (биология)       |                                                                 |           |           |           |           |           | 1         | 1         | 1         |           |           |           |           |           |           |
| Второй иностранный язык (немецкий, французский) |                                                                 |           |           | 1         | 1         | 1         |           |           |           |           |           |           |           |           |           |
| <b>Итого</b>                                    | <b>2</b>                                                        | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>3</b>  | <b>3</b>  | <b>3</b>  | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>2</b>  |
| <b>ИТОГО недельная нагрузка</b>                 | <b>29</b>                                                       | <b>29</b> | <b>29</b> | <b>30</b> | <b>30</b> | <b>30</b> | <b>35</b> | <b>35</b> | <b>35</b> | <b>36</b> | <b>36</b> | <b>36</b> | <b>36</b> | <b>36</b> | <b>36</b> |
| Количество учебных недель                       | 34                                                              | 34        | 34        | 34        | 34        | 34        | 34        | 34        | 34        | 34        | 34        | 34        | 34        | 34        | 34        |
| Всего часов в год                               | 986                                                             | 986       | 986       | 1020      | 1020      | 1020      | 1190      | 1190      | 1190      | 1224      | 1224      | 1224      | 1224      | 1224      | 1224      |

Учебный план основного общего образования для 7 классов. Начало обучения: 2024-2025 учебный год  
(шестидневная учебная неделя)

| Учебные предметы                                    | Количество часов в неделю                                |    |    |           |    |    |           |    |    |           |    |    |           |     |     |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----|----|-----------|----|----|-----------|----|----|-----------|----|----|-----------|-----|-----|
|                                                     | 2024-2025                                                |    |    | 2025-2026 |    |    | 2026-2027 |    |    | 2027-2028 |    |    | 2028-2029 |     |     |
|                                                     | 5а                                                       | 5б | 5в | 6а        | 6б | 6в | 7а        | 7б | 7в | 8а        | 8б | 8в | 9а        | 9б  | 9в  |
|                                                     | Обязательная часть                                       |    |    |           |    |    |           |    |    |           |    |    |           |     |     |
| Русский язык                                        | 5                                                        | 5  | 5  | 6         | 6  | 6  | 4         | 4  | 4  | 3         | 3  | 3  | 3         | 3   | 3   |
| Литература                                          | 3                                                        | 3  | 3  | 3         | 3  | 3  | 2         | 2  | 2  | 2         | 2  | 2  | 3         | 3   | 3   |
| Иностранный язык (английский)                       | 3                                                        | 3  | 3  | 3         | 3  | 3  | 2         | 2  | 2  | 3         | 3  | 3  | 3         | 3   | 3   |
| Второй иностранный язык (немецкий, французский)     | 0                                                        | 0  | 0  | 0         | 0  | 0  | 2         | 2  | 2  | 2         | 2  | 2  | 2         | 2   | 2   |
| Математика                                          | 5                                                        | 5  | 5  | 5         | 5  | 5  | 0         | 0  | 0  | 0         | 0  | 0  | 0         | 0   | 0   |
| Алгебра                                             | 0                                                        | 0  | 0  | 0         | 0  | 0  | 3         | 3  | 3  | 3         | 3  | 3  | 3         | 3   | 3   |
| Геометрия                                           | 0                                                        | 0  | 0  | 0         | 0  | 0  | 2         | 2  | 2  | 2         | 2  | 2  | 2         | 2   | 2   |
| Вероятность и статистика                            | 0                                                        | 0  | 0  | 0         | 0  | 0  | 1         | 1  | 1  | 1         | 1  | 1  | 1         | 1   | 1   |
| Информатика                                         | 0                                                        | 0  | 0  | 0         | 0  | 0  | 1         | 1  | 1  | 1         | 1  | 1  | 1         | 1   | 1   |
| История                                             | 2                                                        | 2  | 2  | 3         | 3  | 3  | 3         | 3  | 3  | 3         | 3  | 3  | 2         | 2   | 2   |
| Обществознание                                      | 0                                                        | 0  | 0  | 0         | 0  | 0  | 0         | 0  | 0  | 0         | 0  | 0  | 1         | 1   | 1   |
| География                                           | 1                                                        | 1  | 1  | 1         | 1  | 1  | 2         | 2  | 2  | 2         | 2  | 2  | 2         | 2   | 2   |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | 1                                                        | 1  | 1  |           |    |    |           |    |    |           |    |    |           |     |     |
| Физика                                              | 0                                                        | 0  | 0  | 0         | 0  | 0  | 2         | 2  | 2  | 2         | 2  | 2  | 3         | 3   | 3   |
| Химия                                               | 0                                                        | 0  | 0  | 0         | 0  | 0  | 0         | 0  | 0  | 2         | 2  | 2  | 2         | 2   | 2   |
| Биология                                            | 1                                                        | 1  | 1  | 1         | 1  | 1  | 1         | 1  | 1  | 2         | 2  | 2  | 2         | 2   | 2   |
| Изобразительное искусство                           | 1                                                        | 1  | 1  | 1         | 1  | 1  | 1         | 1  | 1  | 0         | 0  | 0  | 0         | 0   | 0   |
| Музыка                                              | 1                                                        | 1  | 1  | 1         | 1  | 1  | 1         | 1  | 1  | 1         | 1  | 1  | 0         | 0   | 0   |
| Труд (технология)                                   | 2                                                        | 2  | 2  | 2         | 2  | 2  | 2         | 2  | 2  | 1         | 1  | 1  | 1         | 1   | 1   |
| Физическая культура                                 | 2                                                        | 2  | 2  | 2         | 2  | 2  | 2         | 2  | 2  | 2         | 2  | 2  | 2         | 2   | 2   |
| Основы безопасности и защиты Родины                 | 0                                                        | 0  | 0  | 0         | 0  | 0  | 0         | 0  | 0  | 1         | 1  | 1  | 1         | 1   | 1   |
| Итого                                               | 27                                                       | 27 | 27 | 28        | 28 | 28 | 32        | 32 | 32 | 33        | 33 | 33 | 34        | 34  | 34  |
|                                                     | Часть, формируемая участниками образовательных отношений |    |    |           |    |    |           |    |    |           |    |    |           |     |     |
| Наименование учебного курса                         |                                                          |    |    |           |    |    |           |    |    |           |    |    |           |     |     |
| Иностранный язык (английский)                       | 1                                                        | 1  | 1  | 1         | 1  | 1  | 1         | 1  | 1  | 1         | 1  | 1  | 1         | 1   | 1   |
| Читательская грамотность                            | 1                                                        | 1  | 1  |           |    |    | 1         | 1  | 1  | 1         | 1  | 1  | 0,5       | 0,5 | 0,5 |
| Математическая грамотность                          |                                                          |    |    |           |    |    |           |    |    | 1         | 1  |    | 0,5       | 0,5 | 0,5 |
| Естественнонаучная грамотность (физика)             |                                                          |    |    |           |    |    |           |    |    |           |    | 1  |           |     |     |
| Естественнонаучная грамотность (биология)           |                                                          |    |    |           |    |    | 1         | 1  | 1  |           |    |    |           |     |     |
| Второй иностранный язык (немецкий, французский)     |                                                          |    |    | 1         | 1  | 1  |           |    |    |           |    |    |           |     |     |
| Итого                                               | 2                                                        | 2  | 2  | 1         | 1  | 1  | 3         | 3  | 3  | 2         | 2  | 2  | 2         | 2   | 2   |
| ИТОГО недельная нагрузка                            | 29                                                       | 29 | 29 | 30        | 30 | 30 | 35        | 35 | 35 | 36        | 36 | 36 | 36        | 36  | 36  |

|                           |     |     |     |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
|---------------------------|-----|-----|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Количество учебных недель | 34  | 34  | 34  | 34   | 34   | 34   | 34   | 34   | 34   | 34   | 34   | 34   | 34   | 34   | 34   |
| Всего часов в год         | 986 | 986 | 986 | 1020 | 1020 | 1020 | 1190 | 1190 | 1190 | 1224 | 1224 | 1224 | 1224 | 1224 | 1224 |

Учебный план основного общего образования для 8 классов. Начало обучения: 2023-2024 учебный год  
(шестидневная учебная неделя)

| Учебные предметы                                    | Количество часов в неделю                                       |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|                                                     | 2023-2024                                                       |           |           | 2024-2025 |           |           | 2025-2026 |           |           | 2026-2027 |           |           | 2027-2028 |           |           |
|                                                     | 5а                                                              | 5б        | 5в        | 6а        | 6б        | 6в        | 7а        | 7б        | 7в        | 8а        | 8б        | 8в        | 9а        | 9б        | 9в        |
|                                                     | <b>Обязательная часть</b>                                       |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |
| Русский язык                                        | 5                                                               | 5         | 5         | 6         | 6         | 6         | 4         | 4         | 4         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         |
| Литература                                          | 3                                                               | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 3         | 3         | 3         |
| Иностранный язык (английский)                       | 3                                                               | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 2         | 2         | 2         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         |
| Второй иностранный язык (немецкий, французский)     | 0                                                               | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         |
| Математика                                          | 5                                                               | 5         | 5         | 5         | 5         | 5         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         |
| Алгебра                                             | 0                                                               | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         |
| Геометрия                                           | 0                                                               | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         |
| Вероятность и статистика                            | 0                                                               | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         |
| Информатика                                         | 0                                                               | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         |
| История                                             | 2                                                               | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 2         | 2         | 2         |
| Обществознание                                      | 0                                                               | 0         | 0         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 0         | 0         | 0         | 1         | 1         | 1         |
| География                                           | 1                                                               | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | 1                                                               | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         |           |           |           |           |           |           |           |           |           |
| Физика                                              | 0                                                               | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 3         | 3         | 3         |
| Химия                                               | 0                                                               | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         |
| Биология                                            | 1                                                               | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         |
| Изобразительное искусство                           | 1                                                               | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         |
| Музыка                                              | 1                                                               | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 0         | 0         | 0         |
| Труд (технология)                                   | 2                                                               | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         |
| Физическая культура                                 | 2                                                               | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         |
| Основы безопасности и защиты Родины                 | 0                                                               | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         |
| <b>Итого</b>                                        | <b>27</b>                                                       | <b>27</b> | <b>27</b> | <b>28</b> | <b>28</b> | <b>28</b> | <b>32</b> | <b>32</b> | <b>32</b> | <b>33</b> | <b>33</b> | <b>33</b> | <b>34</b> | <b>34</b> | <b>34</b> |
|                                                     | <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |
| <b>Наименование учебного курса</b>                  |                                                                 |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |
| Иностранный язык (английский)                       | 1                                                               | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         |
| Читательская грамотность                            | 1                                                               | 1         | 1         |           |           |           | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 0,5       | 0,5       | 0,5       |
| Математическая грамотность                          |                                                                 |           |           |           |           |           |           |           |           | 1         | 1         |           | 0,5       | 0,5       | 0,5       |
| Естественнонаучная грамотность (физика)             |                                                                 |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           | 1         |           |           |           |

|                                                 |     |     |     |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
|-------------------------------------------------|-----|-----|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Естественнонаучная грамотность (биология)       |     |     |     |      |      |      | 1    | 1    | 1    |      |      |      |      |      |      |
| Второй иностранный язык (немецкий, французский) |     |     |     | 1    | 1    | 1    |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| Итого                                           | 2   | 2   | 2   | 1    | 1    | 1    | 3    | 3    | 3    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    |
| ИТОГО недельная нагрузка                        | 29  | 29  | 29  | 30   | 30   | 30   | 35   | 35   | 35   | 36   | 36   | 36   | 36   | 36   | 36   |
| Количество учебных недель                       | 34  | 34  | 34  | 34   | 34   | 34   | 34   | 34   | 34   | 34   | 34   | 34   | 34   | 34   | 34   |
| Всего часов в год                               | 986 | 986 | 986 | 1020 | 1020 | 1020 | 1190 | 1190 | 1190 | 1224 | 1224 | 1224 | 1224 | 1224 | 1224 |

Учебный план основного общего образования для 9 классов. Начало обучения: 2022-2023 учебный год  
(шестидневная учебная неделя)

| Учебные предметы                                    | Количество часов в неделю                                |    |    |           |    |    |           |    |    |           |    |    |           |    |    |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----|----|-----------|----|----|-----------|----|----|-----------|----|----|-----------|----|----|
|                                                     | 2022-2023                                                |    |    | 2023-2024 |    |    | 2024-2025 |    |    | 2025-2026 |    |    | 2026-2027 |    |    |
|                                                     | 5а                                                       | 5б | 5в | 6а        | 6б | 6в | 7а        | 7б | 7в | 8а        | 8б | 8в | 9а        | 9б | 9в |
|                                                     | Обязательная часть                                       |    |    |           |    |    |           |    |    |           |    |    |           |    |    |
| Русский язык                                        | 5                                                        | 5  | 5  | 6         | 6  | 6  | 4         | 4  | 4  | 3         | 3  | 3  | 3         | 3  | 3  |
| Литература                                          | 3                                                        | 3  | 3  | 3         | 3  | 3  | 2         | 2  | 2  | 2         | 2  | 2  | 3         | 3  | 3  |
| Иностранный язык (английский)                       | 3                                                        | 3  | 3  | 3         | 3  | 3  | 2         | 2  | 2  | 3         | 3  | 3  | 3         | 3  | 3  |
| Второй иностранный язык (немецкий, французский)     | 0                                                        | 0  | 0  | 0         | 0  | 0  | 2         | 2  | 2  | 2         | 2  | 2  | 2         | 2  | 2  |
| Математика                                          | 5                                                        | 5  | 5  | 5         | 5  | 5  | 0         | 0  | 0  | 0         | 0  | 0  | 0         | 0  | 0  |
| Алгебра                                             | 0                                                        | 0  | 0  | 0         | 0  | 0  | 3         | 3  | 3  | 3         | 3  | 3  | 3         | 3  | 3  |
| Геометрия                                           | 0                                                        | 0  | 0  | 0         | 0  | 0  | 2         | 2  | 2  | 2         | 2  | 2  | 2         | 2  | 2  |
| Вероятность и статистика                            | 0                                                        | 0  | 0  | 0         | 0  | 0  | 1         | 1  | 1  | 1         | 1  | 1  | 1         | 1  | 1  |
| Информатика                                         | 0                                                        | 0  | 0  | 0         | 0  | 0  | 1         | 1  | 1  | 1         | 1  | 1  | 1         | 1  | 1  |
| История                                             | 2                                                        | 2  | 2  | 2         | 2  | 2  | 2         | 2  | 2  | 2         | 2  | 2  | 2         | 2  | 2  |
| Обществознание                                      | 0                                                        | 0  | 0  | 1         | 1  | 1  | 1         | 1  | 1  | 1         | 1  | 1  | 1         | 1  | 1  |
| География                                           | 1                                                        | 1  | 1  | 1         | 1  | 1  | 2         | 2  | 2  | 2         | 2  | 2  | 2         | 2  | 2  |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | 1                                                        | 1  | 1  | 1         | 1  | 1  |           |    |    |           |    |    |           |    |    |
| Физика                                              | 0                                                        | 0  | 0  | 0         | 0  | 0  | 2         | 2  | 2  | 2         | 2  | 2  | 3         | 3  | 3  |
| Химия                                               | 0                                                        | 0  | 0  | 0         | 0  | 0  | 0         | 0  | 0  | 2         | 2  | 2  | 2         | 2  | 2  |
| Биология                                            | 1                                                        | 1  | 1  | 1         | 1  | 1  | 1         | 1  | 1  | 2         | 2  | 2  | 2         | 2  | 2  |
| Изобразительное искусство                           | 1                                                        | 1  | 1  | 1         | 1  | 1  | 1         | 1  | 1  | 0         | 0  | 0  | 0         | 0  | 0  |
| Музыка                                              | 1                                                        | 1  | 1  | 1         | 1  | 1  | 1         | 1  | 1  | 1         | 1  | 1  | 0         | 0  | 0  |
| Труд (технология)                                   | 2                                                        | 2  | 2  | 2         | 2  | 2  | 2         | 2  | 2  | 1         | 1  | 1  | 1         | 1  | 1  |
| Физическая культура                                 | 2                                                        | 2  | 2  | 2         | 2  | 2  | 2         | 2  | 2  | 2         | 2  | 2  | 2         | 2  | 2  |
| Основы безопасности и защиты Родины                 | 0                                                        | 0  | 0  | 0         | 0  | 0  | 0         | 0  | 0  | 1         | 1  | 1  | 1         | 1  | 1  |
| Итого                                               | 27                                                       | 27 | 27 | 28        | 28 | 28 | 32        | 32 | 32 | 33        | 33 | 33 | 34        | 34 | 34 |
|                                                     | Часть, формируемая участниками образовательных отношений |    |    |           |    |    |           |    |    |           |    |    |           |    |    |

| Наименование учебного курса                     |     |     |     |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
|-------------------------------------------------|-----|-----|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Иностранный язык (английский)                   | 1   | 1   | 1   | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    |
| Читательская грамотность                        | 1   | 1   | 1   |      |      |      | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    |
| Математическая грамотность                      |     |     |     |      |      |      |      |      |      | 1    | 1    | 1    |      |      |      |
| Естественнонаучная грамотность (физика)         |     |     |     |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| Естественнонаучная грамотность (биология)       |     |     |     |      |      |      | 1    | 1    | 1    |      |      |      |      |      |      |
| Второй иностранный язык (немецкий, французский) |     |     |     | 1    | 1    | 1    |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| Итого                                           | 2   | 2   | 2   | 1    | 1    | 1    | 3    | 3    | 3    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    |
| ИТОГО недельная нагрузка                        | 29  | 29  | 29  | 30   | 30   | 30   | 35   | 35   | 35   | 36   | 36   | 36   | 36   | 36   | 36   |
| Количество учебных недель                       | 34  | 34  | 34  | 34   | 34   | 34   | 34   | 34   | 34   | 34   | 34   | 34   | 34   | 34   | 34   |
| Всего часов в год                               | 986 | 986 | 986 | 1020 | 1020 | 1020 | 1190 | 1190 | 1190 | 1224 | 1224 | 1224 | 1224 | 1224 | 1224 |

В 2026-2027 учебном году в 5-9-х классах предусмотрено прохождение промежуточной аттестации в следующих формах:

| Учебный предмет          | Формы промежуточной аттестации                           |                                                          |                                                          |                                                          |                                                      |
|--------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|                          | 5 классы                                                 | 6 классы                                                 | 7 классы                                                 | 8 классы                                                 | 9 классы                                             |
| Русский язык             | Учет образовательных результатов/контроль ная работа/ВПР | Учет образовательных результатов/контрольный диктант/ВПР | Учет образовательных результатов/контрольный диктант/ВПР | Учет образовательных результатов/контрольный диктант/ВПР | Учет образовательных результатов/контроль ная работа |
| Литература               | Учет образовательных результатов/контроль ная работа/ВПР | Учет образовательных результатов/контроль ная работа/ВПР | Учет образовательных результатов/контроль ная работа/ВПР | Учет образовательных результатов/контрольный диктант/ВПР | Учет образовательных результатов/контроль ная работа |
| Иностранный язык         | Учет образовательных результатов/контроль ная работа     | Учет образовательных результатов/контроль ная работа     | Учет образовательных результатов/контроль ная работа     | Учет образовательных результатов/контроль ная работа     | Учет образовательных результатов/контроль ная работа |
| Второй иностранный язык  |                                                          |                                                          | Учет образовательных результатов/контроль ная работа     | Учет образовательных результатов/контроль ная работа     | Учет образовательных результатов/контроль ная работа |
| Математика               | Учет образовательных результатов/контроль ная работа/ВПР | Учет образовательных результатов/контроль ная работа/ВПР | Учет образовательных результатов/контроль ная работа/ВПР | Учет образовательных результатов/контроль ная работа/ВПР | Учет образовательных результатов/контроль ная работа |
| Алгебра                  | Учет образовательных результатов/контроль ная работа/ВПР | Учет образовательных результатов/контроль ная работа/ВПР | Учет образовательных результатов/контроль ная работа/ВПР | Учет образовательных результатов/контроль ная работа/ВПР | Учет образовательных результатов/контроль ная работа |
| Геометрия                | Учет образовательных результатов/контроль ная работа     | Учет образовательных результатов/контроль ная работа     | Учет образовательных результатов/контроль ная работа     | Учет образовательных результатов/контроль ная работа     | Учет образовательных результатов/контроль ная работа |
| Вероятность и статистика | Учет образовательных результатов/контроль                | Учет образовательных результатов/контроль ная работа     | Учет образовательных результатов/контроль                | Учет образовательных результатов/контроль                | Учет образовательных результатов/контроль ная работа |



|                                     |                                                      |                                                      |                                                      |                                                      |                                                      |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|                                     | ная работа                                           |                                                      | ная работа                                           | ная работа                                           |                                                      |
| Труд<br>(технология)                | Учет образовательных результатов/контроль ная работа | Учет образовательных результатов/контроль ная работа | Учет образовательных результатов/контроль ная работа | Учет образовательных результатов/контроль ная работа | Учет образовательных результатов/контроль ная работа |
| Физическая культура                 | Учет образовательных результатов/контроль ная работа | Учет образовательных результатов/контроль ная работа | Учет образовательных результатов/контроль ная работа | Учет образовательных результатов/контроль ная работа | Учет образовательных результатов/контроль ная работа |
| Основы безопасности и защиты Родины |                                                      |                                                      |                                                      | Учет образовательных результатов/контроль ная работа | Учет образовательных результатов/контроль ная работа |

## 3.2. План внеурочной деятельности

### 3.2.1. Общие положения

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы ГБОУ гимназии № 70: план внеурочной деятельности является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности составлен в соответствии с Методическим письмом для общеобразовательных организаций по организации внеурочной деятельности обучающихся Министерства просвещения Российской Федерации от 09.07.2026 № ОК-1984/03

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования гимназии в сфере внеурочной деятельности и реализует основные (стратегические) направления и связанные с ними задачи, среди которых:

- ✓ удовлетворение образовательных интересов обучающихся, в том числе поддерживающих мотивацию к углубленному изучению отдельных учебных предметов и профильное обучение;
- ✓ формирование универсальных учебных действий, в том числе читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности;
- ✓ развитие личности, ее способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализации и профориентации обучающихся (в том числе одаренных); реализация комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса;
- ✓ организация деятельности ученических сообществ, в том числе разновозрастных объединений по интересам, клубов, детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и др.;
- ✓ организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации основной образовательной программы и др.);
- ✓ организация педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);
- ✓ обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасность жизни и здоровья обучающихся, безопасные межличностные отношения в учебных группах, профилактика неуспеваемости);
- ✓ организация спортивно-оздоровительной деятельности (физическое развитие обучающихся, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения здорового безопасного образа жизни);
- ✓ организация художественно-эстетической творческой деятельности (развитие художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению и умений участия в театрализованной деятельности).

### 3.2.2. Содержание плана внеурочной деятельности

Реализация основных (стратегических) направлений:

Внеурочные занятия **"Разговоры о важном"** направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре; на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Внеурочные занятия **«Россия – мои горизонты»** направлены на формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций через знакомство с востребованными профессиями и достижениями в различных отраслях экономики, разнообразием образовательных возможностей для осознанного формирования индивидуального образовательного маршрута с учетом интересов, склонностей и способностей. Курс направлен на решение следующих задач:

- содействие формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций;
- формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуального профессионально-образовательного маршрута в зависимости от интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе среднего профессионального и высшего образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями, секторами экономики, видами экономической деятельности);
- формирование у обучающихся умений и навыков конструирования индивидуального образовательного маршрута и его адаптации с учетом возможностей среды, в том числе с использованием инструментов портала «Билет в будущее»;
- формирование у обучающихся ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом их успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Курс **«Искусственный интеллект и информационная безопасность»** реализуется в 5-9 классах с 01.01.2027 года и направлен на формирование у обучающихся понимания принципов работы технологий искусственного интеллекта, а также навыков безопасного и ответственного использования цифровых инструментов и нейросетей в соответствии с принципами доверенных технологий искусственного интеллекта — объективности,

недискриминации, этичности и исключения возможности причинения вреда человеку, обществу и государству.

Курсы «Великие достижения соотечественников», «История и культура Санкт-Петербурга» направлены на **историческое просвещение**, в контексте которого распространяются достоверные и научно обоснованные исторические знания в целях формирования научного понимания прошлого и настоящего России, являющегося одной из основ общероссийской гражданской идентичности и коллективной исторической памяти, а также в целях противодействия попыткам умаления подвига народа при защите Отечества.

По **естественнонаучному** направлению на уровне основного общего образования, реализуются курсы, обеспечивающие поддержку преподавания естественнонаучных предметов: «Экологичный образ жизни», «Жить в согласии с природой», «Биология. Проектно-исследовательская деятельность», «Трудные вопросы физики», «Химия в экспериментах и задачах».

В целях достижения личностных результатов осуществляется реализация программы внеурочной деятельности **по финансовой грамотности и финансовой культуре**. Ее целью является формирование компонентов финансовой культуры у обучающихся подросткового возраста с опорой на прочные знания в области финансового планирования, в том числе освоение комплекса умений по обеспечению финансовой безопасности, защите персональных данных при использовании интернет-сервисов, антикоррупционного поведения, а также отказа от участия в мошеннических схемах, при котором банковская карта или счет используются для перевода, обналичивания или отмывания похищенных денег.

Курс внеурочной деятельности «Встречи Первых (первичное отделение Движения Первых)» направлен на решение реальных общественно значимых задач в своем муниципальном образовании в процессе проектной деятельности совместно с социальными партнерами. Программа вносит вклад в достижение национальной цели развития Российской Федерации по реализации потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитания патриотичной и социально ответственной личности (Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309).; предусматривает вовлечение обучающихся в решение социально значимых задач, сформулированных институтами гражданского общества и/или государственными (муниципальными) организациями в сфере культуры, образования, социальной защиты населения, физкультуры и спорта.

В целях практического освоения знаний, полученных на учебных занятиях по **основам безопасности и защиты Родины** в рамках изучения модулей «Военная подготовка. Основы военных знаний» (основное общее образование) проводятся учебные сборы в форме внеурочной деятельности для обучающихся 8 классов.

Курсы, поддерживающие **углубленное изучение отдельных предметов**: «Читательская грамотность на уроках английского языка», «Подготовка к олимпиадам и проектам», «Занимательный немецкий язык», «Занимательный французский язык»,

«Первые шаги в китайский язык», «Трудные вопросы математики», «Образовательная робототехника», «Орфографический тренинг», «Основы программирования», «Актуальные вопросы обществознания».

В целях **физического развития** обучающихся, привития им любви к спорту и побуждения к здоровому образу жизни, воспитания силы воли, ответственности, формирования установок на защиту слабых осуществляется спортивно-оздоровительная внеурочная деятельность – реализация курсов «Готов к труду и обороне».

**Педагогическая поддержка и социализация** обучающихся осуществляется через реализацию курсов «Умей вести за собой», «Мир людей. Курс развития гибких навыков», «Антистресс-класс». Курсы направлены на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасность жизни и здоровья обучающихся, безопасные межличностные отношения в учебных группах, профилактика неуспеваемости).

Организация **художественно-эстетической творческой деятельности** (развитие художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению и умений участия в театрализованной деятельности) осуществляется через реализацию курсов «ИЗО-студия», «Литературный киноклуб», «Танцевальная студия»

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

### 3.2.3. Планирование внеурочной деятельности

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за 5 лет обучения на уровне основного общего образования составляет не более 1700 часов. Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности:

| Направления                                           | Классы | Количество часов в неделю |
|-------------------------------------------------------|--------|---------------------------|
| Разговоры о важном                                    | 5-9    | 1                         |
| Россия – мои горизонты                                | 6-9    | 1                         |
| Искусственный интеллект и информационная безопасность | 5-6    | 0,5                       |
| Искусственный интеллект и информационная              | 7-9    | 1                         |
| Военные учебные сборы                                 | 8      | Всего 17 часов            |

|                                                              |      |     |
|--------------------------------------------------------------|------|-----|
| Курсы по финансовой грамотности                              | 5-9  | 1   |
| Историческое просвещение                                     | 5-11 | 1   |
| Поддержка математического и естественно-научного образования | 5-11 | 1-2 |
| Поддержка углубленного изучения предметов                    | 5-9  | 1-2 |
| Физическое развитие                                          | 5-9  | 1   |

В зависимости от задач на каждом этапе реализации основной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20-30 минут.

### План внеурочной деятельности на 2026-2027 учебный год

#### 5 классы

| Название курса                                        | Объем внеурочной деятельности в часах |     |     |       |     |     |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----|-----|-------|-----|-----|
|                                                       | в неделю                              |     |     | в год |     |     |
|                                                       | 5а                                    | 5б  | 5в  | 5а    | 5б  | 5в  |
| Разговоры о важном                                    | 1                                     | 1   | 1   | 34    | 34  | 34  |
| Искусственный интеллект и информационная безопасность | 0,5                                   | 0,5 | 0,5 | 17    | 17  | 17  |
| История и культура Санкт-Петербурга                   | 1                                     | 1   | 1   | 34    | 34  | 34  |
| Читательская грамотность на уроках английского языка  | 1                                     | 1   | 1   | 34    | 34  | 34  |
| Экологичный образ жизни                               | 1                                     |     | 1   | 34    |     | 34  |
| Первые шаги в китайский язык                          | 1                                     | 1   | 1   | 34    | 34  | 34  |
| Основы финансовой грамотности. Финансовая культура    |                                       | 1   | 1   |       | 34  | 34  |
| Образовательная робототехника                         | 1                                     |     |     | 34    |     |     |
| Литературный кино клуб                                | 1                                     | 1   | 1   | 34    | 34  | 34  |
| Готов к труду и обороне                               | 1                                     | 1   |     | 34    | 34  |     |
| Встречи Первых (первичное отделение Движения Первых)  |                                       | 1   |     |       | 34  |     |
| Умей вести за собой                                   |                                       |     | 1   |       |     | 34  |
| Мир людей. Курс развития гибких навыков               | 1                                     | 1   | 1   | 34    | 34  | 34  |
| Подготовка к олимпиадам и проектам                    | 0,5                                   | 0,5 | 0,5 | 17    | 17  | 17  |
| Итого                                                 | 10                                    | 10  | 10  | 340   | 340 | 340 |

**План внеурочной деятельности на 2026-2027 учебный год  
6 классы**

| Название курса                                        | Объем внеурочной деятельности в часах |     |     |       |     |     |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----|-----|-------|-----|-----|
|                                                       | в неделю                              |     |     | в год |     |     |
|                                                       | 6а                                    | 6б  | 6в  | 6а    | 6б  | 6в  |
| Разговоры о важном                                    | 1                                     | 1   | 1   | 34    | 34  | 34  |
| Россия – мои горизонты                                | 1                                     | 1   | 1   | 34    | 34  | 34  |
| Искусственный интеллект и информационная безопасность | 0,5                                   | 0,5 | 0,5 | 17    | 17  | 17  |
| Занимательный немецкий язык                           | 1                                     | 1   | 1   | 34    | 34  | 34  |
| Занимательный французский язык                        | 1                                     | 1   | 1   | 34    | 34  | 34  |
| История и культура Санкт-Петербурга                   | 1                                     | 1   |     | 34    | 34  |     |
| Первые шаги в китайский язык                          | 2                                     |     | 1   | 68    | 34  | 34  |
| Основы финансовой грамотности. Финансовая культура    | 1                                     | 1   | 1   | 34    | 34  | 34  |
| Литературный кино клуб                                | 1                                     | 1   |     | 34    | 34  |     |
| Готов к труду и обороне                               |                                       |     | 1   |       |     | 34  |
| ИЗО-студия                                            |                                       | 1   |     |       | 34  |     |
| Встречи Первых (первичное отделения Движения Первых)  |                                       | 1   |     |       | 34  |     |
| Мелодия танца                                         |                                       |     | 2   |       |     | 68  |
| Подготовка к олимпиадам и проектам                    | 0,5                                   | 0,5 | 0,5 | 17    | 17  | 17  |
| Итого                                                 | 10                                    | 10  | 10  | 340   | 340 | 340 |

**План внеурочной деятельности на 2026-2027 учебный год**  
**7 классы**

| Название курса                                        | Объем внеурочной деятельности в часах |    |    |       |     |     |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|----|-------|-----|-----|
|                                                       | в неделю                              |    |    | в год |     |     |
|                                                       | 7а                                    | 7б | 7в | 7а    | 7б  | 7в  |
| Разговоры о важном                                    | 1                                     | 1  | 1  | 34    | 34  | 34  |
| Россия – мои горизонты                                | 1                                     | 1  | 1  | 34    | 34  | 34  |
| Искусственный интеллект и информационная безопасность | 1                                     | 1  | 1  | 34    | 34  | 34  |
| Орфографический тренинг                               |                                       | 1  |    |       | 34  |     |
| Трудные вопросы физики                                | 1                                     | 1  | 1  | 34    | 34  | 34  |
| Трудные вопросы математики                            | 1                                     |    | 1  |       |     |     |
| Живое слово                                           |                                       | 1  |    |       | 34  |     |
| Мир людей. Курс развития гибких навыков               | 1                                     |    |    | 34    |     |     |
| Основы финансовой грамотности. Финансовая культура    |                                       | 1  | 2  |       | 34  | 68  |
| Образовательная робототехника                         | 1                                     |    |    | 34    |     |     |
| Литературный кино клуб                                |                                       |    | 1  |       |     | 34  |
| Встречи Первых (первичное отделение Движения Первых)  |                                       |    | 1  |       |     | 34  |
| Мелодия танца                                         |                                       | 2  |    |       | 68  |     |
| Первые шаги в китайский язык                          | 2                                     |    |    | 68    |     |     |
| Подготовка к олимпиадам и проектам                    | 1                                     | 1  | 1  | 34    | 34  | 34  |
| Итого:                                                | 10                                    | 10 | 10 | 340   | 340 | 340 |

**План внеурочной деятельности на 2026-2027 учебный год**  
**8 классы**

| Название курса                                        | Объем внеурочной деятельности в часах |      |     |       |     |     |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------|------|-----|-------|-----|-----|
|                                                       | в неделю                              |      |     | в год |     |     |
|                                                       | 8а                                    | 8б   | 8в  | 8а    | 8б  | 8в  |
| Разговоры о важном                                    | 1                                     | 1    | 1   | 34    | 34  | 34  |
| Россия – мои горизонты                                | 1                                     | 1    | 1   | 34    | 34  | 34  |
| Искусственный интеллект и информационная безопасность | 1                                     | 1    | 1   | 34    | 34  | 34  |
| Основы финансовой грамотности. Финансовая культура    | 1                                     | 1    | 1   | 34    | 34  | 34  |
| Военные учебные сборы                                 | 0,5                                   | 0,5  | 0,5 | 17    | 17  | 17  |
| Орфографический тренинг                               | 1                                     | 1    | 1   | 34    | 34  | 34  |
| Трудные вопросы физики                                |                                       | 1    |     |       | 34  |     |
| Биология. Проектно-исследовательская деятельность     |                                       |      | 1   |       |     | 34  |
| Встречи Первых (первичное отделение Движения Первых)  |                                       |      | 1   |       |     | 34  |
| Антистресс-класс                                      | 1                                     | 1    |     | 34    | 34  |     |
| Мелодия танца                                         | 1                                     | 1    |     | 34    | 34  |     |
| Подготовка к олимпиадам и проектам                    | 2,5                                   | 1, 5 | 2,5 | 85    | 51  | 85  |
| Итого:                                                | 10                                    | 10   | 10  | 340   | 340 | 340 |

**План внеурочной деятельности на 2026-2027 учебный год  
9 классы**

| Содержание направлений внеурочной деятельности        | Объем внеурочной деятельности в часах |    |  |       |     |  |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|--|-------|-----|--|
|                                                       | в неделю                              |    |  | в год |     |  |
|                                                       | 9а                                    | 9б |  | 9а    | 9б  |  |
| Разговоры о важном                                    | 1                                     | 1  |  | 34    | 34  |  |
| Россия – мои горизонты                                | 1                                     | 1  |  | 34    | 34  |  |
| Искусственный интеллект и информационная безопасность | 1                                     | 1  |  | 34    | 34  |  |
| Русский язык: от простого к сложному                  | 1                                     | 1  |  | 34    | 34  |  |
| Актуальные вопросы обществознания                     | 1                                     |    |  | 34    |     |  |
| Основы программирования Python                        | 1                                     | 1  |  | 34    | 34  |  |
| Трудные вопросы физики                                | 1                                     |    |  | 34    |     |  |
| Страноведение и лингвистика                           |                                       | 1  |  | 34    |     |  |
| Жить в согласии с природой                            |                                       | 1  |  |       | 34  |  |
| Основы финансовой грамотности. Финансовая культура    | 2                                     | 2  |  | 68    | 68  |  |
| Химия в экспериментах и задачах                       | 1                                     |    |  | 34    |     |  |
| Практическая биология                                 |                                       | 1  |  |       | 34  |  |
| Итого:                                                | 10                                    | 10 |  | 340   | 340 |  |

### 3.3. Календарный учебный график

**Начало 2026-2027 учебного года – 1 сентября 2026 года**

**Окончание 2026-2027 учебного года – 26 мая 2027 года**

Продолжительность учебного года: 34 недели

Режим учебной деятельности в 2026-2027 учебном году:

1 четверть – с 01 сентября 2026 года по 25 октября 2026 года

2 четверть – с 05 ноября 2026 года по 30 декабря 2026 года

3 четверть – с 11 января 2027 года по 26 марта 2027 года

4 четверть – с 05 апреля 2027 года по 26 мая 2027 года

Для 9 классов окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

Сроки и продолжительность школьных каникул:

осенние каникулы: с 26.10.2026 по 03.11 2026 г. (с учетом праздничного дня 4 ноября);

зимние каникулы: с 31.12.2026 по 10.01 2027 г.;

весенние каникулы: с 27.03.2027 по 04.04 2027 г.

летние каникулы: с 27.05.2027 по 31.08.2027 г.

Примечание:

Нерабочие праздничные дни: 04 ноября, 23 февраля, 08 марта, 01 мая, 09, 10 мая

Режим работы образовательной организации:

Понедельник – пятница: 08.00 – 19.00

Суббота: 08.00 – 17.00

Период проведения промежуточной аттестации: апрель-май 2027 года.

***Расписание звонков:***

1 урок 08.30 – 09.15

2 урок 09.25 – 10.10

3 урок 10.30 – 11.15

4 урок 11.35 – 12.20

5 урок 12.30 – 13.15

6 урок 13.25 – 14.10

7 урок 14.20 – 15.05

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20-30 минут

### **3.4. Календарный план воспитательной работы**

| <b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ<br/>ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИ НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                                        |                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                                        |                                                                                                              |
| Дела, события,<br>мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Классы | Ориентировочное<br>время<br>проведения | Ответственные                                                                                                |
| Торжественная церемония<br>выноса флага Российской<br>Федерации. Гимн РФ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 5-9    | Сентябрь-май<br>(еженедельно)          | Замдиректора по ВР,<br>Советник директора по<br>воспитанию, классные<br>руководители,<br>администрация школы |
| «День знаний»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 5-9    | 01.09.2026                             | Замдиректора по ВР,<br><br>Советник директора по<br>Воспитанию, педагоги-<br>организаторы ст.шк. и<br>мл.шк. |
| День солидарности в<br>борьбе с терроризмом.<br>Профилактические беседы,<br>направленные на<br>разъяснение преступной<br>сущности<br>террористических,<br>украинских<br>националистических и<br>неонацистских<br>организаций. Просмотр<br>фильма «Ты не один»<br>(проект Большого<br>драматического театра<br>имени Г. А. Товстоногова и<br>«Фонтанка.ру»)<br><br>День окончания Второй<br>мировой войны. | 5-9    | 03.09.2026                             | Заместитель директора<br>по ВР, Советник<br>директора по<br>воспитанию, Классные<br>руководители             |
| Международный день<br>распространения<br>грамотности.<br><br>День воинской славы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 5-9    | 08.09.2026                             | Классные руководители                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                      |     |               |                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------|---------------------------------------------------------------|
| России. День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812).                                                                        |     |               |                                                               |
| Международный день памяти жертв фашизма.                                                                                                                                             | 5-9 | 12.09.2026    | Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию |
| Всемирный день оказания первой медицинской помощи                                                                                                                                    | 5-9 | 12.09.2026    | Педагог-организатор                                           |
| День танкиста                                                                                                                                                                        | 5-9 | 14.09.2026    | Педагог-организатор                                           |
| Экологическая акция по сбору макулатуры «Бумажный Бум»                                                                                                                               | 5-9 | 07-11.09.2026 | Педагог-организатор                                           |
| День воинской славы России. День победы русских полков во главе с великим князем Д. Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380).<br><br>День работников леса. | 5-9 | 21.09.2026    | Педагог-организатор                                           |
| Городская акция «Безопасный город»                                                                                                                                                   | 5-9 | Сентябрь 2026 | Ответственный за профилактику БДД                             |
| День работника дошкольного образования.<br><br>Всемирный день туризма.                                                                                                               | 5-9 | 27.09.2026    | Зам. директора по ВР<br><br>Педагог-организатор               |
| День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией                                     | 5-9 | 30.09.2026    | Педагог-организатор                                           |

|                                                                                                       |     |               |                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------|---------------------------------------------------------|
| Акция «Внимание, дети!»                                                                               | 5-9 | Сентябрь 2026 | Ответственный за профилактику ДДТТ                      |
| Информирование о работе телефона доверия «Линия помощи "Дети онлайн" 8-800-2000-122»                  | 5-9 | Сентябрь 2026 | Классные руководители                                   |
| «Самый большой урок в мире». Подготовка детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций | 5-9 | Сентябрь 2026 | Преподаватель-организатор ОБЗР                          |
| Тренировочная эвакуация на случай пожара                                                              | 5-9 | Сентябрь 2026 | Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители    |
| Международный день пожилых людей.<br><br>День Сухопутных войск.                                       | 5-9 | 01.10.2026    | Советник директора по воспитанию, Педагоги-организаторы |
| Международный День музыки                                                                             | 5-8 | 01.10.2026    | Учитель музыки<br><br>Педагог-организатор               |
| День гражданской обороны. Всероссийский открытый урок «ОБЖ»                                           | 5-9 | 02.10.2026    | Преподаватель-организатор ОБЗР                          |
| Международный день социального педагога.<br><br>День среднего профессионального образования.          | 5-9 | 02.10.2026    | Педагог-организатор                                     |
| День учителя, День самоуправления                                                                     | 5-9 | 04.10.2026    | Педагоги-организаторы                                   |
| Всемирный день архитектуры.<br><br>Международный день                                                 | 5-9 | 05.10.2026    | Педагоги-организаторы                                   |

|                                                                                                                                                      |     |               |                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------|----------------------------------------------------------|
| врача.                                                                                                                                               |     |               |                                                          |
| Акция «Письмо солдату».                                                                                                                              | 5-9 | 06-10.10.2026 | Зам. директора по ВР<br>классные руководители            |
| День начала космической эры человечества (в честь запуска в СССР первого в мире искусственного спутника Земли (1957).<br><br>День космических войск. | 5-9 | 04.10.2026    | Педагоги-организаторы                                    |
| День защиты животных.<br>Выставка рисунков и фотографий «В мире животных»                                                                            | 5-9 | 06-07.10.2026 | Зам. директора по ВР<br>Педагоги-организаторы            |
| День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943)<br><br>Всемирный день чтения.        | 5-9 | 09.10.2026    | Советник директора по воспитанию, Педагог-организатор    |
| Всемирный день психического здоровья                                                                                                                 | 5-9 | 10.10.2026    | Педагог-психолог                                         |
| Классный час «Россия – многонациональная страна»                                                                                                     | 5-9 | 12-16.10.2026 | Классные руководители                                    |
| «Посвящение в гимназисты»                                                                                                                            | 5   | 19.10.2026    | Педагог-организатор, классные руководители               |
| День отца в России.<br>Конкурс пап «Отец – молодец».<br><br>Фотовыставка «Я и папа»                                                                  | 5-9 | 17-22.10.2026 | Педагог-организатор                                      |
| Школьный выезд                                                                                                                                       | 5-9 | 2026          | Заместитель директора по ВР, руководитель отряда вожатых |

|                                                                                                                                                                                               |     |              |                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------|----------------------------------------------------------------|
| Международный день школьных библиотек.<br>Акция «Подари книгу»                                                                                                                                | 5-9 | 26.10.2026   | Библиотекарь                                                   |
| Социально-психологическое тестирование                                                                                                                                                        | 5-9 | Октябрь 2026 | Социальный педагог, психолог                                   |
| Мероприятия, посвященные дню памяти жертв политических репрессий – акция совместно с МО Аптекарский остров                                                                                    | 5-9 | Октябрь 2026 | Замдиректора по ВР, педагог-организатор, МО Аптекарский остров |
| Беседа о правилах и порядке поведения при обнаружении взрывчатых веществ, при получении сообщения в письменном виде или по телефону о заложенном взрывном устройстве, при захвате в заложники | 5-9 | Октябрь 2026 | Классные руководители                                          |
| Акция «Помоги бездомным животным»                                                                                                                                                             | 5-9 | Октябрь 2026 | Руководитель экоотряда                                         |
| По плану города - организация и проведение социально-психологического тестирования, направленного на раннее выявление и предупреждение употребления психоактивных и наркотических веществ     | 7-9 | Октябрь 2026 | Зам. директора по ВР<br>Социальный педагог<br>Педагог-психолог |
| Беседа о правилах и порядке поведения при обнаружении взрывчатых веществ, при получении сообщения в письменном виде или по телефону о заложенном взрывном                                     | 5-9 | Октябрь 2026 | Классные руководители                                          |

|                                                                                                      |     |               |                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------|---------------------------------------------------------------------------|
| устройстве, при захвате в заложники                                                                  |     |               |                                                                           |
| День Народного Единства                                                                              | 5-9 | 04.11.2026    | Замдиректора по ВР, Советник директора по воспитанию, педагог-организатор |
| День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 5-9 | 07.11.2026    | Советник директора по воспитанию, Классные руководители                   |
| Всемирный день молодежи                                                                              | 5-9 | 10.11.2026    | Педагог-организатор                                                       |
| Всемирный день памяти жертв ДТП                                                                      | 5-9 | 14.11.2026    | Ответственный за профилактику ДДТТ                                        |
| Международный день толерантности:<br><br>Выставка рисунков «Просторы России»                         | 5-9 | 17-21.11.2026 | Замдиректора по ВР, педагог-организатор, Советник директора по воспитанию |
| В рамках Всероссийского дня отказа от курения лекция на тему «Вред курения»                          | 8-9 | 17.11.2026    | Социальный педагог, психолог                                              |
| День защиты прав ребенка                                                                             | 5-9 | 20.11.2026    | Замдиректора по ВР, педагог-организатор, классные руководители            |
| День Матери: Концерт, акция                                                                          | 5-9 | 28.11.2026    | Замдиректора по ВР, Советник директора по воспитанию, педагог-организатор |
| День Государственного Герба РФ                                                                       | 5-9 | 28.11.2026    | Советник директора по воспитанию                                          |
| Беседы «Как не стать жертвой преступления», «Поведение в толпе»                                      | 5-9 | Ноябрь 2026   | Классные руководители                                                     |
| Лекция, ориентированная на предупреждение кризисных ситуаций, на                                     | 5-9 | Ноябрь 2026   | Педагог-психолог                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |            |                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------|--------------------------------------------------------------|
| профилактику<br>суицидального поведения<br>«Жизнь в радость»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |            |                                                              |
| День математика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 5-9 | 01.12.2026 | Учителя математики                                           |
| Всемирный день борьбы со<br>СПИДом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 5-9 | 01.12.2026 | Заместитель директора<br>по ВР, социальный<br>педагог        |
| День неизвестного солдата.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 5-9 | 03.12.2026 | Заместитель директора<br>по ВР                               |
| Акция «Понимаем,<br>принимаем, помогаем»,<br>посвященная<br>Международному дню<br>инвалидов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 5-9 | 03.12.2026 | Педагог-организатор,<br>социальный педагог                   |
| День добровольца<br>(волонтера)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 5-9 | 05.12.2026 | Советник директора по<br>воспитанию, педагог-<br>организатор |
| Мероприятия,<br>посвященные дню<br>Александра Невского                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 5-9 | 08.12.2026 | Учитель ОДНКР, Совет<br>музея                                |
| День Героев Отечества:<br>Уроки мужества, встречи с<br>ветеранами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 5-9 | 09.12.2026 | Совет музея                                                  |
| День борьбы с коррупцией.<br><br>5 классы: «Коррупция: что это?» —<br>интерактивная лекция<br><br>6-е классы: «Честное общество» —<br>создание социального проекта<br><br>7-е классы: «Антикоррупционное<br>поведение» — ролевая игра<br><br>8-е классы: «Цена нечестности» —<br>круглый стол с приглашением<br>специалистов<br><br>9-е классы: «Коррупция в современном<br>мире» — проблемная лекция | 5-9 | 09.12.2026 | Классные руководители                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |              |                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Мероприятия,<br>посвященные дню прав<br>человека                                                                                                                                                                                                                                                         | 5-9 | 10.12.2026   | Заместитель директора<br>по ВР                                                         |
| Мероприятия,<br>посвященные дню<br>Конституции                                                                                                                                                                                                                                                           | 5-9 | 12.12.2026   | Советник директора по<br>воспитанию                                                    |
| Благотворительная<br>Рождественская ярмарка                                                                                                                                                                                                                                                              | 5-9 | 20.12.2026   | Заместитель директора<br>по ВР<br><br>Педагог-организатор,<br>классные руководители    |
| Беседа по профилактике<br>правонарушений,<br>предусмотренных статьёй<br>207 УК РФ: «Заведомо<br>ложное сообщение об акте<br>терроризма»                                                                                                                                                                  | 5-9 | Декабрь 2026 | Классные руководители                                                                  |
| КТД «Зимние радости»<br><br>• Оформление школы,<br>классов<br><br>• Изготовление<br>новогодних сувениров,<br>украшений на елку.                                                                                                                                                                          | 5-9 | Декабрь 2026 | Педагог-организатор,<br>классные руководители                                          |
| Мероприятия,<br>посвященные дню студента                                                                                                                                                                                                                                                                 | 5-9 | 25.01.2027   | Педагог-организатор                                                                    |
| День освобождения<br>Красной армией<br>крупнейшего «лагеря<br>смерти» Аушвиц-Биркенау<br>«Освенцима) – День памяти<br>жертв Холокоста<br><br>День полного<br>освобождения Ленинграда<br>от фашистской блокады.<br><br>✓ Возложение цветов к<br>памятнику<br>«Блокадный<br>трамвай»<br>✓ Сочинение «Детям | 5-9 | 27.01.2027   | Заместитель директора<br>по ВР<br><br>Педагог-организатор<br><br>Классные руководители |

|                                                                                                                                     |     |             |                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| блокадного<br>Ленинграда от детей<br>Санкт-Петербурга»<br>✓ Свеча Памяти<br>✓ Тематические уроки<br>«Хлеб блокадного<br>Ленинграда» |     |             |                                                                               |
| Уроки мужества                                                                                                                      | 5-6 | 28.01.2027  | Заместитель директора<br>по ВР, классные<br>руководители                      |
| Мероприятия,<br>посвященные дню<br>«Блокады Ленинграда»                                                                             | 5-9 | Январь 2027 | Педагог-организатор,<br>музеевед, Советник<br>директора по<br>воспитанию      |
| День разгрома советскими<br>войсками немецко-<br>фашистских войск в<br>Сталинградской битве                                         | 5-9 | 02.02.2027  | Советник директора по<br>воспитанию, классные<br>руководители, совет<br>музея |
| Всемирный день борьбы с<br>ненормативной лексикой                                                                                   | 5-9 | 03.02.2027  | Педагог-организатор,<br>психолог                                              |
| Всемирный день балета,<br>День зимних видов спорта в<br>России.                                                                     |     | 06.02.2027  | Педагог-организатор,<br>ОДОД, учителя<br>физической культуры                  |
| День Российской науки.<br>Всемирный день балета.                                                                                    | 5-9 | 09.02.2027  | Педагог-организатор                                                           |
| День российской науки.<br><br>День гражданской авиации.                                                                             | 5-9 | 09.02.2027  | Педагог-организатор                                                           |
| Международный день<br>дарения книг. Буккроссинг.                                                                                    | 5-9 | 13.02.2027  | Библиотекарь                                                                  |
| День памяти о россиянах,<br>исполнявших служебный<br>долг за пределами<br>Отечества                                                 | 5-9 | 13.02.2027  | Заместитель директора<br>по ВР<br><br>Советник директора по<br>воспитанию     |

|                                                                                          |     |               |                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------|-------------------------------------------------------------------|
| Масленица                                                                                | 5-9 | 15-19.02.2027 | Педагог-организатор,<br>классные руководители                     |
| Концерт ко Дню защитника<br>Отечества                                                    | 5-9 | 22.02.2027    | Педагог-организатор                                               |
| Международный день<br>родного языка                                                      | 5-9 | 21.02.2027    | Педагог-организатор<br><br>Учителя русского<br>языка и литературы |
| Конференция «МИР»                                                                        | 5-9 | Февраль 2027  | Руководитель ЛОИ,<br>Учителя информатики,<br>математики.          |
| Фотоконкурс «Нарушители<br>ПДД»                                                          | 5-9 | Февраль 2027  | Ответственный за<br>профилактику ДДТТ                             |
| Международный женский<br>день                                                            | 5-9 | 06.03.2027    | Педагог-организатор                                               |
| Мероприятия,<br>посвященные дню<br>воссоединения Крыма с<br>Россией                      | 5-9 | 18.03.2027    | Советник директора по<br>воспитанию                               |
| Всемирный день поэзии                                                                    | 5-9 | 20.03.2027    | Педагог-организатор                                               |
| Школьный выезд                                                                           | 5-9 | Март-апрель   | Заместитель директора<br>по ВР, руководитель<br>отряда вожатых    |
| Месячник медиации                                                                        | 5-9 | Март 2027     | Педагог-психолог                                                  |
| Всемирный День Здоровья                                                                  | 5-9 | 07.04.2027    | Педагог-организатор,<br>Руководитель ШСК                          |
| Мероприятия,<br>посвященные дню<br>космонавтики                                          | 5-9 | 10.04.2027    | Педагог-организатор,<br>советник директора по<br>воспитанию       |
| Акция по сбору макулатуры<br>«Бумажный Бум»                                              | 5-9 | 12-14.04.2027 | Педагог-организатор                                               |
| Мероприятие, посвященное<br>Дню памяти о геноциде<br>советского народа<br>нацистами и их | 5-9 | 17.04.2027    | Заместитель директора<br>по ВР, Советник<br>директора по          |

|                                                                                                                           |     |             |                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| пособниками в годы ВОВ                                                                                                    |     |             | воспитанию<br>учителя истории                                                      |
| Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли                                                     | 5-9 | 22.04.2027  | Педагог-организатор                                                                |
| «Синяя птица успеха» - чествование отличников учебы, победителей конкурсов и олимпиад, активистов внеучебной деятельности | 5-9 | Апрель 2027 | Замдиректора по УВР, по ВР, педагог-организатор ОДОД, классные руководители        |
| Тренировочная эвакуация на случай пожара                                                                                  | 5-9 | Апрель 2027 | Преподаватель-организатор ОБЗР, классные руководители                              |
| Праздник Весны и Труда                                                                                                    | 5-9 | 01.05.2027  | Педагог-организатор                                                                |
| Концерт, посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне                                                             | 5-9 | 08.05.2027  | Педагог-организатор                                                                |
| Международный день детского телефона доверия                                                                              | 5-9 | 15.05.2027  | Социальный педагог, психолог                                                       |
| День детских общественных организаций России.                                                                             | 5-9 | 19.05.2027  | Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию, Педагог-организатор |
| Праздник «Последний звонок»                                                                                               | 9   | Май 2027    | Заместитель директора по ВР<br><br>Педагог-организатор, классные руководители      |
| Всемирный день без табака. «Конфета вместо сигареты».                                                                     | 7-9 | 21.05.2027  | Социальный педагог, психолог                                                       |
| День славянской письменности и культуры.                                                                                  | 5-9 | 24.05.2027  | Классные руководители                                                              |
| День города                                                                                                               | 5-9 | 27.05.2027  | Педагог-организатор                                                                |

| КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ |        |                                  |                                                |
|-------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------|------------------------------------------------|
| Название курса                                              | Классы | Количество часов в неделю        | Ответственные                                  |
| Школьная медиация                                           | 8-9    | 2                                | Педагог-психолог                               |
| Школьный медиацентр                                         | 5-9    | 2                                | Педагог-психолог                               |
| Спортивные игры                                             | 5-9    | 2                                | Педагоги доп.образования                       |
| Школа Лидера                                                | 8-9    | 4                                | Социальный педагог, педагог-психолог           |
| Подготовка к олимпиадам и проектам                          | 5-9    | 2                                | Учитель истории, руководители МО               |
| Волейбол                                                    | 5-9    | 5                                | Педагоги доп.образования                       |
| Театральная студия                                          | 5-9    | 4                                | Педагоги доп.образования                       |
| Финансовая грамотность                                      | 5-9    | 2                                | Педагоги доп.образования                       |
| Курсы внеурочной деятельности                               | 5-9    | По плану внеурочной деятельности | Зам. директора по ВР, педагоги доп.образования |
| Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»           | 5-9    | По плану внеурочной деятельности | Классные руководители, учителя-предметники     |
| Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»       | 5-9    | По плану внеурочной деятельности | Классные руководители, учителя-предметники     |

| САМОУПРАВЛЕНИЕ                                                          |        |                                        |                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Дела, события,<br>мероприятия                                           | Классы | Ориентировочное<br>время<br>проведения | Ответственные                                                            |
| Организация самоуправления на уровне класса, формирование актива класса | 5-9    | Сентябрь-октябрь                       | Педагог-организатор<br>Классные руководители                             |
| Выборы в Совет обучающихся школы                                        | 5-9    | Октябрь                                | Советник директора по воспитанию<br>Ученический совет гимназии           |
| Организация и проведение дня самоуправления (ко Дню учителя)            | 5-9    | 5 октября 2026                         | Советник директора по воспитанию<br>Ученический совет гимназии           |
| Проведение выборов глав комитетов и председателя Ученического совета    | 5-9    | Ноябрь                                 | Замдиректора по ВР,<br>Педагог-организатор<br>Ученический совет гимназии |
| Проведение еженедельных собраний для планирования и решения задач       | 5-9    | В течении года                         | Ученический совет гимназии                                               |
| Общешкольное отчетное собрание учащихся                                 | 5-9    | Май 2027                               | Ученический совет гимназии                                               |
| ПРОФОРИЕНТАЦИЯ                                                          |        |                                        |                                                                          |
| Дела, события,<br>мероприятия                                           | Классы | Ориентировочное<br>время<br>проведения | Ответственные                                                            |
| Профориентационное анкетирование и тестирование                         | 5-9    | Сентябрь-октябрь                       | Педагог-психолог                                                         |

|                                                                                |     |                           |                       |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------|-----------------------|
| Участие в проекте «Билет в будущее»                                            | 5-9 | Сентябрь-май              | Педагог-навигатор     |
| Участие в образовательной выставке «Навигатор поступления»                     | 5-9 | Сентябрь                  | Педагог-навигатор     |
| Всероссийские профориентационные уроки «Россия - мои горизонты»                | 5-9 | Еженедельно               | Классные руководители |
| Участие в районном Дне абитуриента                                             | 5-9 | По графику в течение года | Классные руководители |
| Участие в олимпиадах РСОШ                                                      | 5-9 | По графику в течение года | Учителя-предметники   |
| Участие в городском конкурсе «Когда профессия – это творчество»                | 5-9 | Ноябрь                    | Педагог-организатор   |
| Участие в районном конкурсе мультимедийных презентаций «Моя будущая профессия» | 5-9 | Февраль                   | Педагог-организатор   |
| Участие в образовательных выставках и днях открытых дверей                     | 5-9 | По графику в течение года | Педагог-навигатор     |
| Индивидуальные консультации по профессиональному самоопределению               | 5-9 | По графику в течение года | Педагог-навигатор     |
| Подбор индивидуальных профориентационных маршрутов                             | 5-9 | По графику в течение года | Педагог-навигатор     |
| Посещение вузов и ссузов, предприятий Санкт-Петербурга, профессиональные пробы | 5-9 | По графику в течение года | Педагог-навигатор     |
| ШКОЛЬНЫЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ МЕДИА                                                    |     |                           |                       |
|                                                                                |     | Ориентировочное           |                       |

| Дела, события, мероприятия                                                                          | Классы | время проведения          | Ответственные                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Собрание школьного медиацентра                                                                      | 5-9    | Ежемесячно по графику     | Руководитель медиацентра, Школьный пресс-центр                     |
| Выпуски школьного телевидения                                                                       | 5-9    | В течение года по графику | Руководитель медиацентра, Школьный пресс-центр                     |
| Видео- и фотосъемка школьных мероприятий                                                            | 5-9    | В течение года по графику | Педагог-организатор, Руководитель медиацентра школьный пресс-центр |
| Ведение сайта и социальных сетей гимназии                                                           | 5-9    | В течение года по графику | Руководитель медиацентра, школьный пресс-центр                     |
| Участие в городском конкурсе для старшеклассников «Издательская деятельность в школе»               | 5-9    | Апрель                    | Руководитель медиацентра, школьный пресс-центр                     |
| Участие в конкурсе школьной прессы в рамках олимпиады школьников СПбГУ по журналистике «Проба пера» | 5-9    | Февраль                   | Руководитель медиацентра, школьный пресс-центр                     |
| Участие в иных конкурсах и олимпиадах по журналистике                                               | 5-9    | В течение года по графику | Руководитель медиацентра, школьный пресс-центр                     |
| Публикации в районных газетах                                                                       | 5-9    | В течение года            | Руководитель медиацентра, школьный пресс-центр                     |
| ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ                                                                    |        |                           |                                                                    |
| Дела, события,                                                                                      | Классы | Ориентировочное время     | Ответственные                                                      |

| мероприятия                                 |        | проведения                   |                                                                                   |
|---------------------------------------------|--------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Ученический совет<br>гимназии               | 5-9    | В течение года по<br>графику | Замдиректора по ВР,<br>Педагог-организатор                                        |
| Школьный медиацентр                         | 5-9    | В течение года по<br>графику | Руководитель<br>медиацентра,<br>школьный пресс-центр                              |
| Совет музея                                 | 5-9    | В течение года по<br>графику | Заведующий музеем,<br>Совет музея                                                 |
| Вокальная студия                            | 5-9    | В течение года по<br>графику | Педагог по вокалу                                                                 |
| Школьный театр                              | 5-9    | В течение года по<br>графику | Педагог по актерскому<br>искусству                                                |
| Отряд ЮИД                                   | 5-9    | В течение года по<br>графику | Руководитель ЮИД                                                                  |
| Дружина юных пожарных                       | 5-9    | В течение года по<br>графику | преподаватель-<br>организатор ОБЖ                                                 |
| Волонтерский отряд                          | 8-9    | В течение года по<br>графику | Педагог-организатор                                                               |
| Акция по сбору макулатуры<br>«Бумажный бум» | 5-9    | Сентябрь, апрель             | Педагог-организатор                                                               |
| Библиотечный актив                          | 5-9    | В течение года               | Педагог-библиотекарь                                                              |
| Школа лидеров                               | 8-9    | В течение года               | Педагог-организатор                                                               |
| Амбассадоры финансовой<br>грамотности       | 5-9    | Ноябрь-декабрь               | Заместитель директора<br>по УВР<br>Советник директора по<br>воспитательной работе |
| ШКОЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА                         |        |                              |                                                                                   |
| Дела, события,                              | Классы | Ориентировочное<br>время     | Ответственные                                                                     |

| мероприятия                                                                                                                        |     | проведения      |                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Индивидуальная работа с читателями: беседы о библиотеке, о книгах, о писателях, беседы о прочитанном, рекомендации при выдаче книг | 5-9 | в течение года  | Педагог-библиотекарь                                                                                                                     |
| Консультации для родителей по учебной и художественной литературе, по вопросам организации семейного чтения                        | 5-9 | в течение года  | Педагог-библ.                                                                                                                            |
| Консультации для педагогов гимназии по учебной и художественной литературе                                                         | 5-9 | в течение года  | Педагог-библ.                                                                                                                            |
| Встречи с писателями и интересными людьми                                                                                          | 5-9 | в течение года  | Педагог-библ<br>классные руководители.                                                                                                   |
| Книжные выставки, информационное обеспечение мероприятий                                                                           | 5-9 | в течение года  | Педагог-библиотекарь                                                                                                                     |
| Участие в проекте «Чтение с увлечением»                                                                                            | 5-9 | сентябрь-апрель | Педагог-библ.<br><br>Совместно с:<br><br>Зам директора по ВР, по УВР, классные руководители, учителя-предметники (русского и литературы) |
| Участие во всероссийском проекте - конкурсе юных                                                                                   | 5-9 | в течение года  | Педагог-библ.                                                                                                                            |

|                                                                                                                             |     |                                              |                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| чтецов «Живая классика»                                                                                                     |     | (начиная с октября)                          |                                                                                                                  |
| Знакомство с биографией и творчеством писателей-<br>(Библиотечные уроки, посвященные творчеству писателей)                  | 5-9 | В течение года                               | Педагог-библ., учителя-предметники (русского и литературы)                                                       |
| Литературный кино клуб                                                                                                      | 5-9 | в течение года                               | Педагог-библ                                                                                                     |
| Читательский клуб «Книжный остров»                                                                                          | 5-9 | в течение года<br>(начиная с октября)        | Педагог-библ.                                                                                                    |
| Участие в проекте «Твори добро». Помощь в организации благотворительных ярмарок (Рождественская, Пасхальная), мастер-классы | 5-9 | в течение года<br>(ярмарки: декабрь, апрель) | Педагог-организатор,<br>Педагог-библ.,<br>Зам директора по ВР, по УВР, классные руководители                     |
| Участие в школьной Неделе наук (предметные недели)                                                                          | 5-9 | в течение года                               | Педагог-библ.<br><br>Совместно с:<br><br>Зам директора по ВР, по УВР, классные руководители, учителя-предметники |
| Презентации (и иные мероприятия) посвященные ВОВ                                                                            | 5-9 | В течении года                               | Педагог-библ.<br><br>Совместно с:<br><br>Зам дир. по ВР, по УВР, классные руководители                           |
| Участие и помощь в организации иных мероприятий на базе гимназии                                                            | 5-9 | в течение года                               | Педагог-библ.                                                                                                    |

|                                                                                                                           |        |                                    |                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| Школьное научное общество «Научная среда», участие в конференциях (школьных, районных, городских), проектная деятельность | 5-9    | в течение года                     | Педагог-библ.                                                               |
| Районные библиотечные мероприятия                                                                                         | 5-9    | в течение года                     | Педагог-библ.                                                               |
| Акция «Дарите книги с любовью»                                                                                            | 5-9    | в течение года                     | Педагог-библ.                                                               |
| Рейды проверки учебников (по классам)                                                                                     | 5-9    | в течение года                     | Педагог-библиотекарь, классные руководители                                 |
| ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ                                                                                                        |        |                                    |                                                                             |
| Дела, события, мероприятия                                                                                                | Классы | Ориентировочное время проведения   | Ответственные                                                               |
| Психолого-педагогический консилиум                                                                                        | 5-9    | Раз в четверть, а также по запросу | Зам. директора по ВР, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог |
| Беседы-инструктажи по профилактике детского травматизма                                                                   | 5-9    | в течение года                     | Преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители                             |
| Осенний кросс                                                                                                             | 5-9    | сентябрь                           | Учитель физической культуры                                                 |
| Первенство школы по мини-футболу                                                                                          | 5-9    | октябрь                            | Учитель физической культуры                                                 |
| День здоровья                                                                                                             | 5-9    | октябрь                            | Учитель физической культуры                                                 |
| Олимпиада по физической                                                                                                   | 5-9    | ноябрь                             | Учитель физической                                                          |

|                                                                    |        |                                  |                                           |
|--------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------|-------------------------------------------|
| культуре                                                           |        |                                  | культуры                                  |
| Соревнования по лыжным гонкам                                      | 5-9    | январь                           | Учитель физической культуры               |
| Эстафета зимние забавы                                             | 5-9    | февраль                          | Учитель физической культуры               |
| Спортивный праздник, посвященный дню защитника отечества           | 5-9    | февраль                          | Учитель физической культуры               |
| Соревнования по баскетболу                                         | 5-9    | март                             | Учитель физической культуры               |
| Соревнования по легкой атлетике                                    | 5-9    | апрель                           | Учитель физической культуры               |
| День здоровья                                                      | 5-9    | май                              | Учитель физической культуры               |
| ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ                                        |        |                                  |                                           |
| Дела, события, мероприятия                                         | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные                             |
| Обновление паспорта дорожной безопасности                          | 5-9    | Август-сентябрь                  | Руководитель отряда ЮИД                   |
| Обновление информации на стенде ПДД                                | 5-9    | В течение года                   | Руководитель отряда ЮИД                   |
| Тематические беседы по ПДД                                         | 5-9    | В течение года                   | Кл. руководители, Руководитель отряда ЮИД |
| Проведение инструктажей с учащимися по дорожной безопасности и ПДД | 5-9    | В течение года                   | Кл. руководители, Руководитель отряда ЮИД |
| Проведение бесед с нарушителями ПДД                                | 5-9    | В течение года                   | Руководитель отряда ЮИД                   |
| Представление схемы безопасных маршрутов                           | 5-9    | Сентябрь                         | Руководитель отряда ЮИД                   |

|                                                                                                 |     |                                         |                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Беседы по ПДД в рамках акции “Внимание, дети!”                                                  | 5-9 | 1-15 сентября                           | Руководитель отряда ЮИД                                                                       |
| Единый день детской дорожной безопасности                                                       | 5-9 | 07 сентября                             | Руководитель отряда ЮИД                                                                       |
| Интернет-олимпиада для школьников на знание ПДД                                                 | 5-9 | Сентябрь                                | Руководитель отряда ЮИД                                                                       |
| Районный слет отрядов ЮИД                                                                       | 5-9 | Октябрь                                 | Руководитель отряда ЮИД                                                                       |
| Всемирная Неделя памяти жертв ДТП                                                               | 5-9 | Ноябрь                                  | Руководитель отряда ЮИД                                                                       |
| Акция “Засветись”. беседы о необходимости ношения световозвращателей                            | 5-9 | ноябрь                                  | Руководитель отряда ЮИД, кл. руководители                                                     |
| Районная олимпиада «Знатоки ПДД»                                                                | 5-9 | Январь-февраль                          | Руководитель отряда ЮИД, педагог-организатор старш. шк.                                       |
| Проведение недели безопасности                                                                  | 5-9 | Март                                    | Руководитель отряда ЮИД, педагог-организатор старш. шк.                                       |
| Мероприятия комплексного плана<br><br>по профилактике правонарушений несовершеннолетних         | 5-9 | В течение года по утвержденному графику | Замдиректора по ВР,<br><br>Педагог-психолог, классные руководители,<br><br>Социальный педагог |
| Мероприятия по профилактике аутоагрессивного (суицидального) поведения среди несовершеннолетних | 5-9 | В течение года по утвержденному графику | Замдиректора по ВР,<br><br>Педагог-психолог, классные руководители,<br><br>Социальный педагог |
| Мероприятия по профилактике терроризма и экстремизма                                            | 5-9 | В течение года по утвержденному графику | Замдиректора по ВР,<br><br>Педагог-психолог, классные руководители,                           |

|                                                  |        |                                        |                                                                             |
|--------------------------------------------------|--------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|                                                  |        |                                        | Социальный педагог                                                          |
| ВОЛОНТЕРСТВО                                     |        |                                        |                                                                             |
| Дела, события,<br>мероприятия                    | Классы | Ориентировочное<br>время<br>проведения | Ответственные                                                               |
| Благотворительная<br>Рождественская ярмарка      | 5-9    | Декабрь                                | Замдиректора по ВР,<br>классные<br>руководители,<br><br>Педагог-организатор |
| Патриотическая акция<br>«Агитпоезд»              | 5-9    | В течение года по<br>графику           | Заведующий музеем,<br>Совет музея                                           |
| Акция «Живая история»:<br>Интервью с ветеранами  | 5-9    | В течение года по<br>графику           | Заведующий музеем,<br>Совет музея                                           |
| Благотворительная<br>Пасхальная ярмарка          | 5-9    | апрель                                 | Замдиректора по ВР,<br>классные руководители                                |
| Обучение в рамках кружка<br>«Школа волонтера»    | 5-9    | В течение года по<br>графику           | Педагог-организатор                                                         |
| Создание школьного<br>волонтерского отряда       | 5-9    | В течение года по<br>графику           | Педагог-организатор                                                         |
| участие в конкурсах и<br>проектах для волонтеров | 5-9    | В течение года по<br>графику           | Педагог-организатор                                                         |
| ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ                          |        |                                        |                                                                             |
| Дела, события,<br>мероприятия                    | Классы | Ориентировочное<br>время<br>проведения | Ответственные                                                               |
| Экскурсии в музеи Санкт-<br>Петербурга           | 5-9    | В течение года по<br>графику           | Классные руководители                                                       |
| Участие в проекте<br>«Театральный урок в         | 5-9    | Сентябрь-октябрь                       | Замдиректора по ВР,                                                         |

|                                                                                                     |        |                                  |                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------|-------------------------------------------|
| Мариинском»                                                                                         |        |                                  | классные руководители                     |
| Посещение театров Санкт-Петербурга                                                                  | 5-9    | В течение года по графику        | Замдиректора по ВР, классные руководители |
| Участие в акции «Марш ополченцев»                                                                   | 5-9    | Май                              | Заведующий музеем                         |
| Участие в ежегодной патриотической поездке по местам боевой славы России                            | 5-9    | Апрель                           | Заведующий музеем                         |
| ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ                                                            |        |                                  |                                           |
| Дела, события, мероприятия                                                                          | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные                             |
| Гимназический конкурс поэтического творчества «Я лиру посвятил...»                                  | 5-9    | Сентябрь - март                  | Педагог-организатор                       |
| Гимназический конкурс прозаического творчества «Улица Литераторов»                                  | 5-9    | Сентябрь - март                  | Педагог-организатор                       |
| Участие в фестивале «Таланты Аптекарского острова»                                                  | 5-9    | Октябрь                          | Педагог-организатор, Педагог по вокалу    |
| Конкурс рисунков «Моя любимая книга»                                                                | 5-9    | Октябрь                          | Педагог-библиотекарь,                     |
| Творческие встречи с интересными людьми: писателями, актерами, художниками, общественными деятелями | 5-9    | В течение года                   | Педагог-библиотекарь,                     |
| Фестиваль дружбы народов                                                                            | 5-9    | Ноябрь                           | Педагог-организатор, Педагог по вокалу    |
| Организация Литературного киноклуба                                                                 | 5-9    | В течение года по графику        | Педагог-библиотекарь                      |

|                                                                                          |     |                           |                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Участие в конкурсе чтецов «Живая классика»                                               | 5-9 | В течение года по графику | Педагог-библиотекарь                                              |
| Постановка новогоднего спектакля                                                         | 5-9 | Декабрь-Апрель            | Педагог-организатор;<br>педагог<br>дополнительного<br>образования |
| Участие в районном конкурсе патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»                 | 5-9 | Февраль                   | Педагог-организатор,<br>Педагог по вокалу                         |
| Участие в городском конкурсе детского и юношеского творчества «Ключ к успеху»            | 5-9 | Апрель                    | Педагог-организатор,<br>Педагог по вокалу                         |
| Конкурс чтецов «День Победы»                                                             | 5-9 | Май                       | Педагоги-организаторы                                             |
| Тематические конкурсы рисунков и плакатов, поделок                                       | 5-9 | В течение года по графику | Педагог-организатор,<br>Учителя изо и<br>технологии               |
| Тематические фотовыставки                                                                | 5-9 | В течение года по графику | Замдиректора по ВР,<br>Педагог-организатор                        |
| Участие в иных вокальных, танцевальных, театральных, художественных проектах и конкурсах | 5-9 | В течение года по графику | Замдиректора по ВР,<br>Педагог-организатор                        |
| <b>ПОДДЕРЖКА И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН</b>                                |     |                           |                                                                   |
| Родительские собрания                                                                    | 5-9 | В течение года            | Классные руководители                                             |
| Дни открытых дверей                                                                      | 5-9 | В течение года            | Замдиректора по УВР                                               |
| Консультации специалистов по запросу родителей                                           | 5-9 | В течение года            | Педагог-психолог,<br>Социальный педагог                           |
| Участие родителей в заседаниях Совета по профилактике                                    | 5-9 | В течение года по графику | Замдиректора по ВР                                                |
| Вовлечение родителей (законных представителей)                                           | 5-9 | По плану                  | Замдиректора по ВР,                                               |

|                                                                                  |        |                                                        |                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| в подготовку и проведение общешкольных мероприятий воспитательной направленности |        | мероприятий ВР                                         | Педагог-организатор                                 |
| ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ                                                      |        |                                                        |                                                     |
| Дела, события, мероприятия                                                       | Классы | Ориентировочное время проведения                       | Ответственные                                       |
| Родительские собрания                                                            | 5-9    | В течение года по графику                              | Замдиректора по УВР и по ВР                         |
| Дни открытых дверей                                                              | 5-9    | Октябрь, ноябрь                                        | Замдиректора по УВР и по ВР                         |
| Встречи Родительского клуба                                                      | 5-9    | Ежемесячно по графику                                  | Социальный педагог, Педагог-психолог                |
| Совет отцов                                                                      | 5-9    | Раз в четверть по графику                              | Социальный педагог                                  |
| Индивидуальные очные консультации                                                | 5-9    | В течение года по графику                              | Администрация, Социальный педагог, Педагог-психолог |
| Индивидуальные консультации посредством дистанционных технологий                 | 5-9    | В течение года по запросу родителей / по необходимости | Администрация, Социальный педагог, Педагог-психолог |
| Очные беседы                                                                     | 5-9    | В течение года по необходимости                        | Администрация, Социальный педагог, Педагог-психолог |
| Заседания Совета родителей                                                       | 5-9    | В течение года по графику                              | Администрация                                       |
| Совет профилактики                                                               | 5-9    | В течение года по графику                              | Администрация, социальный педагог, педагог-психолог |
| Работа школьной службы медиации                                                  | 5-9    | По графику в течение года                              | социальный педагог, педагог-психолог                |
|                                                                                  |        |                                                        |                                                     |

| КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО                                                                                            |        |                                  |                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Дела, события, мероприятия                                                                                      | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные                                                            |
| Оформление классных уголков                                                                                     | 5-9    | сентябрь                         | классные руководители                                                    |
| Работа самоуправления в классе                                                                                  | 5-9    | По графику в течение года        | классные руководители                                                    |
| Ведение портфолио класса                                                                                        | 5-9    | В течение года                   | классные руководители                                                    |
| Внутриклассные мероприятия: чествование именинников, новогодние огоньки, походы, экскурсии                      | 5-9    | По графику в течение года        | классные руководители                                                    |
| Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом –<br><br>Школа классного руководителя    | 5-9    | В течение года                   | Зам. директора по ВР,<br><br>Педагог-психолог,<br><br>Социальный педагог |
| Классные часы                                                                                                   | 5-9    | По графику в течение года        | Классные руководители                                                    |
| (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)                                                  |        |                                  |                                                                          |
| УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ                                                                                            |        |                                  |                                                                          |
| Дела, события, мероприятия                                                                                      | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные                                                            |
| Осуществление различных форм организации уроков: урок-диспут, урок-интеллектуальная игра, урок-викторина, урок- | 5-9    | В течение года                   | Замдиректора по УВР, учителя-предметники,                                |

|                                                                                                                            |     |                           |                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| экскурсия                                                                                                                  |     |                           |                                                                                      |
| Участие в олимпиадном движении                                                                                             | 5-9 | По графику в течение года | Замдиректора по УВР, учителя-предметники                                             |
| Применение современных цифровых и медиаресурсов в организации урочной деятельности:<br>LearningApps, Quizizz, Kahoot и др. | 5-9 | В течение года            | Замдиректора по УВР, учителя-предметники                                             |
| Участие в научно-практической конференции школьников:<br><br>-“МИР” (Математика Информатика Робототехника)                 | 5-9 | По графику в течение года | Замдиректора по ВР, зам.директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники |
| Участие в научно-практических конференциях школьников:<br><br>- “На Петроградской стороне” (краеведческая конференция)     | 5-9 | По графику в течение года | Замдиректора по ВР, зам.директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники |
| (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)                                                              |     |                           |                                                                                      |
| ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ (Патриотическое воспитание)                                                                                 |     |                           |                                                                                      |
| Проведение экскурсий в память о начале блокады                                                                             | 5-9 | Сентябрь                  | Руководитель школьного музея, Совет музея                                            |
| Выставка «День Героев»                                                                                                     | 5-9 | Декабрь                   | Руководитель школьного музея, Совет музея                                            |
| Выставка «Прорыв и снятие блокады»                                                                                         | 5-9 | Январь                    | Руководитель школьного музея, Совет музея                                            |
| Выставка «День Защитника Отечества»                                                                                        | 5-9 | Февраль                   | Руководитель школьного музея, Совет музея                                            |

|                                                                                                                               |     |                                                                |                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Выставка «День Весны»                                                                                                         | 5-9 | Март                                                           | Руководитель<br>школьного музея,<br>Совет музея                               |
| Выставка «Победа»                                                                                                             | 5-9 | Май                                                            | Руководитель<br>школьного музея,<br>Совет музея                               |
| Районный конкурс<br>экскурсоводов школьных<br>музеев                                                                          | 5-9 | Октябрь-ноябрь                                                 | Руководитель<br>школьного музея,<br>Совет музея, учащиеся<br>гимназии         |
| Конкурс «Война. Блокада.<br>Ленинград»                                                                                        | 5-9 | Декабрь                                                        | Руководитель<br>школьного музея,<br>Совет музея, учащиеся<br>гимназии         |
| «Агитпоезд» - поездка по<br>местам боев 44ЧКСД                                                                                | 5-9 | Кириши - 4 октября<br>Тихвин - 9 декабря<br>Чудово - 29 января | Руководитель<br>школьного музея,<br>Совет музея, учащиеся<br>гимназии         |
| «Патриотизм против<br>терроризма» - круглый<br>стол совместно с Музеем<br>Ленина (Музей – квартира<br>Елизаровых)             | 5-9 | Сентябрь                                                       | Руководитель<br>школьного музея,<br>Совет музея, учащиеся<br>гимназии         |
| «Их не сломала Блокада»                                                                                                       | 5-9 | Январь                                                         | Руководитель<br>школьного музея,<br>Совет музея, учащиеся<br>гимназии         |
| ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ                                                                                                           |     |                                                                |                                                                               |
| Районная сетевая научно-<br>практической<br>конференции для<br>школьников «МИР:<br>математика, информатика,<br>робототехника» | 5-9 | февраль                                                        | руководитель<br>лаборатории<br>образовательных<br>инноваций Казанская<br>М.В. |
| Экскурсии в вузы, на<br>предприятия, участие в<br>профессиональных пробах                                                     | 5-9 | в течение года                                                 | руководитель<br>лаборатории<br>образовательных<br>инноваций Казанская         |

|                                                                                                            |     |                 |                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                            |     |                 | М.В., педагог – психолог Зихирева Н.В.                                                                                                               |
| Проведение комплексной диагностики, которая позволяет выявить склонности учащихся к профессиям             | 5-9 | в течение года  | педагог – психолог Зихирева Н.В.                                                                                                                     |
| Индивидуальные проекты учащихся.                                                                           | 5-9 | в течение года  | учитель истории Жербин А.Д.                                                                                                                          |
| Участие в олимпиадах инженерно-технологической направленности, конкурсах, конференциях                     | 5-9 | в течение года  | руководитель лаборатории образовательных инноваций Казанская М.В.<br><br>учителя-предметники, учителя внеурочной деятельности, классные руководители |
| СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО                                                                                     |     |                 |                                                                                                                                                      |
| Благотворительные ярмарки по сбору средств для помощи онкологически больным детям Advita                   | 5-9 | Декабрь, Апрель | Замдиректора по ВР, педагог-организатор, Советник директора, классные руководители, учителя-предметники                                              |
| Участие в районных творческих конкурсах ППЦ «Здоровье»                                                     | 5-9 | в течение года  | Педагог-организатор                                                                                                                                  |
| Профориентация в сотрудничестве с АО «Балтийский завод», Политех, ВОЕНМЕХ, Морской технический университет | 5-9 | в течение года  | учителя-предметники, учителя внеурочной деятельности, классные руководители                                                                          |

### **3.5. Характеристика условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО**

При описании характеристики ООП ООО учитываются требования ФГОС ООО к условиям реализации ООП ООО, которые включают:

- общесистемные требования;
- требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

#### **3.5.1. Общесистемные требования к реализации ООП ООО**

Результатом выполнения требований к условиям реализации ООП ООО является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации ООП ООО в ГБОУ гимназии № 70 для участников образовательных отношений создаются условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и

условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

- организации сетевого взаимодействия организаций, располагающих ресурсами, необходимыми для реализации программ основного общего образования, которое направлено на обеспечение качества условий образовательной деятельности;
- включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновления содержания ООП ООО, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников ГБОУ гимназии № 70, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления ГБОУ гимназии № 70 с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации ООП ООО.

### **3.5.2. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Для обеспечения реализации программы основного общего образования ГБОУ гимназия № 70 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующими в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющих в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках.

Уровень квалификации педагогических и иных работников ГБОУ гимназия № 70, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации:

| Категория работников | Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%) | Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации |                                |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------|
|                      |                                                                                                    | Соответствие занимаемой должности (%)                     | Квалификационная категория (%) |
| Учитель русского     | 100%                                                                                               |                                                           | 100%                           |

|                                 |      |      |      |
|---------------------------------|------|------|------|
| языка и литературы              |      |      |      |
| Учитель иностранного языка      | 100% |      | 100% |
| Учитель математики              | 100% |      | 100% |
| Учитель информатики             | 100% | 100% |      |
| Учитель истории, обществознания | 100% |      | 100% |
| Учитель биологии                | 100% |      | 100% |
| Учитель химии                   | 100% |      | 100% |
| Учитель физики                  | 100% |      | 100% |
| Учитель ИЗО                     | 100% |      | 100% |
| Учитель музыки                  | 100% | 100% |      |
| Учитель труда (технологии)      | 100% |      | 100% |
| Учитель физической культуры     | 100% |      | 100% |
| Учитель ОБЗР                    | 100% |      | 100% |

ГБОУ гимназия № 70 укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала ГБОУ гимназия № 70 является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

— овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в ГБОУ гимназия № 70, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на районном и региональном уровнях.

### **3.5.3. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Психолого-педагогические условия, созданные в ГБОУ гимназия № 70», обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;

2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами: —педагогом-психологом (1 педагог); —учителем-логопедом (1 педагог); социальным педагогом (2 педагога).

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования гимназией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей;

- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации (указать при наличии);
- обучающихся с ОВЗ;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных (указать при наличии);
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования (указать при наличии);
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (указать при наличии).

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;  
(расписание консультаций и сотрудников, уполномоченных их проводить)
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

#### **3.5.4. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования**

Финансовые условия реализации ООП ООО, в том числе адаптированной, обеспечивают:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного основного общего образования;
- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
- покрытие затрат на реализацию всех частей ООП ООО.

Финансовое обеспечение реализации ООП ООО должно осуществляться в объеме не

ниже определенного в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

### **3.5.5. Информационно-образовательная среда**

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС ГБОУ гимназии № 70 являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС ГБОУ гимназии № 70 предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО;
- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного

образования и ориентации в мире профессий;

- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;
- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Информационно-образовательная среда ГБОУ гимназии № 70 обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности, информации о ходе образовательного процесса, результатах текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;
- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;
- возможность использования современных ИКТ в реализации программы основного общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего

образования;

- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети — Интернете в соответствии с учебной задачей;
- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;
- выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;
- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды ГБОУ гимназии № 70 обеспечивается в том числе посредством сети Интернет, посредством сайта (портала) образовательной организации: (<https://gimnazia70.spb.ru/sveden/education/>);

В случае реализации программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых ГБОУ гимназией № 70 при реализации программ основного общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

### **3.5.6. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19);
- Санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (с изменениями, вступившими в силу с 01.03.2026);
- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 28 ноября 2024 года № 838" Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций";
- аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В соответствии с требованиями ФГОС в ГБОУ гимназии № 70, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- помещения (кабинеты) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовый зал;
- спортивный зал, спортивная площадка, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

В настоящий момент гимназия представляет собой современное образовательное учреждение с достаточно развитой материально-технической базой.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, в том числе ОБЗР, труда (технологии), предметов естественнонаучного цикла, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью (ученические столы, стулья, классные доски, стеллажи для хранения наглядных пособий и дидактического материала), оснащением, мультимедийными проекторами, интерактивными досками, видео- и аудиоаппаратурой, документ-камерами, графическими планшетами, МФУ, необходимыми для обеспечения высокого качества результатов обучения и воспитания, эффективного использования современных образовательных технологий. презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

Материально-техническая база школы постоянно обновляется. Материально-техническая база образовательного учреждения соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Тип здания – типовой проект

Год ввода в эксплуатацию – 1938 г.

Год последнего капитального ремонта – 2013 г.

Количество и общая площадь учебных кабинетов – 21 кабинет; 1103,00 кв.м.

Общая площадь всех помещений – 4193,94 кв.м.

Количество учебно-лабораторных помещений – 4 лаборантских, 59,8 кв.м.

Библиотека:

Общая площадь – 80,70 кв.м. (в том числе книгохранилище – 31,10 кв.м.)

Учебники – 11 439

Учебные пособия – 1 019

Художественный фонд – 7 230

Общий фонд библиотечных ресурсов - 19 682 экземпляров,

Все учащиеся обеспечены учебниками.

**Помещения для занятий физической культурой и спортом:**

Всего 12 помещений, 219,80 кв.м., из них:

спортивный зал – 153,20 кв.м.

снарядные (1 помещ.) – 13,10 кв.м.

раздевалки (2 помещ.) – 27,7 кв.м.

душевые (5 помещ.) – 8,5 кв.м.

тренировочная – 11,9 кв.м.

санузлы (2 помещ.) – 5,4 кв.м.)

**Актальный зал :**

Общая площадь – 115,80 кв.м.

**Техническое обеспечение образовательного процесса:**

Технические характеристики компьютеров в классах – не ниже Intel(R) Core(M).

Техническое обеспечение образовательного процесса:

Количество компьютерных классов – 1

Мобильных компьютерных классов - 1

Мультимедийные проекторы – 26 шт.

Интерактивная доска – 26 шт.

Интерактивная панель – 8 шт.

Компьютеры – 113 шт. из них

в компьютерном классе: 13 шт,

в учебных классах: 39 шт

Ноутбуки – 30 шт. из них

в компьютерном мобильном (передвижном) классе: 30 шт,

МФУ – 18 шт.

Система безопасности школы функционирует бесперебойно, находится в постоянном развитии, подвергается созидательному контролю со стороны органов государственного и общественного управления.

Комплексная система безопасности выведена в локальный узел системы мониторинга объектов Санкт-Петербургского городского казенного учреждения «Городской мониторинговый центр».

Кабинетная система обеспечивает деятельность по всем образовательным программам.

***Система пожарной сигнализации, первичные средства пожаротушения***

В гимназии установлена автоматическая пожарная сигнализация «Bolid», все помещения оснащены системой речевого оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре.

В качестве технических средств обнаружения пожара в помещениях гимназии установлены:

- извещатель пожарный дымовой оптический адресный ДИП-34А-01-02 (высота установки 3,4) - 177 шт.;
- извещатель пожарный дымовой линейный ИПДЛ-Д-1/4Р(высота установки 8) - 3 шт.;
- извещатель ручной пожарный адресный ИПР 513-3А исп.02 (высота установки 1,5) - 23 шт..

Приемно-контрольные приборы, пульта управления:

- пульт контроля и управления С2000М - 1шт.;
- контроллер двухпроводной линии связи С2000-КДЛ - 2шт.;
- блок индикации С2000-БИ – 1шт.;
- контрольно- пусковой блок С2000-КПБ – 2 шт.;
- блок сигнально-пусковой С2000-СП1 – 6 шт.;
- блок интеграции в комплекте с блоком питания Ultima-EXT-i2 - 1шт.;
- адресный расширитель С2000-АР2 - 2 шт.;
- Ритм Контакт GSM 5 - 1 шт.;
- ППКП АУ – ЦАСПИ 2 – 1 шт..

Первичные средства пожаротушения исправны, содержатся в постоянной готовности к применению.

#### ***Система видеонаблюдения***

Система видеонаблюдения в гимназии имеется и обеспечивает непрерывное видеонаблюдение за состоянием обстановки внутри помещений и по периметру здания, ее архивирование и хранение данных в течение 7 дней.

Количество установленных видеокамер: 21 шт., в т.ч. 12шт. - внутренних и 9шт. – наружных, которых недостаточно для обеспечения непрерывного видеонаблюдения за состоянием обстановки в гимназии.

#### ***Система оповещения и управления эвакуацией***

Система оповещения в гимназии имеется и обеспечивает оперативное информирование работников, обучающихся и педагогический состав об угрозе совершения или совершении террористического акта.

Количество оповещателей - 164 шт. (световые – 38 шт., речевые – 128 шт.), их мощность обеспечивает необходимую слышимость на всей территории гимназии. Система оповещения является автономной, не совмещена с городскими ретрансляционными системами.

В качестве технических средств оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре в помещениях гимназии установлены:

- оповещатели пожарные световые МОЛНИЯ - 12 «ВЫХОД» - 38 шт.
- оповещатели пожарные речевые АСР – 03.1.2.(3/1,5/0,75Вт 30В) - 124 шт.,
- оповещатели пожарные речевые АСР- 12.2.2(12/6/3Вт 30В) - 4 шт.
- источники бесперебойного питания МЕТА 7712 – 2шт.

#### ***Система связи с экстренными службами***

На объекте установлена система тревожной сигнализации в составе:

Приборы приемно-контрольные

- Заря У0 IP GPRS - 1шт.
- Ритм Контакт GSM 5 - 1 шт.

Кнопки тревожной сигнализации

- 1 стационарная тревожная кнопка (КТС) АСТРА 321 с выводом на ПЦО «Росохрана Телеком», с последующей передачей в УМВД России по Петроградскому району Санкт-Петербурга.
- 2 переносные кнопки (РКТС) DWB-100HS с выводом на ПЦО «Росохрана Телеком», с последующей передачей в УМВД России по Петроградскому району Санкт-Петербурга.

### ***Физическая охрана***

Имеется, охраняется штатным сотрудником охранного предприятия.

### ***Безбарьерная среда***

Имеется возможность для обучения лиц с ОВЗ: лифт для инвалидов на 1 этаж, санитарный узел для инвалидов, представление информации на официальном сайте с учетом особенностей инвалидов по зрению, организована доступность детей с ОВЗ с помощью специального знака – тактильной пиктограммы.

Материально-техническая база школы максимально соответствует требованиям:

- температурный режим соответствует требованиям СанПиН;
- имеются работающие системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающих необходимый санитарный и питьевой режим (в соответствии с СанПиН);
- имеются работающие системы канализации, а также санузлы (в соответствии с СанПиН);
- имеются оборудованные аварийные выходы, необходимое количество средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности;
- имеется электропроводка здания в соответствии с современными требованиями безопасности;
- имеется собственные пищеблок и столовая (в соответствии с СанПиН);
- имеется собственный безопасный и пригодный для проведения уроков физической культуры спортивный зал,
- имеется действующая пожарная сигнализация и автоматическая система оповещения людей при пожаре;
- имеется действующая охрана;
- компьютерный класс, оборудованный электропроводкой, приточно-вытяжной и естественной вентиляцией;
- имеется кабинет физики с проводкой низковольтного электропитания к лабораторным столам учащихся и учительскому демонстрационному столу;
- кабинет химии оборудован набором реактивов для демонстрационных опытов и лабораторных работ, специализированным вытяжным шкафом;
- пришкольный участок оборудован игровым оборудованием для активного отдыха.
- наличие горячего питания;
- заключен договор на медицинское обслуживание обучающихся;
- комплект лицензированного общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы, редакторы текстов, таблиц) для каждого установленного компьютера;
- имеются по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторные комплекты (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах);

- имеется по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 8-11 классах);
- имеются все карты в соответствии с реализуемыми программами по географии;
- имеются все карты в соответствии с реализуемыми программами по истории;
- имеется скоростной выход в Интернет.

**Оборудование для реализации проекта «Научно-образовательный кластер «ТехноСФЕРУМ», направленного внедрение технологического образования, формирующего технологическое мышление обучающихся** (грантовый проект по оснащению базовых общеобразовательных организаций современными средствами обучения и воспитания в целях повышения качества общего образования – 2021 г.)

|                                                                          |              |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------|
| РОББО Робоплатформа                                                      | 10 шт.       |
| РОББО Робоплатформа в комплекте с набором расширений для РОББО Платформы | 10 шт.       |
| РОББО Лаборатория в комплекте с набором расширений для РОББО Лаборатории | 20 шт.       |
| РОББО Схемотехника                                                       | 10 шт.       |
| РОББО Квадрокоптер программируемый для помещений                         | 1 шт.        |
| РОББО ПРОТОС портативный центр прототипирования                          | 1 шт.        |
| РОББО 3D-принтер Мини                                                    | 2 шт.        |
| РОББО Робот учебный ОТТО                                                 | 10 шт.       |
| РОББО Трассы - Набор трасс для занятий и соревнований                    | 1 комплект   |
| Образовательный VR-полигон Nettle                                        | 1 комплект   |
| Голографическая станция NettleDesk                                       | 5 шт.        |
| Шлем виртуальной реальности VIVE Cosmos                                  | 5 шт.        |
| VR-курс по физике “Магнетизм”                                            | 10 лицензий  |
| VR-курс по стереометрии для школьников 7–9 классов                       | 10 лицензий  |
| Интерактивная ЖК-панель NEWLINE TRUTOUCH TT-7519RS                       | 3 шт.        |
| Цифровая лаборатория по математике (профильный уровень)                  | 5 комплектов |
| Цифровая лаборатория по физике                                           | 5 комплектов |

**Оборудование для реализации проекта «ПозиТРОН» (Технологии, развитие, образование, наука)** (грантовый проект по оснащению базовых общеобразовательных организаций современными средствами обучения и воспитания в целях повышения качества общего образования – 2022 г.)

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <p><b>Программно-аппаратный образовательный комплекс видеоконференцсвязи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• PTZ-камера CleverMic 1011S-20 POE (Full HD, 20x, SDI, HDMI, LAN) с потолочным креплением — 1 шт.</li> <li>• Удлинитель HDMI HDBaseT CleverMic SX-EX53 (4K@40м, 1080p@70м) (комплект) — 1 шт.</li> <li>• Беспроводная система показа презентаций TrueConf Share Lite (1 кнопка) — 1 шт.</li> <li>• Саундбар с микрофонным массивом CleverMic Array S3M — 1 шт.</li> <li>• Система бронирования помещений — 1 шт.</li> </ul> |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <p>Ноутбук MICROSTAR MSI Pulse GL66 12UGSZOK-1032XRU — 2 шт.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ПО для совместного управления данными — 1 шт.</li> <li>• АРМ ВКС и видеозахвата — 1 шт.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2 | <p><b>Мобильный компьютерный класс на ноутбуках</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ноутбук ученика ASUS VivoBook 15 (Экран 15.6", раз-решение экрана 1920×1080 IPS, процессор Intel Core i3-1115G4, частота 3.0 ГГц (4.1 ГГц в режиме Turbo), память 8192 Мб, DDR4, SSD 256 Гб, Intel UHD Graphics, Wi-Fi, Windows 11, проводная мышь, предустановленное ПО для управления классом) – 30 шт.</li> <li>• Ноутбук учителя ASUS VivoBook 15 (Экран 15.6", раз-решение экрана 1920×1080 OLED, процессор Intel Core i5-1135G7, частота 2.4 ГГц (4.2 ГГц в режиме Turbo), память 16 Гб DDR4, SSD 512 Гб, 3Intel UHD Graphics, Wi-Fi, Windows 11, проводная мышь, п4редустановленное программное обеспечение для уп5равления классом) – 1 шт.</li> <li>• Блок питания для ноутбуков ASUS VivoBook 15 – 31 шт.</li> <li>• Мобильная станция DELTACLASS для транспортировки и зарядки ноутбуков с разделителями для их хранения, многофункциональной панелью, активной системой вентиляции, встроенным беспроводным маршрутизатором и системой хранения данных.</li> <li>• Программное обеспечение для управления классом NetControl</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3 | <p>Видеостудийный образовательный комплекс</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прозрачная доска с подсветкой спикера 71’’;</li> <li>• Видеооборудование с дистанционным управлением (Однокамерная система PTZ Full HD);</li> <li>• Операторская ПК-станция (ПК-VD5 6 ядер до 3.9 GHz, 16 Гб ОЗУ, SSD 256 Гб, HDD 3.5 Тб совместимость с Windows);</li> <li>• Монитор спикера 27" (3840x2160, 178°/178°, 4 ms, 300nits, 2xHDMI, DP, miniDP, audio out, USB 3.0, 2Wx2, Adaptive Sync, black matte);</li> <li>• Монитор оператора сенсорный 23,8", 1920x1080, VA, touch LED, 16 ms, 16:9, HDMI матовая, 3000:1, 178/178, D-Sub, DisplayPort, FHD, 1 к-т 1 701 000,00 1 701 000,00 USB); Клавиатура и мышь; Гарнитура; Клавиатура с программируемыми клавишами для удаленного управления; Маршрутизатор; Комплект освещения (3 независимых регулируемых светильника). Комплект звукового оборудования • Видеокамера Canon XA60 — 1 шт.</li> <li>• Микрофон для АСМР JJC для фото и видеокамер SGM-185 II, черный— 1 шт.</li> <li>• Карта памяти microSDXC UHS-I U3 NETAC P500 Extreme Pro 64 Гб, 100 Мб/с, Class 10, NT02P500PRO-064G-R, 1 шт., переходник SD — 1 шт.</li> <li>• Штатив для телефона и камер с держателем телефона Benro T980EX+MH2N — 2 шт.</li> <li>• AKG K240 MKII полуоткрытые студийные наушники 55 Ом, 15- 25 000Гц, с мембранами XXL- Varimotion — 3 шт.</li> <li>• AKG P220 микрофон конденсаторный кардиоидный, мембрана 1', 20-20 000 Гц, 18 мВ/Па, SPL135/155 дБ — 2 шт.</li> <li>• K&amp;M 23850-311-55 микрофонная стойка со струбиной и микрофонным держателем (пантограф), длина 460-960 мм., цвет черный — 2 шт.</li> <li>• Система звукозаписи сценическая (Микрофон Shure CVO-B/C – 6 шт, Мультикор Innotone DB0804/20M, Микшерный пульт Volta INTRO 61) — 1 компл.</li> <li>• ИБП EXEGATE On-line PowerExpert ULS-1000 — 1 шт.</li> <li>• Акустический экран NordFolk RF-01 — 4 шт.</li> <li>• Стойка микрофонная K&amp;M 26145-300-55 — 4 шт.</li> <li>• Микрофонная стойка настольная SOUNDKING DD037B — 5 шт. • Стойка микрофонная EuroMet MB/2000 (00628) — 3 шт.</li> </ul> |
| 4 | <p>Программно-аппаратный мультимедийный образовательный комплекс управления видеоданными и разработки VR</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рабочее место оператора-ученика виртуальной реальности VR (Системный блок: i5/1xDDR4 8G/S250_SSD, Видеокарта PCI-E MSI GeForce GTX 1660 Super VENTUS XS ОС 6BG, Монитор 23,8" 241V8L/01; Клавиатура Logitech K280E 920-005215 черная, USB; Мышь A4Tech X-710BK black, 2000 dpi, USB, — 13 к-т • Рабочее место</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | оператора-учителя виртуальной и дополненной реальности (Системный блок: i5/1xDDR4_8G/S250_SSD, Видеокарта PCI-E MSI GeForce GTX 1660 Super VENTUS XS OC 6BG, Картридер внутренний Gembird FDI2-ALLIN1-02-B черный, USB2.0+6 разъемов для карт памяти, Монитор 23,8" Xiaomi Redmi Display 1A, 1920x1080, 60 Гц, IPS, CN; Клавиатура Logitech K280E 920-005215 черная, USB; Мышь A4Tech X-710BK black, 2000 dpi, USB; Шлем виртуальной реальности HTC Vive Cosmos, HTC-99HARL027-00) — 1 к-т                                                                                                                                                                                           |
| 5  | Конструктор модульных станков для работы по металлу «Униматик ЮМ-К» - 1 шт                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 6  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 7  | Конструктор модульных станков UNIMAT 1 Classic. Базовый набор. (6в1) – 3 шт                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 8  | Лазерный резчик/гравировщик MAKEBLOCK LASERBOX ROTARY – 1 шт                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 9  | <b>Учебно-демонстрационный комплекс оборудования для послойного создания физических объектов, трехмерного прототипирования и моделирования инженерных механизмов:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Устройство для послойного создания макетов и инженерных механизмов – 1 шт</li> <li>• Устройство для автоматического трёхмерного макетирования – 1 шт</li> <li>• Комплект устройств для трёхмерного макетирования и моделирования работы роботизированных механизмов (прототипов) – 1 шт</li> <li>• Устройство для видеофиксации процесса изготовления макетов – 1 шт</li> <li>• Штангенциркуль электронный – 10 шт</li> <li>• Микрометр электронный – 3 шт</li> </ul> |
| 10 | <b>Комплекс беспилотных летательных аппаратов</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Геоскан Пионер Мини – 3 шт</li> <li>• Геоскан Пионер Мини малый ремкомплект – 3 шт</li> <li>• Геоскан Пионер Мини – Ремкомплект – 2 шт</li> <li>• Геоскан Пионер Мини зарядное устройство – 3 шт</li> <li>• Геоскан Пионер Мини – Аккумуляторная батарея Li-Po 1100 mAh – 3 шт</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

### 3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность

Система условий реализации ООП ГБОУ гимназии № 70 базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС ООО;

- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

### 3.6.1. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Создание системы условий требует создания определенного механизма по достижению целевых ориентиров

| Управленческие шаги                                                                                 | Задачи                                                                                                    | Результат                                                                                                      | Ответственные          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| <b>Механизма «Планирование»</b>                                                                     |                                                                                                           |                                                                                                                |                        |
| 1. Анализ системы условий, существующих в гимназии                                                  | Определение исходного уровня.<br>Определение параметров для необходимых изменений                         | Составление плана «Система условий реализации ООП в соответствии Администрация школы                           | Администрация гимназии |
| 2. Составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию системы условий                        | Наметить конкретные сроки и ответственных лиц за создание необходимых условий реализации ООП ООО          | Составление плана «Система условий реализации ООП в соответствии с требованиями Стандарта»                     | Администрация гимназии |
| <b>Механизм «Организация»</b>                                                                       |                                                                                                           |                                                                                                                |                        |
| 1. Создание организационной структуры по контролю за ходом изменения системы условий реализации ООП | Распределение полномочий в рабочей группе по мониторингу создания системы условий                         | Эффективный контроль реализации плана «Система условий реализации ООП в соответствии с требованиями Стандарта» | Директор гимназии      |
| 2. отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательных отношений                  | Создание конкретных механизмов взаимодействия, обратной связи между участниками образовательных отношений | Создание комфортной среды в школе как для обучающихся, так и для педагогов                                     | Администрация гимназии |
| 3. проведения различного уровня совещаний, собраний по                                              | 1. Учет мнения всех участников образовательных отношений.                                                 | Достижение высокого качества образования, предоставляемых                                                      | Администрация гимназии |

|                                                                                                                                                |                                                                                     |                                                                                                                |                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| реализации данного плана                                                                                                                       | 2.Обеспечение доступности, открытости, привлекательности школы                      | услуг                                                                                                          |                        |
| 4.Разработка системы мотивации стимулирования педагогов, показавших высокое качество знаний, добившихся полной реализации ООП                  | Создания благоприятной мотивационной среды для реализации образовательной программы | Профессиональный и творческий рост педагогов и обучающихся                                                     | Администрация гимназии |
| <b>Механизм «Контроль»</b>                                                                                                                     |                                                                                     |                                                                                                                |                        |
| 1.Выполнение сетевого графика по созданию системы условий через четкое распределение обязанностей по контролю между участниками рабочей группы | Создание эффективной системы контроля                                               | Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации ООП | Рабочая группа         |

### 3.6.2. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы

| Направление мероприятий                        | Мероприятия                                                                                                                                                                                       | Сроки реализации                                                     |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| I. Нормативное обеспечение реализации ФГОС ООО | 1. Наличие решения органа государственного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) или иного локального акта о введении в ГБОУ гимназии № 70 обновленного ФГОС ООО | Постоянно                                                            |
|                                                | 2. Разработка и утверждение плана-графика введения обновленного ФГОС ООО                                                                                                                          | В соответствии с изменениями, внесенными приказами Минпросвещения РФ |
|                                                | 3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям обновленного                                                                                                                       | Ежегодно                                                             |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                     |                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                                                                       | ФГОС ООО (цели образовательной деятельности, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)                                                                                              |                                                 |
|                                                                       | 4. Разработка в соответствии с федеральной основной образовательной программой среднего общего образования основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ гимназии № 70                        | Ежегодно<br>(изменения в новой редакции)        |
|                                                                       | 5. Утверждение основной образовательной программы ГБОУ гимназии № 70                                                                                                                                                | 30-31 августа<br>соответствующего учебного года |
|                                                                       | 6. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями обновленного ФГОС ООО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом педагога | Начало учебного года, в течение учебного года   |
|                                                                       | 7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС м и входящих в федеральный перечень учебников                                                  | Ежегодно                                        |
|                                                                       | 8. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса                                      | Ежегодно                                        |
| II. Финансовое обеспечение введения ФГОС основного общего образования | 1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов                                                                                                                 | Четвертая декада календарного года              |
|                                                                       | 2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников ГБОУ гимназии № 70, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования                        | По мере необходимости                           |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|                                                                             | 3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками                                                                                                                                                            | В течение учебного года             |
| III. Организационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования | 1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения обновленного ФГОС ООО                                                                                                                          | В течение учебного года             |
|                                                                             | 2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности                                               | Начало учебного года                |
|                                                                             | 3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности | Окончание предыдущего учебного года |
|                                                                             | 4. Привлечение органов государственного-общественного управления к проектированию ООП ООО                                                                                                                                                             | В течение года                      |
| IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС основного общего образования         | 1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации обновленного ФГОС ООО                                                                                                                                                                           | Постоянно                           |
|                                                                             | 2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников ГБОУ гимназии № 70 в связи с введением обновленного ФГОС ООО                                                                                 | Постоянно                           |
|                                                                             | 3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения обновленного ФГОС ООО                                                                                                | Постоянно                           |
| V. Информационное обеспечение введения ФГОС основного                       | 1. Размещение на сайте ГБОУ гимназии № 70 информационных материалов о реализации обновленного ФГОС ООО                                                                                                                                                | Постоянно                           |

|                                                                                    |                                                                                                                                                               |                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| общего образования                                                                 | 2. Широкое информирование родительской общественности о введении обновленного ФГОС м и порядке перехода на них                                                | В соответствии                                                       |
|                                                                                    | 3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации обновленного ФГОС ООО и внесения возможных дополнений в содержание ООП ГБОУ гимназии № 70 | В соответствии с изменениями, внесенными приказами Минпросвещения РФ |
|                                                                                    | 4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета ГБОУ гимназии № 70                                  | В течение учебного года                                              |
| VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС основного общего образования | 1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС ООО                                                                                            | Два раза в год                                                       |
|                                                                                    | 2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ГБОУ гимназии № 70 требованиям обновленного ФГОС ООО                                                 | Постоянно                                                            |
|                                                                                    | 3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям обновленного ФГОС и СанПиН                                                            | Постоянно                                                            |
|                                                                                    | 4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ГБОУ гимназии № 70                                  | Постоянно                                                            |
|                                                                                    | 5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям обновленного ФГОС ООО                                                             | Постоянно                                                            |
|                                                                                    | 6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами                                      | Постоянно                                                            |
|                                                                                    | 7. Наличие доступа ГБОУ гимназии № 70 к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных               | Постоянно                                                            |

|  |                                                                                                                                          |           |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|  | 8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет | Постоянно |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|

### 3.6.3. Контроль состояния системы условий

Оценка условий реализации образовательной программы предусматривает проведение контроля состояния условий. Предметом контроля выступают показатели дорожной карты развития условий.

Совокупность параметров оценки и их распределения по группам условий соответствует федеральным требованиям и показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Оценка условий реализации образовательных программ проводится:

- на этапе разработки ООП соответствующего уровня (стартовая оценка);
- ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.

Стартовая оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению. Стартовая оценка условий дополняется дорожной картой их развития за период реализации ООП того или иного уровня общего образования.

Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий. Предметом контроля выступают:

- выполнение показателей дорожной карты по каждому уровню ООП;
- совокупное состояние условий образовательной деятельности в ГБОУ гимназии № 70
- Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности в ГБОУ гимназии № 70 включаются в отчет о самообследовании.

Для отчета о самообследовании используются те же параметры, которые составляют структуру оценки условий реализации образовательных программ.