

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

ГБОУ гимназия №70 Петроградского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО
заместителем директора
по УВР
О.Н. Бондарец
«28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директором
ГБОУ гимназии № 70
Петроградского района
Санкт-Петербурга
_____/Л.А. Альсеитова/
Приказ № 53/2 от 29.08.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Школа вожатых»

для 10-11 класса

Уровень образования: среднее общее образование

Срок реализации программы – два года

Разработчик программы:

Владимирова М.А.

Санкт-Петербург, 2025

1. Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Школа вожатых» разработана для обучающихся 14-18 лет и направлена на системную подготовку старшекласников к организации детского досуга и жизнедеятельности в условиях загородного лагеря. Программа представляет собой комплексный образовательный модуль, интегрирующий теоретическую подготовку, практические тренинги и проектную деятельность, обеспечивающий формирование ключевых компетенций в области педагогического сопровождения детского отдыха.

Актуальность программы обусловлена стратегической важностью развития системы подготовки кадров для организации детского оздоровительного отдыха. В условиях реализации федеральных проектов в сфере образования и воспитания возрастают требования к профессиональной подготовке вожатых детских оздоровительных лагерей. Особую значимость программа приобретает в контексте необходимости формирования кадрового резерва для обеспечения качественного и безопасного отдыха детей в период осеннего выезда гимназии в ДОЛ «Голубая стрела», запланированного с 03.11.2025 по 07.11.2025. Программа отвечает современным вызовам в сфере образования, формирование лидерских качеств и подготовку к педагогической деятельности.

Назначение программы заключается в создании образовательной среды, обеспечивающей условия для последовательного приобретения обучающимися практического опыта организаторской деятельности. Программа направлена на развитие управленческих компетенций, лидерского потенциала и профессиональных педагогических навыков через систему теоретических занятий, практических тренингов и стажировок. Особое внимание уделяется формированию эмоционального интеллекта, стрессоустойчивости и способности к эффективной коммуникации в условиях детского коллектива.

Цель программы заключается в формировании комплексной готовности к организации детского коллектива и самостоятельному проведению воспитательных мероприятий различной направленности. Достижение данной цели предусматривает овладение слушателями знаниями, умениями и навыками, необходимыми для проектирования и реализации образовательно-воспитательного процесса в условиях детского оздоровительного лагеря.

Задачи программы структурно разделены на три группы:

Образовательные задачи включают:

- освоение нормативно-правовых основ организации детского отдыха;
- изучение психолого-педагогических особенностей работы с разновозрастными группами;
- овладение методиками организации коллективно-творческой деятельности;
- формирование знаний в области обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Развивающие задачи направлены на:

- развитие организаторских и коммуникативных способностей через систему тренинговых занятий;
- формирование навыков проектирования досуговых мероприятий различной направленности;
- совершенствование лидерского потенциала и управленческих компетенций;
- развитие способности к рефлексии и самоанализу профессиональной деятельности.

Практико-ориентированные задачи предусматривают:

- подготовку к непосредственной практической работе в условиях осеннего выезда гимназии;
- формирование умений разработки и реализации программ отрядной работы;

- освоение технологий организации режимных моментов и досуговых мероприятий;
- приобретение опыта взаимодействия с детским коллективом и родительской общественностью.

2. Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса «Школа вожатых» реализуется в тесной интеграции с Программой воспитания гимназии, составляя ее важный практико-ориентированный компонент. Содержание и формы организации деятельности в рамках курса направлены на достижение личностных воспитательных результатов, предусмотренных основной образовательной программой гимназии, и способствуют формированию у обучающихся базовых национальных ценностей.

В рамках гражданско-патриотического воспитания программа предусматривает глубокое изучение нормативно-правовой базы организации детского отдыха, включая законодательство Российской Федерации в сфере образования и защиты прав детей. Через освоение своих прав и обязанностей как будущих педагогов-организаторов у обучающихся формируется гражданская ответственность, правовая культура и осознание своей роли в воспитании подрастающего поколения. Практические задания по разработке тематических мероприятий патриотической направленности способствуют укреплению гражданской идентичности и формированию активной гражданской позиции.

Духовно-нравственное воспитание осуществляется через систему тренингов и практикумов, направленных на развитие эмпатии, толерантности и нравственных качеств будущих вожатых. Особое внимание уделяется формированию способности к сопереживанию, уважению к личности ребенка независимо от его особенностей, готовности прийти на помощь. Через анализ педагогических ситуаций и решение кейсов обучающиеся осваивают основы профессиональной этики, формируют морально-нравственные ориентиры своей будущей деятельности.

Трудовое воспитание реализуется в процессе практической организации мероприятий и несения ответственности за порученное дело. Обучающиеся приобретают навыки проектного планирования, распределения обязанностей в команде, рационального использования ресурсов. Через систему дежурств, подготовку реквизита и оформление пространства формируется уважительное отношение к труду, развиваются навыки самообслуживания и ответственность за качество выполняемой работы.

Социальное воспитание происходит через формирование навыков работы в команде и управления детским коллективом. Тренинги на командообразование, совместная разработка и проведение мероприятий способствуют развитию социального интеллекта, коммуникативной компетентности, способности к конструктивному взаимодействию. Обучающиеся осваивают техники разрешения конфликтов, технологии организации групповой деятельности, основы педагогического руководства детским коллективом.

Эстетическое воспитание развивается при подготовке творческих мероприятий и оформлении отрядных уголков. Через освоение основ сценарного мастерства, оформительской работы, постановку творческих номеров формируется художественный вкус, творческое мышление, способность к восприятию и созданию прекрасного. Практические занятия по разработке дизайна мероприятий, подбору музыкального сопровождения, созданию костюмов и декораций способствуют развитию эстетической культуры обучающихся.

Все направления воспитательной работы интегрированы в содержание программы через систему практико-ориентированных заданий, проектов и тренингов. В ходе осеннего выезда в ДОЛ «Голубая стрела» обучающиеся получают возможность реализовать полученные знания и умения в реальной педагогической деятельности, что обеспечивает

достижение личностных воспитательных результатов в естественных условиях работы с детским коллективом.

3. Особенности реализации программы

Реализация программы «Школа вожатых» строится на принципах практико-ориентированного подхода, где не менее 60% учебного времени отводится на активные формы обучения и отработку практических навыков. Такой баланс обеспечивает глубокое усвоение теоретического материала через его непосредственное применение в смоделированных и реальных педагогических ситуациях. Практические занятия включают отработку навыков ведения отрядной работы, организации игровой деятельности, разрешения конфликтных ситуаций и проведения различных видов воспитательных мероприятий.

Важной отличительной особенностью программы является ее тесная интеграция с осенним выездом гимназии в ДОЛ «Голубая стрела», который служит основным комплексным проектом и практической апробацией полученных знаний и умений. Выезд становится кульминацией обучения, где обучающиеся демонстрируют сформированные компетенции в реальных условиях работы с детским коллективом. Подготовка к выезду начинается с первых занятий и включает поэтапное проектирование деятельности, распределение обязанностей и репетиционную работу.

Программа предусматривает организацию проектной деятельности в малых группах по разработке мероприятий для осеннего выезда. Каждая группа отвечает за создание и реализацию конкретного блока мероприятий: спортивных, творческих, интеллектуальных или развлекательных. Такой подход позволяет развивать навыки командной работы, распределения ролей и ответственности, а также обеспечивает разнообразие и качество предлагаемых детям активностей.

Неотъемлемым компонентом реализации программы является система супервизии со стороны опытных педагогов и администрации лагеря. Наставники сопровождают обучающихся на всех этапах подготовки и проведения мероприятий, обеспечивая обратную связь, корректировку действий и методическую поддержку. Супервизия включает как групповые консультации, так и индивидуальное сопровождение, что позволяет учитывать личностные особенности и темп развития каждого участника программы.

В процессе реализации программы осуществляется непрерывный мониторинг формирования компетенций через систему диагностических процедур и портфолио достижений. Мониторинг включает оценку как предметных результатов (знание методик, владение техниками), так и личностных приобретений (развитие лидерских качеств, коммуникативных способностей). Результаты мониторинга используются для своевременной коррекции программы и индивидуальной работы с обучающимися.

Занятия в рамках программы проводятся в разнообразных форматах, обеспечивающих максимальную вовлеченность участников. Теоретические семинары сочетаются с тренингами личностного роста, мастер-классами от опытных вожатых, деловыми играми, моделирующими реальные педагогические ситуации, и репетициями мероприятий. Такой комплекс форм работы позволяет не только передавать знания, но и формировать практический опыт, развивать гибкие навыки.

Особое внимание уделяется индивидуальному подходу и развитию лидерского потенциала каждого участника программы. Через систему персональных заданий, ведение рефлексивных дневников и индивидуальные консультации создаются условия для раскрытия уникальных способностей каждого обучающегося. Дифференциация заданий и

учет личностных особенностей позволяют каждому участнику найти свою нишу в будущей вожатской деятельности и максимально проявить свои.

4. Содержание программы внеурочной деятельности

Программа курса «Школа вожатых» объемом 64 часа реализуется в период с сентября по май и структурно разделена на три содержательных модуля, последовательно формирующих профессиональные компетенции будущих вожатых. Каждый модуль представляет собой логически заверченный этап обучения, обеспечивающий достижение определенных образовательных результатов и плавный переход от теории к практике.

МОДУЛЬ 1 «ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА» (20 часов, сентябрь-октябрь)

Тема 1.1. Нормативно-правовые основы организации детского отдыха (6 часов)

Данная тема формирует правовую грамотность будущих вожатых. Изучение законодательной базы необходимо для понимания ответственности и правовых рамок профессиональной деятельности. Знание санитарных норм обеспечивает создание безопасных условий пребывания детей. Разбор должностной инструкции помогает осознать круг обязанностей и зону ответственности. Документационное сопровождение учит фиксировать ключевые моменты работы. Вопросы охраны труда и страхования формируют понимание мер защиты как детей, так и самих вожатых.

Тема 1.2. Психолого-педагогические основы работы с детским коллективом (8 часов)

Этот блок закладывает фундамент педагогического взаимодействия. Знание возрастных особенностей позволяет выстраивать адекватные ожидания от детей и подбирать соответствующие методы работы. Понимание групповой динамики помогает управлять процессами в коллективе. Индивидуальный подход обеспечивает внимание к потребностям каждого ребенка. Конфликтология дает инструменты для предотвращения и разрешения споров. Коммуникативные техники учат эффективному общению, а вопросы мотивации - поддержанию интереса и дисциплины. Особое внимание к "трудным" подросткам и детям с ОВЗ готовит к работе с разными категориями детей. Профилактика выгорания важна для сохранения ресурса самого вожатого.

Тема 1.3. Безопасность жизнедеятельности (6 часов)

Данная тема формирует культуру безопасности. Противопожарная подготовка включает не только правила, но и отработку действий на практике. Навыки первой помощи могут спасти жизнь в критической ситуации. Безопасность на воде - особо актуальна для лагерей у водоемов. Организация спортивных мероприятий требует предвидения возможных рисков. Пищевая безопасность предотвращает массовые отравления. Знания по противодействию терроризму формируют бдительность и понимание алгоритмов действий.

МОДУЛЬ 2 «МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА» (24 часа, декабрь-март)

Тема 2.1. Игровые технологии (8 часов)

Игра - основной язык общения с детьми в лагере. Классификация помогает ориентироваться в многообразии игр. Методика организации обеспечивает их успешное проведение. Умение модифицировать игры позволяет адаптировать их под конкретную группу. Игры на сплочение особенно важны в начале смены. Тематические программы и квесты создают особую атмосферу. Народные игры приобщают к культурным традициям. Различие игр по месту проведения расширяет возможности их использования. Создание собственных игр развивает творческий потенциал.

Тема 2.2. Организация коллективно-творческой деятельности (6 часов)

КТД - эффективная технология воспитания через совместное творчество. Понимание технологии от идеи до реализации обеспечивает системный подход. Разработка сценариев учит структурированию мероприятий. Организация творческих мастерских развивает разнонаправленные способности детей. Подготовка концертов и спектаклей объединяет коллектив. Отрядные огоньки создают атмосферу доверия и близости. Создание творческой атмосферы способствует раскрытию потенциала детей.

Тема 2.3. Проектирование воспитательной работы (6 часов)

Проектный подход учит системному видению деятельности. Целеполагание направляет работу в нужное русло. Разработка программ обеспечивает целостность воспитательного процесса. Ресурсное планирование учит эффективному использованию возможностей. Оценка эффективности позволяет совершенствовать работу. Ведение документации формирует профессиональные привычки. Рефлексия закрепляет полученный опыт.

Тема 2.4. Дополнительные методики (4 часов)

Эти навыки повышают качество проводимых мероприятий. Оформительская работа создает визуальную среду. Музыкальное сопровождение усиливает эмоциональное воздействие. Публичные выступления необходимы для работы с группой. Фото- и видеодокументация фиксирует ключевые моменты.

МОДУЛЬ 3 «ПРАКТИКУМ» (20 часов, ноябрь, апрель, май)

Тема 3.1. Осенняя практика в ДОЛ «Голубая стрела» (8 часов, ноябрь)

Практика позволяет применить знания в реальных условиях. Аprobация навыков выявляет сильные и слабые стороны. Проведение мероприятий для младших отрядов дает первый опыт. Наблюдение за профессионалами обогащает методический багаж. Дневник практики учит рефлексии. Участие в режимных моментах показывает бытовую сторону работы. Рефлексия помогает осознать полученный опыт. Корректировка программ на основе практики делает их более эффективными. Отчет систематизирует полученный опыт.

Тема 3.2. Весенняя подготовка и проведение мероприятий (8 часов, апрель)

Эта тема развивает навыки проектной деятельности. Разработка программ учит учитывать сезонные особенности. Репетиции отрабатывают технику проведения. Тематические дни создают целостные впечатления. Конкурсы и соревнования развивают соревновательный дух. Оформление мероприятий тренирует художественный вкус. Работа с младшими школьниками закрепляет возрастной подход. Анализ эффективности формирует критическое мышление. Обратная связь помогает совершенствовать методики.

Тема 3.3. Итоговая практика и аттестация (4 часа, май)

Завершающий блок подводит итоги обучения. Организация заключительных мероприятий демонстрирует комплексный подход. Демонстрация компетенций показывает уровень подготовки. Защита портфолио учит презентовать свои достижения. Самоанализ формирует навык самооценки. Определение перспектив мотивирует к дальнейшему росту. Сертификаты подтверждают полученную квалификацию. Конференция дает опыт публичных выступлений. Планирование летней практики обеспечивает преемственность в обучении.

5. Подготовка учителя к реализации программы

Успешная реализация программы «Школа вожатых» требует от педагога наличия комплексной профессиональной компетенции, сочетающей теоретическую подготовку и практический опыт работы с детскими коллективами. Преподаватель должен обладать глубокими знаниями в области возрастной психологии и педагогики, понимать

особенности развития детей разных возрастных групп и владеть эффективными стратегиями взаимодействия с ними. Обязательным требованием является наличие опыта работы в детских оздоровительных лагерях или опыт организации детского досуга, позволяющий передавать обучающимся не только теоретические знания, но и практические навыки решения реальных педагогических задач.

Важным компонентом подготовки педагога является прохождение дополнительного профессионального образования по программам повышения квалификации. Рекомендуются курсы «Организация детского отдыха», «Основы вожатской деятельности», «Психолого-педагогические основы работы с детскими коллективами», а также тренинги по конфликтологии и управлению групповой динамикой. Педагогу необходимо постоянно актуализировать свои знания, изучая современные подходы к организации досуга детей и подростков, новые игровые технологии и методики коллективно-творческой деятельности. Особое внимание следует уделить освоению методики проведения тренингов личностного роста и развития профессиональных компетенций у подростков.

Методическая подготовка учителя включает разработку комплексного учебно-методического обеспечения программы. Необходимо создать конспекты занятий с учетом возрастных особенностей обучающихся 14-18 лет, подготовить разнообразный раздаточный материал: кейсы, инструкции, шаблоны документов. Важным элементом являются диагностические методики для оценки стартового уровня подготовки обучающихся и мониторинга динамики развития их компетенций. Особое внимание уделяется разработке системы критериев оценки эффективности обучения, включающей как предметные, так и личностные результаты.

Организационная подготовка предусматривает установление прочных партнерских отношений с администрацией ДОЛ «Голубая стрела» для обеспечения качественной выездной практики. Учителю необходимо согласовать программу практики, условия размещения и питания обучающихся, определить зоны ответственности сторон. Важно разработать регламент взаимодействия с персоналом лагеря, предусмотреть возможность супервизии со стороны опытных вожатых и методического сопровождения практической деятельности обучающихся.

Психологическая подготовка учителя включает развитие навыков наставничества и тьюторского сопровождения. Педагог должен быть готов к работе с разноуровневой группой обучающихся, обладать умением создавать благоприятный психологический климат в коллективе, эффективно разрешать конфликтные ситуации. Особое значение имеет способность учителя мотивировать подростков к освоению профессии вожатого, поддерживать их инициативу и творческие начинания.

Материально-техническая подготовка предполагает организацию образовательного пространства, оснащенного необходимым оборудованием для проведения занятий различного формата. Учителю следует подготовить методические материалы, игровой реквизит, средства для оформления и технического обеспечения мероприятий. Важно обеспечить доступ к информационным ресурсам и современным образовательным технологиям, необходимым для реализации программы в соответствии с требованиями ФГОС.

6. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

Обучающиеся приобретут осознанную гражданскую идентичность, проявляющуюся в понимании социальной значимости профессии вожатого и ответственности за жизнь и здоровье детей. Сформируется устойчивая система ценностных ориентаций, включающая

приоритет безопасности, уважение к личности ребенка и профессиональную этику. Разовьется лидерский потенциал через освоение техник мотивации и организации группы, способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях. Организаторские способности проявятся в умении планировать деятельность, распределять ресурсы и координировать работу команды. Будут освоены эффективные навыки саморегуляции и стрессоустойчивости, позволяющие сохранять эмоциональную стабильность при работе с детским коллективом в условиях интенсивной нагрузки. Сформируется рефлексивная позиция, обеспечивающая непрерывное профессиональное саморазвитие.

Метапредметные результаты

Обучающиеся продемонстрируют сформированное умение работать в команде, проявляющееся в способности к коллаборации, распределению обязанностей согласно компетенциям и принятию групповых решений. Навыки проектной деятельности будут включать способность от идеи до реализации разрабатывать мероприятия, управлять ресурсами, оценивать эффективность и вносить коррективы. Коммуникативная компетентность проявится в умении выстраивать взаимодействие с детьми разных возрастных групп, родителями и коллегами, используя вербальные и невербальные средства общения. Способность к рефлексии и анализу собственной деятельности позволит объективно оценивать результаты работы, идентифицировать проблемные зоны и планировать пути профессионального совершенствования. Критическое мышление будет проявляться в способности анализировать педагогические ситуации и принимать обоснованные решения.

Предметные результаты

Обучающиеся освоят комплекс знаний нормативной базы организации детского отдыха, включая законодательство РФ, санитарные правила и должностные инструкции. Будут понимать и применять на практике требования охраны труда и техники безопасности при проведении мероприятий различного формата. Сформируется владение методиками организации досуговой деятельности через проектирование, реализацию и анализ воспитательных мероприятий. Игровые технологии будут применяться с учетом возрастных особенностей детей и задач конкретного этапа лагерной смены. Умение разрабатывать сценарии мероприятий проявится в создании тематических программ, квестов и творческих проектов. Навыки оформления документации включают ведение отчетных материалов и педагогических дневников. Практические компетенции позволят самостоятельно проводить отрядные мероприятия и организовывать режимные моменты, обеспечивая комфорт и безопасность детей.

7. Тематическое планирование

№ п/п	Темы занятий	Количество часов	Основное содержание	Виды деятельности обучающихся	Электронные ресурсы
1	Введение в вожатскую деятельность	2	Знакомство с программой. Профессия "вожатый". Кодекс вожатого. Права и обязанности.	Анкетирование, создание "Кодекса вожатого", дискуссия о профессиональных ценностях	Презентация "Профессия - вожатый", видеоролики о работе вожатых
2	Нормативно-правовые основы организации детского отдыха	2	Законодательство РФ. СанПиНы. Должностные инструкции. Документационное сопровождение.	Работа с нормативными документами, составление инструктажей, решение правовых кейсов	Электронная база документов, шаблоны договоров и соглашений
3	Возрастная психология детей и подростков	2	Особенности развития детей 7-17 лет. Кризисные периоды. Индивидуальный подход.	Рольевые игры, анализ возрастных особенностей, составление психологических портретов	Видео-кейсы, диагностические методики, возрастные тесты
4	Безопасность жизнедеятельности в ДОЛ	2	Правила безопасности. Противопожарная защита. Первая помощь. Алгоритмы действий в ЧС.	Практикум по оказанию первой помощи, отработка эвакуации, решение ситуационных задач	Тренажеры первой помощи, интерактивные инструкции по ТБ
5	Основы конфликтологии	2	Типы конфликтов. Стратегии разрешения. Медиация. Профилактика конфликтов.	Тренинги, разбор конфликтных ситуаций, рольевые игры, техники медиации	Кейсы конфликтных ситуаций, видео-симуляторы переговоров
6	Игровые технологии в работе вожатого	2	Классификация игр. Методика организации игровой деятельности. Подвижные и развивающие игры.	Проведение и анализ игр, создание игровых программ, модификация игр	База игр с описанием, видео-библиотека игровых техник
7	Командообразование и лидерство	2	Техники формирования коллектива. Развитие лидерских качеств. Распределение ролей в команде.	Тренинги, упражнения на сплочение, деловые игры, диагностика лидерства	Онлайн-тренажеры, тесты на лидерство, видео-кейсы

№ п/п	Темы занятий	Количество часов	Основное содержание	Виды деятельности обучающихся	Электронные ресурсы
8	Сценарное мастерство	2	Основы драматургии. Структура сценария. Режиссура мероприятий. Создание сценарного плана.	Написание сценариев, репетиции, постановка небольших мероприятий	Шаблоны сценариев, видеотека мероприятий, монтажные программы
9	Проектирование воспитательных мероприятий	2	Этапы проектирования. Разработка программ деятельности. Целеполагание и планирование.	Создание проектов мероприятий, защита идей, планирование ресурсов	Конструктор мероприятий, методические пособия, шаблоны проектов
10	Организация творческой деятельности	2	Формы творческой работы. Методика проведения мастер-классов. Организация выставок и конкурсов.	Проведение творческих мастерских, организация выставок, оценка результатов	Видео-инструкции, библиотека шаблонов, галерея лучших работ
11	Спортивно-оздоровительная работа	2	Организация спортивных мероприятий. Эстафеты и соревнования. Подвижные игры на местности.	Разработка и проведение спортивных игр, судейство, организация турниров	База спортивных игр, правила соревнований, видео-инструкции
12	Музыкальное оформление мероприятий	2	Подбор музыкального сопровождения. Работа с аппаратурой. Создание тематических плейлистов.	Практикум по работе с музыкальным оборудованием, создание плейлистов	Фонотека, программы для редактирования, онлайн-библиотеки
13	Оформительская работа и дизайн	2	Создание отрядных уголков. Оформление газет. Декорации для мероприятий. Работа с материалами.	Оформление пространства, создание макетов, работа с различными материалами	Библиотека шаблонов, графические редакторы, видео-уроки
14	Психология общения и коммуникации	2	Вербальные и невербальные средства общения. Эмпатия. Активное слушание. Техники обратной связи.	Тренинги общения, упражнения на развитие эмпатии, отработка техник слушания	Тесты коммуникативных навыков, кейсы, видео-примеры

№ п/п	Темы занятий	Количество часов	Основное содержание	Виды деятельности обучающихся	Электронные ресурсы
15	Тайм-менеджмент в работе вожатого	2	Планирование времени. Организация режима дня. Приоритизация задач. Работа с дедлайнами.	Составление расписаний, планирование мероприятий, решение кейсов по управлению временем	Электронные планировщики, шаблоны графиков, мобильные приложения
16	Работа с документацией	2	Ведение отчетности. Оформление педагогических дневников. Отчетные документы вожатого.	Заполнение документации, составление отчетов, работа с формами	Шаблоны документов, электронные формы, образцы отчетов
17	Взаимодействие с родителями	2	Формы работы с родителями. Проведение родительских собраний. Обратная связь. Разрешение сложных ситуаций.	Деловые игры, составление памяток для родителей, отработка сложных разговоров	Шаблоны писем, формы обратной связи, видео-кейсы
18	Анализ и рефлексия деятельности	2	Методы анализа мероприятий. Техники рефлексии. Самоанализ профессиональной деятельности.	Анализ проведенных мероприятий, самоанализ, ведение рефлексивных дневников	Формы для анализа, чек-листы, шаблоны для самооценки
19	Подготовка к осеннему выезду	4	Разработка программы осеннего выезда. Распределение обязанностей. Планирование ресурсов.	Создание программ отрядной работы, планирование, распределение зон ответственности	Программа выезда, методические рекомендации, шаблоны планов
20	Практикум в ДОЛ "Голубая стрела"	20	Реализация программы осеннего выезда 03.11-07.11.2025. Проведение мероприятий. Работа с детьми.	Проведение мероприятий, работа с детьми, ведение документации, анализ деятельности	Фото- и видеоотчеты, дневники практики, формы обратной связи
21	Итоговая аттестация	4	Защита портфолио. Анализ результатов практики. Планирование дальнейшего развития.	Презентация достижений, самоанализ деятельности, планирование целей	Шаблоны портфолио, критерии оценки, программы развития

8. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата
1.	Введение в вожатскую деятельность	1	01.09.2025
2.	Нормативно-правовые основы организации детского отдыха	1	02.09.2025
3.	Возрастная психология детей и подростков	1	08.09.2025
4.	Безопасность жизнедеятельности в ДОЛ	1	09.09.2025
5.	Основы конфликтологии	1	15.09.2025
6.	Игровые технологии в работе вожатого	1	16.09.2025
7.	Командообразование и лидерство	1	22.09.2025
8.	Сценарное мастерство	1	23.09.2025
9.	Проектирование воспитательных мероприятий	1	29.09.2025
10.	Организация творческой деятельности	1	30.09.2025
11.	Спортивно-оздоровительная работа	1	06.10.2025
12.	Музыкальное оформление мероприятий	1	07.10.2025
13.	Оформительская работа и дизайн	1	13.10.2025
14.	Психология общения и коммуникации	1	14.10.2025
15.	Тайм-менеджмент в работе вожатого	1	20.10.2025
16.	Анализ и рефлексия деятельности	1	28.10.2025
17.	Практикум в ДОЛ "Голубая стрела"	1	03.11.2025
18.	Практикум в ДОЛ "Голубая стрела"	1	04.11.2025
19.	Анализ осенней практики	1	10.11.2025
20.	Совершенствование навыков вожатского мастерства	1	11.11.2025
21.	Подготовка к зимним мероприятиям	1	17.11.2025
22.	Разработка новогодних программ	1	18.11.2025
23.	Организация массовых праздников	1	24.11.2025

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата
24.	Планирование весенней работы	1	25.11.2025
25.	Инновационные формы работы с детьми	1	01.12.2025
26.	Профориентация в вожатской деятельности	1	02.12.2025
27.	Подготовка мероприятий ко Дню защитника Отечества	1	15.12.2025
28.	Патриотическое воспитание в ДОЛ	1	16.12.2025
29.	Организация мероприятий к 8 Марта	1	12.01.2026
30.	Гендерный подход в воспитательной работе	1	13.01.2026
31.	Экологическое воспитание в лагере	1	19.01.2026
32.	Проектная деятельность в ДОЛ	1	20.01.2026
33.	Подготовка к летней кампании	1	26.01.2026
34.	Составление программ летнего отдыха	1	27.01.2026
35.	Методика работы с трудными подростками	1	02.02.2026
36.	Профилактика девиантного поведения	1	03.02.2026
37.	Создание системы мотивации в отряде	1	09.02.2026
38.	Техники эффективного общения	1	10.02.2026
39.	Организация прощальных мероприятий	1	16.02.2026
40.	Анализ деятельности за год	1	17.02.2026
41.	Подготовка итогового портфолио	1	02.03.2026
42.	Защита проектов летних программ	1	03.03.2026
43.	Итоговое тестирование	1	09.03.2026
44.	Круглый стол "Итоги года"	1	10.03.2026
45.	Торжественное вручение сертификатов	1	16.03.2026
46.	Особенности работы с детьми с ОВЗ	1	17.03.2026
47.	Профилактика эмоционального выгорания	1	23.03.2026
48.	Организация профильных смен	1	24.03.2026

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата
49.	Методика проведения отрядных огоньков	1	06.04.2026
50.	Организация вечерних мероприятий	1	07.04.2026
51.	Техники работы с большими группами	1	13.04.2026
52.	Создание атмосферы доверия в отряде	1	14.04.2026
53.	Методы разрешения групповых конфликтов	1	20.04.2026
54.	Организация детского самоуправления	1	21.04.2026
55.	Анализ практической деятельности	1	27.04.2026
56.	Перспективы дальнейшего развития	1	28.04.2026
57.	Практикум: разработка сценариев мероприятий	1	04.05.2026
58.	Практикум: организация творческих мастерски	1	05.05.2026
59.	Практикум: проведение спортивных мероприятий	1	11.05.2026
60.	Подготовка итогового портфолио	1	12.05.2026
61.	Защита проектов летних программ	1	18.05.2026
62.	Торжественное вручение сертификатов	1	19.05.2026
63.	Резерв	1	25.05.2026
64.	Резерв	1	26.05.2026

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебные помещения и их оснащение

Для реализации программы требуется специализированная материально-техническая база, включающая учебный кабинет площадью не менее 40 м², оснащенный современным мультимедийным комплексом. В состав комплекса должны входить интерактивная панель или проектор с экраном, стационарный компьютер с доступом в интернет, акустическая система и документ-камера. Дополнительно необходимы трансформируемые столы и стулья для организации групповой работы, магнитные маркерные доски и тематические стенды для визуализации учебных материалов. Для проведения практических занятий требуется актовый зал площадью не менее 100 м² со сценой, театральным освещением и комплектом звукового оборудования, включающим микшерский пульт, радиомикрофоны и стационарные динамики.

Технические средства обучения

Программа предусматривает использование 15 ноутбуков с предустановленным лицензионным программным обеспечением для организации проектной деятельности обучающихся. Многофункциональное устройство должно обеспечивать цветную печать

формата А4 и А3, сканирование и копирование документов. Для документации мероприятий необходимы 2 цифровых фотоаппарата с комплектом объективов и штативов, а также видеокамера с функцией записи в формате Full HD. Акустическая система должна включать 2 активных колонки мощностью не менее 500 Вт, микшерный пульт на 8 каналов, 4 радиомикрофона и 2 проводных микрофона. Музыкальный центр должен поддерживать воспроизведение с USB-носителей и иметь Bluetooth-модуль.

Учебно-методические материалы

Комплект раздаточных материалов формируется отдельно для каждого тематического модуля и включает бланки для практических работ, шаблоны документов и методические карточки. Специализированная библиотека должна содержать не менее 50 актуальных изданий по педагогике, психологии и организации детского отдыха, изданных за последние 5 лет. Методические пособия представляют собой систематизированные сборники игр, сценариев мероприятий и алгоритмов действий в различных педагогических ситуациях. Образцы документации включают заполненные дневники вожатых, планы-сетки смены и отчетные формы, утвержденные Министерством просвещения. Videотека формируется из записей мастер-классов ведущих специалистов сферы детского отдыха и лучших мероприятий, проведенных обучающимися.

Оборудование для практической деятельности

Комплекты настольных игр включают развивающие, интеллектуальные и коммуникативные игры, адаптированные для разных возрастных групп. Спортивный инвентарь состоит из 15 мячей разных размеров, 20 скакалок, 10 обручей и 5 наборов для эстафет. Костюмерная должна располагать не менее 30 театральными костюмами и 10 комплектами реквизита для инсценировок. Материалы для творчества включают 500 листов бумаги формата А3 и А4, 30 наборов красок, 50 кистей разной толщины, ткани и декоративные элементы. Туристическое оборудование состоит из 4 палаток, 10 компасов и специальных альпинистских веревок для обучения узлам.

Специализированное оборудование

Три аптечки первой помощи укомплектованы согласно приказу Минздрава № 822н и включают кровоостанавливающие жгуты, перевязочные материалы и средства для сердечно-легочной реанимации. Тренажеры для отработки первой помощи включают манекены для искусственного дыхания и специализированные наборы для иммобилизации. Макеты для обучения безопасности представлены огнетушителями разных типов, эвакуационными планами и макетами электроприборов. Для оформительской работы предусмотрены 5 мобильных стендов с магнитными поверхностями и комплекты тематических трафаретов. Переносная звуковая аппаратура включает усилитель мощности, беспроводные микрофоны и комплект батарей.

Программное обеспечение и цифровые ресурсы

Лицензионное офисное программное обеспечение включает пакеты для работы с текстами, таблицами и презентациями. Программы для видеомонтажа позволяют создавать профессиональные видеоролики продолжительностью до 30 минут. Обучающие платформы предоставляют доступ к симуляторам педагогических ситуаций и интерактивным тренажерам. Электронные базы содержат более 1000 описаний игр и 500 готовых сценариев мероприятий с методическими рекомендациями.

Расходные материалы и хозяйственное обеспечение

Расходные материалы включают 10 упаковок бумаги для принтера, 5 наборов цветной бумаги и картона. Канцелярские принадлежности состоят из 50 шариковых ручек, 20 наборов маркеров и 10 упаковок карандашей. Материалы для творчества пополняются ежемесячно и включают клей, ножницы, блестки и другие декоративные элементы.

Хозяйственное обеспечение предусматривает наличие 2 наборов инструментов для ремонта инвентаря и 5 упаковок батареек для технических.

10. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
4. Приказ Минздрава России от 13.11.2020 №1226н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период оздоровления и организованного отдыха»
5. Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» (утвержден приказом Минтруда России от 25.12.2018 №840н)

Основная литература:

6. Абрамова Г.С. «Возрастная психология» — М.: Просвещение, 2020. — 398 с.
7. Буданова Г.П. «Вожатый – профессия-птица: учебное пособие для организаторов детского отдыха» — СПб.: Питер, 2021. — 256 с.
8. Лутошкин А.Н. «Как вести за собой: большая психологическая игра и не только» — М.: Владос, 2019. — 192 с.
9. Тимофеева С.Л. «Организация досуга в детском лагере: программы, игры, тренинги» — Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. — 318 с.
10. Ривкин Е.Ю. «Профессиональная деятельность вожатого: учебник для СПО» — М.: Юрайт, 2023. — 415 с.

Дополнительная литература:

- 11 Афанасьев С.П., Коморин С.В. «Сто отрядных дел» — Кострома: Вариант, 2020. — 127 с.
12. Роткина Т.С. «Школа вожатского мастерства: методическое пособие» — М.: ЦГЛ, 2021. — 204 с.
13. Куваева О.А. «Педагогические технологии в работе вожатого» — М.: ИНФРА-М, 2022. — 189 с.
14. Григоренко Ю.Н. «КИПАРИС: учебное пособие по организации детского досуга» — СПб.: Речь, 2019. — 275 с.
15. Методические рекомендации по организации детского отдыха / сост. А.В. Иванова — М.: Просвещение, 2023. — 168 с.

Электронные ресурсы:

16. Образовательный портал «Вожатый.ру» — <https://vozhatiy.ru>
17. Методическая база данных «Лагерь-профи» — <https://lager-profi.ru>
18. Электронная библиотека «Вожатский клуб» — <https://vklub.ru>

19. Федеральный портал «Российское движение школьников» — <https://рдш.рф>
20. Образовательная платформа «Университет вожатых» — <https://university.vozhatiy.ru>

Периодические издания:

21. Журнал «Вожатый века» — М., 2019-2023
22. Журнал «Народное образование» — М., 2020-2023
23. Журнал «Внешкольник» — М., 2021-2023

Ресурсы для практической подготовки:

24. Сборник игр и тренингов «Играем вместе» / сост. К.Л. Семенова — М.: Просвещение, 2022
25. База данных сценариев мероприятий «Летний марафон» — <https://leto-marathon.ru>
26. Методические разработки по организации КТД — <https://ktd-library.ru>