

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

ГБОУ гимназия №70 Петроградского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО
заместителем директора
по УВР
О.Н. Бондарец
«28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директором
ГБОУ гимназии № 70
Петроградского района
Санкт-Петербурга
_____/Л.А. Альсеитова/
Приказ № 53/2 от 29.08.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Страноведение и лингвистика»

для 9 классов

Уровень образования: основное общее образование
Срок реализации программы – один год

Разработчик программы:
учитель английского языка Левина Н.И., Тарасенко И.В.

Санкт-Петербург, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Страноведение и лингвистика» является составной частью основной образовательной программы основного общего образования, составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом на основе учебных пособий Вербицкой М.В. «Exam skills for Russia» и Голицынского Ю.Б. «Страноведение Великобритании», «Страноведение США».

Возрастная группа – обучающиеся 9 класса

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

В настоящее время практическое владение иностранным языком стало личностно – значимым. Школьники начали связывать с практическим владением иностранным языком планы на будущее: лучшее трудоустройство, дальнейшая учеба, отдых. Разговорный английский язык лежит в основе общения в обычных ситуациях. В современном обществе с открытыми границами разговорный английский необходим, чтобы работать, передвигаться по миру и просто чувствовать себя свободно в повседневном общении. Одно из главных направлений педагогики сегодня – это формирование активного, творческого ученика, гражданина своей страны.

Этот курс построен на равноценном обучении устным и письменным формам общения и таким образом реализует потребность в межличностной, межкультурной, межнациональной коммуникации с носителями языка и людьми, владеющими этим языком как средством общения.

Практическая часть курса позволит развивать коммуникативную и социокультурную компетенцию обучающихся, обогатить речевой запас дополнительной лексикой, совершенствовать умения и навыки необходимые для успешного взаимодействия с деловыми партнерами, а также сформировать умения и навыки работы с различной информацией.

Цели курса

- формирование практических умений и навыков, необходимых для успешной коммуникации в повседневной жизни и в будущей профессиональной деятельности;
- совершенствование иноязычной компетенции в единстве всех ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной.

Задачи

- обучить основам общения в устных и письменных формах;
- обучить основным стратегиям поведения в трудной языковой ситуации и умениям выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- развить гибкости мышления;

- повторение и обобщение материала по разделам грамматика и лексика;

Место курса в плане внеурочной деятельности

Согласно плану внеурочной деятельности на освоение курса внеурочной деятельности «Страноведение и лингвистика» отводится в 9-м классе по 1 часу в неделю, 34 часа в год.

Планируемые результаты освоения предмета внеурочной деятельности

Личностные результаты

1) ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

2) готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

3) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

4) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

5) российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

6) уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

7) воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

8) гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

9) мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

10) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих

ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

11) принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

12) развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

13) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

14) осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

15) физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных
 - 1) (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений;
- развивать навыки использования необходимых языковых средств для выражения мнения, проявления согласия/несогласия в некатегоричной форме;
- развивать критическое мышление, умение анализировать информацию, составлять собственное отношение к изучаемому материалу;
- развивать навыки исследовательской работы при написании статей и писем, выполнении проектных работ;
- актуализировать интеллектуально-творческий потенциал личности учащихся, их образовательную активность;
- развивать у обучающихся фонематический слух и навык восприятия иноязычной речи в реальных ситуациях делового общения;

- готовность планировать свою деятельность, проектировать и прогнозировать.

Предметные результаты

Состоят в совершенствовании умений учащихся во всех видах речевой деятельности и аспектах языка, а именно:

В области письма – обучить школьников формам анкет, бланков, писем личного характера; в соответствии с коммуникативной задачей логично строить высказывание, сообщать запрашиваемую информацию в заданном объеме и задавать вопросы в соответствии с коммуникативной задачей; использовать средства логической связи для соединения мыслей внутри текста, правильно использовать грамматические структуры и вокабуляр в пределах тем, связанных с повседневной жизнью; соблюдать правила орфографии и пунктуации.

В области чтения – развить у учащихся навыки «эффективного» чтения. Для этого в предлагаемом учебном пособии предусмотрены следующие упражнения в рамках развития технологий ознакомительного, изучающего, поискового и просмотрового чтения:

- на развитие беглости чтения для быстрого ознакомления с текстом;
- на умение моментально опознавать смысл текста по ключевым словам (включает в себя игнорирование незнакомых слов, понимание их смысла из контекста);
- на узнавание словарных эквивалентов.

В области аудирования и устной речи – научить воспринимать аутентичный текст на английском языке на слух. Данная задача реализуется с учетом введения аудирования в данном курсе как одного из основных видов речевой деятельности. Учащимся предоставляются разнообразные аутентичные аудиотексты с различными технологиями прослушивания как цель и средство обучения на определенном этапе. На послетекстовом этапе аудирования (после прослушивания) учащиеся выполняют упражнения по восстановлению диалога, после чего проходит закрепление прослушанного в форме составления диалогов.

В области лексики – расширить активный и пассивный словарный запас; использовать фразовые глаголы по темам, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы английского языка (collocations). Для решения данной задачи учебниками предусмотрена работа обучающихся с упражнениями по использованию предложенной лексики.

В области фонетики – развить у учащихся фонематический слух и навык восприятия иноязычной речи на слух посредством прослушивания аутентичных аудиотекстов повседневной тематики.

В области грамматики – познакомить учащихся с наиболее часто употребительными в ситуациях делового общения грамматическими явлениями и структурами. Развитие лингвистической компетенции происходит опосредовано в рамках грамматических

явлений и структур английского языка, употребляемых в контексте ситуаций делового общения.

Грамматическая сторона речи:

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

В области проектной деятельности данная программа предполагает *работу в сотрудничестве* как один из наиболее оптимальных приемов обучения. Исходя из этого, учащимся предстоит как научиться планировать свою индивидуальную работу, так и прогнозировать работу всей группы, ставить и выполнять задачи проекта, используя все виды речевой деятельности.

Требования к уровню усвоения курса

По окончании курса учащиеся должны уметь решать следующие практические задачи:

1. Знать и понимать единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках изученных тем;
2. Знать и понимать лингвострановедческую информацию, связанную с тематикой и проблематикой речевого общения в рамках курса;
3. Уметь вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой и социокультурной сферах, используя аргументацию и эмоционально-оценочные средства;
4. Понимать на слух основное содержание аутентичных аудиотекстов и диалогов познавательного характера с извлечением необходимой информации, а также с полным пониманием высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;

5. Читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, научно-популярные, прагматические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.

Кроме того, учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста;
- уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать ролевые игры;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.

Критерии оценки работы

При оценке устной и письменной речи необходимо учитывать критерии, соответствующие:

- международному стандарту;
- требуемому стилю;
- требуемому варианту английского языка;
- теме и целям изучаемого материала.

Для успешной реализации задач курса необходимы:

- учет знаний учащихся, как в родном языке, так и в первом иностранном при отборе языкового материала;
- рациональное использование открытых сопоставлений с несовпадающими элементами ранее усвоенных языков и межъязыковых опор при наличии аналогии с целью обеспечения положительного переноса и преодоления интерференции;
- высокая степень самостоятельности и творчества обучающихся;
- интенсификация учебного процесса с применением технических средств обучения;
- внедрение элементов самоконтроля в работу обучающихся, индивидуализация обучения;
- опора на умения и навыки работы над языком, приобретенные обучающимися при изучении первого языка

Содержание курса внеурочной деятельности

Программа не дублирует содержание государственных стандартов по иностранным языкам, содержит новые знания, представляющие профессиональный и познавательный интерес для обучающихся. Данный курс включает тексты и диалоги, снабженные

лингвокоммерческими, общеобразовательными и грамматическими комментариями с всесторонней информацией об англоязычных странах, а также образцы деловой корреспонденции. Материал курса позволит обучающимся создать свой банк повседневной лексики и корреспонденции, впоследствии модернизировать его и адаптировать к реальным условиям.

Тематическое планирование

№ п/п	Количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы	Название раздела, темы
1	4 ч	Тема 1 «Люди и общество»
2	4 ч	Тема 2 «Дом. Семья»
3	4 ч	Тема 3 «Образование»
4	6 ч	Тема 4 «Здоровье. Спорт. Хобби»
5	5 ч	Тема 5 «Путешествия»
6	2 ч	Тема 6 «Магазины. Сфера услуг»
7	4 ч	Тема 7 «Защита окружающей среды»
8	4 ч	Тема 8 «Наука и технологии»
9	1 ч	Тема 9 Обобщение

Структура урока	
1 этап	Разминка (Warm-up) состоит из вопросов, обсуждение которых выводит на проблему урока. Чтение (Reading) представляет собой аутентичный текст и послетекстовые задания. Эти задания включают в себя упражнения на нахождение соответствия, множественный выбор и упражнения с кратким ответом.
2 этап	Лексика (Vocabulary) представляет собой упражнения на закрепление предложенной в тексте лексики.
3 этап	Аудирование (Listening) и Говорение (Speaking) представляет собой аутентичный аудиотекст, соответствующий теме раздела, послетекстовые задания соответствующего уровня сложности и дискуссию на тему прослушанного материала.
4 этап	Письмо (Writing) завершает урок, предлагает выполнить задание коммуникативного характера. Задание можно использовать как домашнюю или проверочную работу.

Календарно-тематическое планирование для 9 класса

№ урока	Тема занятий	Дата		Формы проведения занятий
		план	факт	

1	Вводный инструктаж по ТБ. Английский язык – один из языков международного общения	04.09		Беседа
2	Культура, традиции и обычаи России, Великобритании, США	11.09		Ролевая игра, групповая
3	Приглашения. Английские манеры	18.09		разговорная практика, групповая
4	Праздники	25.09		Дискуссия по прочитанным текстам
5	Семья	02.10		Индивидуальная, монологическое высказывание
6	Взаимоотношения в семье	09.10		Дискуссия
7	Дом. Квартира	16.10		беседа
8	Сравнение жизни в городе и за городом	23.10		групповая
9	Образование в России и Великобритании	06.11		Групповая, индивидуальная
10	Экзамены и школьная форма	13.11		Индивидуальная
11	Взаимоотношения с друзьями	20.11		Групповая
12	Университеты в России и за рубежом	27.11		Мини-проект
13	Здоровье. Здоровый образ жизни	04.12		Дискуссия
14	Питание. Национальные блюда в России, Великобритании, США	11.12		Беседа, мини-проекты
15	Спорт. Экстремальные виды спорта	18.12		Беседа, разговорная практика
16	Свободное время. Хобби	25.12		индивидуальная
17	Повторный инструктаж по ТБ. Кино. Музыка	15.01		Дискуссия, мини-проект
18	Театр. Книги	22.01		индивидуальная
19	Путешествия	29.01		Обсуждение, дискуссия
20	Достопримечательности России	05.02		Мини-проект
21	Достопримечательности Великобритании	12.05		Изучение лексики по теме, тренировка лексики в ситуациях общения
22	Достопримечательности США	19.02		беседа
23	Общественный транспорт: как добраться. Проблемы, связанные с транспортом	26.02		Беседа, аудирование

24	Современная сфера услуг. Магазины	05.03		Изучение лексики по теме, тренировка лексики в ситуациях общения
25	Онлайн шопинг vs традиционные магазины. Способы оплаты	12.03		дискуссия
26	Особенности природы и климата (Россия, Великобритания, США)	19.03		беседа
27	Погода	02.04		Мини-проект
28	Проблемы окружающей среды	09.04		диалоги
29	Волонтерство	16.04		Мини-проект
30	Наука и технологии	23.04		беседа
31	Значимые изобретения	30.04		Индивидуальная, монолог
32	Современные технологии	07.05		дискуссия
33	Знаменитые люди	14.05		Индивидуальная, монолог
34	Обобщающий урок	21.05		беседа

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Курс внеурочной деятельности «Страноведение и лингвистика» предполагает использование следующего учебно-методического обеспечения:

1. Вербицкая М.В., Манн М., Тейлор- Ноулз С. Тесты для подготовки к ОГЭ по английскому языку. Exam skills for Russia. Macmillan, 2022
2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
3. Голицинский Ю.Б. Страноведение «Great Britain» - Санкт-Петербург, издательство «Каро», 2002г.
4. Голицинский Ю.Б. Страноведение «United States of America» - Санкт-Петербург, издательство «Каро», 2004г.
5. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2004.
6. Пикеринг Кейт. Учебное пособие для подготовки к ОГЭ по английскому языку: говорение. Exam skills for Russia. Macmillan, 2022
7. Примерные программы среднего (полного) общего образования. Английский язык (www.ed.gov.ru);

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека Московской электронной школы. – URL: <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>
2. British Council: Business English. – URL: <https://learnenglish.britishcouncil.org/business-english>
3. British Council: Teaching English – English for business. – URL:

<https://www.teachingenglish.org.uk/resources/adults/english-business>

4. Конструктор тестов. - URL: <https://konstruktortestov.ru/>

При проведении занятий по курсу «Страноведение и лингвистика» требуется следующее **материально-техническое обеспечение**:

- Интерактивная доска;
- Компьютер;
- Мультимедийный проектор;
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и раздаточного материала.