

# **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

ГБОУ гимназия №70 Петроградского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО

заместителем директора  
по УВР

О.Н. Бондарец

«28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директором

ГБОУ гимназии № 70

Петроградского района

Санкт-Петербурга

/Л.А. Альсеитова/

Приказ № 53/2 от 29.08.2025 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Русский язык: от простого к сложному»**

**7 класс**

Уровень образования: основное общее образование

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик программы:

учитель русского языка и литературы Бондарец О.Н.

**Санкт-Петербург, 2025**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа курса внеурочной деятельности «Русский язык: от простого к сложному» (далее – программа) реализуется на уровне основного общего образования в 7 классе в рамках внеурочной деятельности по направлению педагогическая поддержка обучающихся, испытывающих трудности в обучении.

Программа является составной частью основной образовательной программы основного общего образования, составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Направление программы: обобщение и систематизация учебного материала по русскому языку для преодоления затруднений обучающихся в освоении учебной программы.

Возрастная группа: обучающиеся 9 классов.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РУССКИЙ ЯЗЫК: ОТ ПРОСТОГО К СЛОЖНОМУ»**

В содержании курса нет ничего, что выходило бы за рамки учебного предмета «Русский язык», реализуемого в основной образовательной программе основного общего образования. Однако подготовка к государственной итоговой аттестации по русскому языку требует обобщения и систематизации знаний, а также совершенствования навыков их применения.

Также курс позволяет организовать проведение входной и итоговой диагностики уровня готовности к экзамену.

Курс предполагает обучение практической работе с алгоритмами выполнения типовых экзаменационных заданий и преодоление типичных ошибок, допускаемых выпускниками.

Основная часть курса посвящена выполнению тренировочных заданий, сгруппированных по принципу нарастания сложности их содержания и самостоятельности их выполнения, а также заданий повышенной сложности.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РУССКИЙ ЯЗЫК: ОТ ПРОСТОГО К СЛОЖНОМУ»**

Основной целью курса является обобщение и систематизация учебного материала по русскому языку для преодоления затруднений обучающихся в освоении учебной программы.

## **МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РУССКИЙ ЯЗЫК: ОТ ПРОСТОГО К СЛОЖНОМУ» В ПЛАНЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Согласно плану внеурочной деятельности на освоение курса отводится 1 час в неделю, 34 часа в год для 9 классов.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Текст. Тема текста. Микротема. Основная и второстепенная информация в тексте. Приемы сжатия текста. Типы логических ошибок.

Синтаксический анализ . Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Простое и сложное предложение. Осложняющие конструкции в простом предложении.

Пунктуационный анализ предложения. Правила постановки тире и двоеточия. Знаки препинания при однородных членах предложения. Знаки препинания при обобщающих словах. Обособление определений и приложений. Обособление обстоятельств. Обособление дополнений. Особенности обособления вводных слов. Пунктуация при обращении. Пунктуация в сложном предложении.

Орфографический анализ. Разряды частей речи. Виды безударных гласных в корне. Виды согласных в корне. Правописание о/ё(е) после шипящих и ц. Правописание и/ы после ц. Правописание ь и ъ. Правописание приставок. Звонкие и глухие согласные. Правописание и/ы после приставок. Правописание и/е в окончаниях имен существительных. Окончания глаголов. Окончания прилагательных и причастий. Правописание суффиксов. н/nn в полных прилагательных и причастиях. н/nn в кратких прилагательных и причастиях, в наречиях и существительных. Слитное и раздельное написание не с разными частями речи. Слитное, дефисное, раздельное написание сложных слов. Правописание служебных частей речи.

Грамматические (морфологические) нормы. Морфологические нормы использования имен существительных в речи. Род имен существительных. Степени сравнения имен прилагательных и наречий. Формы местоимений. Морфологические нормы употребления имен числительных (склонение числительных и сочетание с другими словами). Лексические нормы употребления глаголов. Морфологические нормы употребления глаголов. Формы прошедшего времени (с нулевым формообразующим суффиксом). Образование настоящего/будущего времени некоторых глаголов. Образование форм повелительного наклонения некоторых глаголов.

Словосочетание. Типы связи в словосочетании.

Информационно-смысловой анализ текста. Фактуальная и концептуальная информация.

Выразительные языковые средства. Сравнение. Метафора. Олицетворение. Эпитет. Фразеологизм.

Лексический анализ. Лексические группы. Классификации лексики.

Создание связанного текста заданной структуры. Структура сочинения-интерпретации текста. Комментирование фрагмента текста. Аргументация тезиса. Структура сочинения на основе ценностного понятия. Приемы определения ценностного понятия. Комментирование понятия. Аргументация тезиса.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- овладение универсальными регулятивными действиями;
- освоение обучающимися межпредметными понятиями (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальными учебными действиями (познавательные, коммуникативные, регулятивные).

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

### **1) базовые логические действия:**

- владеть базовыми логическими операциями:
  - сопоставления и сравнения,
  - группировки, систематизации и классификации,
  - анализа, синтеза, обобщения,
  - выделения главного;
- владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знако-символических средств;
- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

## 2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

## 3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы,

обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

### 3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

### 4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Занятия по русскому языку в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Русский язык и литература».

По учебному предмету «Русский язык»:

- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов

по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;

- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;

- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;

- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;

- распознавание различных явлений в системе языка, понимание особенностей их употребления, Соблюдения основных нормы их функционирования.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 9 КЛАСС

| №<br>п/п | Количество<br>академических часов,<br>отводимых на освоение<br>раздела, темы | Наименование раздела, темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | 2                                                                            | Текст. Тема текста. Микротема. Основная и второстепенная информация в тексте. Приемы сжатия текста. Типы логических ошибок.                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2        | 2                                                                            | Синтаксический анализ . Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Простое и сложное предложение. Осложняющие конструкции в простом предложении.                                                                                                                                                                                                 |
| 3        | 4                                                                            | Пунктуационный анализ предложения. Правила постановки тире и двоеточия. Знаки препинания при однородных членах предложения. Знаки препинания при обобщающих словах. Обособление определений и приложений. Обособление обстоятельств. Обособление дополнений. Особенности обособления вводных слов. Пунктуация при обращении. Пунктуация в сложном предложении. |
| 4        | 9                                                                            | Орфографический анализ. Разряды частей речи. Виды безударных гласных в корне. Виды согласных в корне.                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |   | <p>Правописание о/ё(е) после шипящих и ц. Правописание и/ы после ц. Правописание ь и ъ. Правописание приставок. Звонкие и глухие согласные. Правописание и/ы после приставок. Правописание и/е в окончаниях имен существительных. Окончания глаголов. Окончания прилагательных и причастий. Правописание суффиксов. н/нн в полных прилагательных и причастиях. н/нн в кратких прилагательных и причастиях, в наречиях и существительных. Слитное и раздельное написание не с разными частями речи. Слитное, дефисное, раздельное написание сложных слов. Правописание служебных частей речи.</p>            |
| 5                      | 5 | <p>Грамматические (морфологические) нормы. Морфологические нормы использования имен существительных в речи. Род имен существительных. Степени сравнения имен прилагательных и наречий. Формы местоимений. Морфологические нормы употребления имен числительных (склонение числительных и сочетание с другими словами). Лексические нормы употребления глаголов. Морфологические нормы употребления глаголов. Формы прошедшего времени (с нулевым формообразующим суффиксом). Образование настоящего/будущего времени некоторых глаголов. Образование форм повелительного наклонения некоторых глаголов.</p> |
| 6                      | 1 | Словосочетание. Типы связи в словосочетании.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 7                      | 1 | Информационно-смысловой анализ текста. Фактуальная и концептуальная информация.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 8                      | 1 | Выразительные языковые средства. Сравнение. Метафора. Олицетворение. Эпитет. Фразеологизм.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 9                      | 1 | Лексический анализ. Лексические группы. Классификации лексики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 10                     | 2 | <p>Создание связанного текста заданной структуры. Структура сочинения-интерпретации текста. Комментирование фрагмента текста. Аргументация тезиса.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 11                     | 2 | <p>Структура сочинения на основе ценностного понятия. Приемы определения ценностного понятия. Комментирование понятия. Аргументация тезиса.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Диагностические работы |   | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                |           |
|------------------------------------------------|-----------|
| Резервное время                                | 2         |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО<br/>ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> | <b>34</b> |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

- ОГЭ. Русский язык. Отличный результат. Учебная книга/  
В.Н.Александров, О.И.Александрова; под ред. И.П.Цыбулько. –  
Москва: Издательство «Национальное образование», 2024

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

- Образовательный портал на базе интерактивной платформы для  
обучения детей <https://uchi.ru/teachers/lk/main>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                                                                                              | Дата<br>изучения | Формы<br>проведения<br>занятий |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------|
| 1        | Вводное занятие. Характеристика курса                                                                                                                                                                   | 03.09            | Беседа                         |
| 2        | Стартовая диагностическая работа                                                                                                                                                                        | 10.09            | Диагностическая<br>работа      |
| 3        | Текст. Тема текста. Микротема.                                                                                                                                                                          | 17.09            | Практическая<br>работа         |
| 4        | Текст. Основная и второстепенная информация в<br>тексте. Приемы сжатия текста. Типы логических<br>ошибок.                                                                                               | 24.09            | Практическая<br>работа         |
| 5        | Синтаксический анализ . Грамматическая основа.<br>Простое и сложное предложение.                                                                                                                        | 01.10            | Практическая<br>работа         |
| 6        | Синтаксический анализ . Второстепенные члены<br>предложения. Осложняющие конструкции в<br>простом предложении.                                                                                          | 08.10            | Практическая<br>работа         |
| 7        | Пунктуационный анализ предложения. Правила<br>постановки тире и двоеточия.                                                                                                                              | 15.10            | Практическая<br>работа         |
| 8        | Пунктуационный анализ предложения. Знаки<br>препинания при однородных членах предложения.<br>Знаки препинания при обобщающих словах.                                                                    | 22.10            | Практическая<br>работа         |
| 9        | Пунктуационный анализ предложения.<br>Обособление определений и приложений.<br>Обособление обстоятельств. Обособление<br>дополнений. Особенности обособления вводных<br>слов. Пунктуация при обращении. | 05.11            | Практическая<br>работа         |
| 10       | Пунктуационный анализ предложения.<br>Пунктуация в сложном предложении.                                                                                                                                 | 12.11            | Практическая<br>работа         |
| 11       | Орфографический анализ. Разряды частей речи.<br>Правописание ь и ъ.                                                                                                                                     | 19.11            | Практическая<br>работа         |
| 12       | Орфографический анализ. Виды безударных<br>гласных в корне. Виды согласных в корне.<br>Правописание о/ё(е) после шипящих и ц.<br>Правописание и/ы после ц.                                              | 26.11            | Практическая<br>работа         |
| 13       | Орфографический анализ. Правописание<br>приставок. Звонкие и глухие согласные.<br>Правописание и/ы после приставок.                                                                                     | 03.12            | Практическая<br>работа         |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |                     |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------|
| 14 | Орфографический анализ. Правописание и/е в окончаниях имен существительных. Окончания прилагательных и причастий.                                                                                                                                                                                                        | 10.12 | Практическая работа |
| 15 | Орфографический анализ. Окончания глаголов.                                                                                                                                                                                                                                                                              | 17.12 | Практическая работа |
| 16 | Орфографический анализ. Правописание суффиксов.                                                                                                                                                                                                                                                                          | 24.12 | Практическая работа |
| 17 | Орфографический анализ. н/нн в полных прилагательных и причастиях. н/нн в кратких прилагательных и причастиях, в наречиях и существительных.                                                                                                                                                                             | 14.01 | Практическая работа |
| 18 | Орфографический анализ. Слитное и раздельное написание не с разными частями речи.                                                                                                                                                                                                                                        | 21.01 | Практическая работа |
| 19 | Орфографический анализ. Слитное, дефисное, раздельное написание сложных слов. Правописание служебных частей речи.                                                                                                                                                                                                        | 28.01 | Практическая работа |
| 20 | Грамматические (морфологические) нормы. Морфологические нормы использования имен существительных в речи. Род имен существительных.                                                                                                                                                                                       | 04.02 | Практическая работа |
| 21 | Грамматические (морфологические) нормы. Степени сравнения имен прилагательных и наречий.                                                                                                                                                                                                                                 | 11.02 | Практическая работа |
| 22 | Грамматические (морфологические) нормы. Формы местоимений.                                                                                                                                                                                                                                                               | 18.02 | Практическая работа |
| 23 | Грамматические (морфологические) нормы. Морфологические нормы употребления имен числительных (склонение числительных и сочетание с другими словами).                                                                                                                                                                     | 25.02 | Практическая работа |
| 24 | Грамматические (морфологические) нормы. Лексические нормы употребления глаголов. Морфологические нормы употребления глаголов. Формы прошедшего времени (с нулевым формообразующим суффиксом). Образование настоящего/будущего времени некоторых глаголов. Образование форм повелительного наклонения некоторых глаголов. | 04.03 | Практическая работа |
| 25 | Словосочетание. Типы связи в словосочетании.                                                                                                                                                                                                                                                                             | 11.03 | Практическая работа |
| 26 | Информационно-смысловой анализ текста. Фактуальная и концептуальная информация.                                                                                                                                                                                                                                          | 18.03 | Практическая работа |

|                                     |                                                                                            |       |                        |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------|
| 27                                  | Выразительные языковые средства. Сравнение. Метафора. Олицетворение. Эпитет. Фразеологизм. | 25.03 | Практическая работа    |
| 28                                  | Лексический анализ. Лексические группы. Классификации лексики.                             | 08.04 | Практическая работа    |
| 29                                  | Создание связанного текста заданной структуры. Структура сочинения-интерпретации текста.   | 15.04 | Практическая работа    |
| 30                                  | Комментирование фрагмента текста. Аргументация тезиса.                                     | 22.04 | Практическая работа    |
| 31                                  | Структура сочинения на основе ценностного понятия. Приемы определения ценностного понятия. | 29.04 | Практическая работа    |
| 32                                  | Комментирование понятия. Аргументация тезиса.                                              | 06.05 | Практическая работа    |
| 33                                  | Диагностическая работа                                                                     | 13.05 | Диагностическая работа |
| 34                                  | Итоговое занятия за курс 7 класса                                                          | 20.05 | Практическая работа    |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                            | 34    |                        |