

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

ГБОУ гимназия №70 Петроградского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО

заместителем директора
по УВР
О.Н. Бондарец
«28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директором
ГБОУ гимназии № 70
Петроградского района
Санкт-Петербурга
_____/Л.А. Альсеитова/
Приказ № 53/2 от 29.08.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Мир лингвистики: английский язык»
для 8 классов

Уровень образования: основное общее образование
Срок реализации программы – один год

Разработчик программы:
учитель английского языка
Терентьева М.С., Тарасенко И.В.

Санкт-Петербург, 2025

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Мир лингвистики: английский язык» является составной частью основной образовательной программы основного общего образования, составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом на основе учебных пособий Н.П. Браун «Странности нашего языка. Занимательная лингвистика» и Л. М Борисовой «Из истории английских слов: Книга для учащихся старших классов»

Возрастная группа – обучающиеся 8 класса

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

В настоящее время практическое владение иностранным языком стало личностно – значимым. Обучение иностранному языку призвано реализовывать основную стратегию образования – формирование всесторонне развитой личности. Английский язык является и средством общения, и инструментом познания. В современном обществе с открытыми границами разговорный английский необходим, чтобы работать, передвигаться по миру и просто чувствовать себя свободно в повседневном общении.

Лингвистика — это наука о структуре языка. Три основы английского языка, с которыми в той или иной степени знакомы все, кто пытается изучить английский язык - это грамматика, фонетика и лексика. В настоящее время в лингвистике принято считать, что усвоение иностранного языка представляет собой процесс овладения языковой системой и приобщения к культуре англоязычного народа. Данная программа помогает сделать обучение английскому языку увлекательным и приносящим радость, а, следовательно, эффективным; помогает ученикам познать сложное устройство английского языка, постичь его многочисленные тайны и секреты, превращая серьезную учебу в интересное путешествие в страну Лингвистику.

Кроме того, особое внимание уделяется прикладной стороне внедрения грамматического материала, которое проходит в тесной связи с развитием основных видов коммуникации: устной (монологической, диалогической, описательной и т.п.) и письменной (личное письмо.). Применение данной методики дает дополнительную возможность для развития функционального языка, естественности речи, что является отличительной особенностью коммуникативно-когнитивного подхода в изучении иностранного языка. В программе соблюдается четкий баланс устных и письменных упражнений для развития основных грамматических навыков. Программа также актуальна в условиях формирования коммуникативной компетенции, развития межпредметных связей и подготовки учащихся к ГИА.

Цели курса

- формирование практических умений и навыков, необходимых для успешной коммуникации в повседневной жизни и в будущей профессиональной деятельности;
- совершенствование иноязычной компетенции в единстве всех ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной.

Задачи

- обучить основам общения в устных и письменных формах;

- обучить основным стратегиям поведения в трудной языковой ситуации и умениям выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
- развить гибкости мышления;
- повторение и обобщение материала по разделам грамматики и лексики;

Место курса в плане внеурочной деятельности

Согласно плану внеурочной деятельности на освоение курса внеурочной деятельности «Мир лингвистики: английский язык» отводится в 8-м классе по 1 часу в неделю, 34 часа в год.

Планируемые результаты освоения предмета внеурочной деятельности

Личностные результаты

1) ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

2) готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

3) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

4) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

5) российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

6) уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

7) воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

8) гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности,

уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

9) мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

10) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

11) принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

12) развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

13) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

14) осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

15) физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных

1) (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений;
- развивать навыки использования необходимых языковых средств для выражения мнения, проявления согласия/несогласия в некатегоричной форме;
- развивать критическое мышление, умение анализировать информацию, составлять собственное отношение к изучаемому материалу;
- развивать навыки исследовательской работы при написании статей и писем, выполнении проектных работ;
- актуализировать интеллектуально-творческий потенциал личности учащихся, их образовательную активность;
- развивать у обучающихся фонематический слух и навык восприятия иноязычной речи в реальных ситуациях делового общения;
- готовность планировать свою деятельность, проектировать и прогнозировать.

Предметные результаты

Состоят в совершенствовании умений учащихся во всех видах речевой деятельности и аспектах языка, а именно:

В области письма – обучить школьников формам анкет, бланков, писем личного характера; в соответствии с коммуникативной задачей логично строить высказывание, сообщать запрашиваемую информацию в заданном объеме и задавать вопросы в соответствии с коммуникативной задачей; использовать средства логической связи для соединения мыслей внутри текста, правильно использовать грамматические структуры и вокабуляр в пределах тем, связанных с повседневной жизнью; соблюдать правила орфографии и пунктуации.

В области чтения – развить у учащихся навыки «эффективного» чтения. Для этого в предлагаемом учебном пособии предусмотрены следующие упражнения в рамках развития технологий ознакомительного, изучающего, поискового и просмотрового чтения:

- на развитие беглости чтения для быстрого ознакомления с текстом;
- на умение моментально опознавать смысл текста, по ключевым словам, (включает в себя игнорирование незнакомых слов, понимание их смысла из контекста);

- на узнавание словарных эквивалентов.

В области аудирования и устной речи – научить воспринимать аутентичный текст на английском языке на слух. Данная задача реализуется с учетом введения аудирования в данном курсе как одного из основных видов речевой деятельности. Учащимся предоставляются разнообразные аутентичные аудиотексты с различными технологиями прослушивания как цель и средство обучения на определенном этапе. На послетекстовом этапе аудирования (после прослушивания) учащиеся выполняют упражнения по восстановлению диалога, после чего проходит закрепление прослушанного в форме составления диалогов.

В области лексики – расширить активный и пассивный словарный запас; использовать фразовые глаголы по темам, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы английского языка (collocations). Для решения данной задачи учебниками предусмотрена работа обучающихся с упражнениями по использованию предложенной лексики.

В области фонетики – развить у учащихся фонематический слух и навык восприятия иноязычной речи на слух посредством прослушивания аутентичных аудиотекстов повседневной тематики.

В области грамматики – познакомить учащихся с наиболее часто употребительными в ситуациях повседневного общения грамматическими явлениями и структурами. Развитие лингвистической компетенции происходит опосредовано в рамках грамматических явлений и структур английского языка, употребляемых в контексте ситуаций повседневного и делового общения.

Грамматическая сторона речи:

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуры have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуры to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

- употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither... nor;*
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

В области проектной деятельности данная программа предполагает *работу в сотрудничестве* как один из наиболее оптимальных приемов обучения. Исходя из этого, учащимся предстоит как научиться планировать свою индивидуальную работу, так и прогнозировать работу всей группы, ставить и выполнять задачи проекта, используя все виды речевой деятельности.

Требования к уровню усвоения курса

По окончании курса учащиеся должны уметь решать следующие практические задачи:

1. Знать и понимать единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках изученных тем;
2. Знать и понимать лингвострановедческую информацию, связанную с тематикой и проблематикой речевого общения в рамках курса;
3. Уметь вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой и социокультурной сферах, используя аргументацию и эмоционально-оценочные средства;
4. Понимать на слух основное содержание аутентичных аудиотекстов и диалогов познавательного характера с извлечением необходимой информации, а также с полным пониманием высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
5. Читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, научно-популярные, прагматические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.

Кроме того, учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста;
- уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать ролевые игры;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.

Критерии оценки работы

При оценке устной и письменной речи необходимо учитывать критерии, соответствующие:

- международному стандарту;
- требуемому стилю;
- требуемому варианту английского языка;
- теме и целям изучаемого материала.

Для успешной реализации задач курса необходимы:

- учет знаний учащихся, как в родном языке, так и в первом иностранном при отборе языкового материала;
- рациональное использование открытых сопоставлений с несовпадающими элементами ранее усвоенных языков и межъязыковых опор при наличии аналогии с целью обеспечения положительного переноса и преодоления интерференции;
- высокая степень самостоятельности и творчества обучающихся;
- интенсификация учебного процесса с применением технических средств обучения;
- внедрение элементов самоконтроля в работу обучающихся, индивидуализация обучения;
- опора на умения и навыки работы над языком, приобретенные обучающимися при изучении первого языка

Содержание курса внеурочной деятельности

Программа не дублирует содержание государственных стандартов по иностранным языкам, содержит новые знания, представляющие профессиональный и познавательный интерес для обучающихся. Данный курс включает тексты и диалоги, снабженные лингвострановедческими, общеобразовательными и грамматическими комментариями с всесторонней информацией об англоязычных странах. Материал курса позволит обучающимся создать свой банк повседневной лексики и грамматических структур, впоследствии модернизировать его и адаптировать к реальным условиям.

Тематическое планирование

№ п/п	Количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы	Название раздела, темы
1	3 ч	Тема 1 «Система английского языка»
2	3 ч	Тема 2 «Язык и культура»
3	4 ч	Тема 3 «Лингвистические нормы. Словари»

4	4 ч	Тема 4 «Заимствования»
5	5 ч	Тема 5 «Идиоматика»
6	3 ч	Тема 6 «Лингвистические понятия»
7	10 ч	Тема 7 «Происхождение слов»
8	1 ч	Тема 8 «Своеобразие английского юмора»
9	1 ч	Тема 9 Обобщение

Календарно-тематическое планирование для 8 класса

№ урока	Тема занятий	Дата		Формы проведения занятий
		план	факт	
1	Вводный инструктаж по ТБ. Английский язык в современном мире. Значение языка для каждого человека			Беседа, обсуждение полученной информации
2	Язык- система. Система английского языка			Обзорная беседа
3	Лингвистика: разделы науки о языке			Обзорная беседа
4	Выдающиеся ученые-лингвисты			Обзорная беседа
5	Роль английского языка в жизни человека, истории и искусстве			обсуждение
6	Язык и культура			аудирование
7	Лексические нормы. Разные виды словарей			Работа со словарем
8	Слово в словаре и слово в тексте			Работа со словарем
9	Состав слова. Способы образования слов. Правописание приставок, корней, суффиксов, окончаний			Работа с упражнениями
10	История возникновения и создания единого английского языка			беседа
11	Исконно английские слова. Заимствования в английском языке			Составление таблицы заимствований
12	Заимствованные английские слова в русском языке. Интернациональные слова			Обсуждение, беседа
13	Словоизменение в современном английском языке			Беседа
14	«Ложные друзья			Работа с лингвострановедческим

	переводчика»			справочником
15	Изучение идиоматики английского языка			беседа
16	Идиомы, связанные с животным миром			Разучивание идиом
17	Идиомы, связанные с явлениями природы			Разговорная практика
18	Идиомы, связанные с живописью, театром			Изучение лексики по теме, тренировка лексики в ситуациях общения
19	Идиомы, связанные с домашней обстановкой			Изучение лексики по теме, тренировка лексики в ситуациях общения
20	Фразеологизмы. Поговорки и пословицы			Чтение и обсуждение текстов
21	Лингвистические понятия: паронимы, омонимы, синонимы			аудирование
22	Многозначность английских слов			Изучение лексики по теме, тренировка лексики в ситуациях общения
23	Из истории происхождения английских слов			Беседа, обсуждение
24	Происхождение слов. Школьная лексика			Чтение и обсуждение текстов
25	Происхождение слов. Еда и прием пищи			Чтение и обсуждение текстов
26	Происхождение слов. Дом англичанина – его крепость.			Разговорная практика
27	Происхождение слов. Названия цветов и фруктов.			Изучение лексики по теме, тренировка лексики в ситуациях общения
28	Происхождение слов. Время, календарь.			Мини-проект
29	Происхождение слов. Названия предметов гардероба.			Изучение лексики по теме, тренировка лексики в ситуациях общения
30	Происхождение слов. Популярные имена и фамилии.			Мини-проект
31	Происхождение слов. Географические названия.			Обзорная беседа, обсуждение
32	Происхождение слов. Исторические баллады, традиционные песнопения.			Индивидуальная
33	Своеобразие английского			Чтение и обсуждение мини-

	юмора. Анекдоты и шутки			текстов
34	Обобщающий урок			беседа

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Курс внеурочной деятельности «Мир лингвистики: английский язык» предполагает использование следующего учебно-методического обеспечения:

1. Браун Н.П. Странности нашего языка. Занимательная лингвистика. (электронная версия)
2. Борисова Л.М. Из истории английских слов: Кн. Для учащихся ст. классов – М.: «Просвещение» 1994, 95 стр.
3. Вербицкая М.В., Манн М., Тейлор- Ноулз С. Тесты для подготовки к ОГЭ по английскому языку. Exam skills for Russia. Macmillan, 2022
4. Дули Дж., Эванс В. Учебное пособие по грамматике: Grammar way. Express Publishing, 2016
5. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
6. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2004.
7. Пикеринг Кейт. Учебное пособие для подготовки к ОГЭ по английскому языку: говорение. Exam skills for Russia. Macmillan, 2022
8. Примерные программы среднего (полного) общего образования. Английский язык (www.ed.gov.ru);

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека Московской электронной школы. – URL: <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>
2. British Council: Business English. – URL: <https://learnenglish.britishcouncil.org/business-english>
3. British Council: Teaching English – English for business. – URL: <https://www.teachingenglish.org.uk/resources/adults/english-business>
4. Конструктор тестов. - URL: <https://konstruktortestov.ru/>
5. Открытый банк заданий для подготовки к ГИА. – URL: <http://www.fipi.ru/>

При проведении занятий по курсу «Страноведение и лингвистика» требуется следующее **материально-техническое обеспечение**:

- Интерактивная доска;
- Компьютер;
- Мультимедийный проектор;
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и раздаточного материала.