

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия №70
Петроградского района Санкт-Петербурга



УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 20.11.2024 № 73/1

И.о. директора ГБОУ гимназии №70

/Л.А. Альсеитова/

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
гимназии №70 Петроградского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ гимназии №70)
на 2025-2029 годы

«ПОТЕНЦИАЛ»

ПРИНЯТА

общим собранием
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения гимназии
№70 Петроградского района Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 20.11.2024

СОГЛАСОВАНА

Первый заместитель главы администрации
Петроградского района Санкт-Петербурга

/ Кукушкин Е.С. /

11 / декабря / 2024 года

УЧЕТ МНЕНИЯ

Совета родителей (законных пред-
ставителей) несовершеннолетних
учащихся ГБОУ гимназии №70
Протокол №1/1 от 12.11.2024

УЧЕТ МНЕНИЯ

Совета обучающихся ГБОУ
гимназии №70
Протокол №2 от 18.11.2024

Санкт-Петербург
2024

Содержание.....	2
1. Паспорт программы развития	3-8
2. Информационная справка об ОО.....	9-12
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	13-31
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).....	13-21
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	22-31
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.....	22-25
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.....	25-28
3.2.3. Результаты проблемно-ориентированного анализа.....	28-31
4. Основные направления развития организации.....	32-47
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	32-34
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.....	34-47
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).....	48-49
6. Механизмы реализации Программы развития	50-51
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	52-56
8. Дорожная карта реализации Программы развития.....	57-64

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 70 Петроградского района Санкт-Петербурга</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<p>Методические рекомендации по разработке, утверждению и согласованию программ развития образовательных организаций (№03-28-11078/24-0-0 от 18.10.2024). Материалы стратегической сессии по разработке Программы развития системы образования Петроградского района. Указы Президента Российской Федерации: - от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики», от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», - от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации», - от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», - от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года», - национальные проекты Российской Федерации; Распоряжения Правительства Российской Федерации: - от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», - от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года», -от 24.06.2022 № 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»; - постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»»; - постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»; - распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2024 № 302-р «Об утверждении Концепции развития государственно-общественного управления образованием в Санкт-Петербурге».</p>

Цель	<p>Формирование эффективного образовательного пространства гимназии, обеспечивающего доступность качественного, конкурентноспособного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всесторонне развитие и самореализацию, высокий уровень социальной адаптации в обществе; направленного на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Достигнуть показатели «Школы Минпросвещения России» высокого уровня. 2. Предоставить каждому обучающемуся качественное общее образование, обеспечивающее реализацию его потенциала и развитие талантов, реализации углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, сетевого взаимодействия, обеспечения объективной внутренней системы оценки качества образования. 3. Сформировать воспитывающую образовательную среду, способствующую развитию личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, формируя патриотизм, гражданственность, уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. 4. Формировать здоровьесберегающий потенциал гимназии на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся. 5. Создать эффективную систему профориентации гимназии: формируя осознанное отношение обучающихся к профессионально-трудовой сфере, набор компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России. 6. Создать условия для созидательной деятельности, способствующей максимальной реализации потенциальных возможностей и раскрытию творческого потенциала

	<p>обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей.</p> <p>7. Развивать систему профессионального развития педагогов, эффективно используя потенциал каждого члена команды, реализовать программы диагностики профессиональных компетенций, повышения квалификации, адресной методической помощи и сопровождения в рамках наставничества и конкурсного движения.</p> <p>8. Формировать безопасное, комфортное образовательное пространство гимназии, его уклад, поддерживающих ценности, принципы, нравственную культуру, обеспечивающее атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, которые способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.</p> <p>9. Создать современную мотивирующую образовательную среду гимназии, как инструмента социализации детей, способствующую максимальной вовлеченности учащихся в образовательный процесс.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Достигнуты показатели «Школы Минпросвещения России» высокого уровня, реализовано соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности (189 баллов).</p> <p>2. Предоставлены каждому обучающемуся качественное общее образование, возможность достижения максимально возможных образовательных результатов, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования (100% обучающихся по итогам внешнего мониторинга подтвердят результаты внутреннего мониторинга, заключены 2 договора о сетевой форме реализации общеобразовательных программ).</p> <p>3. Создана воспитывающая образовательная среда для развития личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей (создан военно-патриотический клуб, 100%-я реализация программы клуба, доля родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей – 100%, доля обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации -90%).</p> <p>4. Сформирована здоровьесберегающая среда гимназии на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое</p>

развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся (увеличение количества видов спорта в школьном спортивном клубе до 10 и выше, увеличение доли обучающихся, вовлеченных в сдачу норм ГТО свыше 30%, увеличение доли обучающихся, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях до 70%).

5. Сформирована система профориентации: от профессионального просвещения до профессионализации (в деятельность системы вовлечены 100% обучающихся гимназии, 5% обучающихся являются участниками чемпионатов по профессиональному мастерству, позитивная динамика количества гимназистов, обучающихся по программам, направленным на получение профессий рабочих и служащих через сетевое взаимодействие).

6. Создана эффективная образовательная среда, способствующая максимальной реализации потенциальных возможностей и раскрытию творческого потенциала обучающихся гимназии (75% обучающихся вовлечены в деятельность «Школы полного дня», включая внеурочную деятельность и дополнительное образование, увеличено количество субъектов сетевого взаимодействия до 3, 30% обучающихся являются членами школьных творческих объединений, положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней).

7. Сформирована система профессионального развития педагогов, эффективно используется потенциал каждого члена команды, реализованы программы диагностики профессиональных компетенций, повышения квалификации, адресной методической помощи и сопровождения в рамках наставничества и конкурсного движения (90% педагогов обучились по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования, 10% педагогов выполняют ИОМ, 50% педагогов обучились по программам повышения квалификации в сфере воспитания, ЦОС).

8. Создан комфортный и безопасный школьный климат, обеспечивающий благоприятные, психологически комфортные условия обучения и воспитания (100% родителей (законных представителей) обучающихся удовлетворены качеством и полнотой образования и воспитания своих детей, создана система социального сопровождения, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся в формате сетевого взаимодействия).

9. Сформировано оптимальное физическое и цифровое пространство, способствующее максимальной вовлеченности учащихся в образовательный процесс (80% педагогов используют портал ФГИС «Моя школа», 100%

	обучающихся, педагогов, 50% родителей используют ИКОП «Сферум»).
Сведения о разработчиках	Альсеитова Л.А., директор; Бондарец О.Н., заместитель директора по УВР; Калачева И.П., Заведующий отделением дополнительного образования. Калугина О.А., методист.
Период реализации	2025-2029 гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (1.01.2025 -31.12.2025)	- Подготовка локальных актов ОО: приказ об утверждении плана реализации («Дорожной карты») по реализации Программы развития ГБОУ гимназия № 70; приказы о назначении ответственных лиц за направления реализации программы; положения о порядке и осуществлении образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, о Методическом совете гимназии; положение о военно-патриотическом клубе. Аналитико-диагностическая деятельность: - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности гимназии (информирование через ИКОП «Сферум», родительские чаты, размещение информации на сайте, проведение родительских собраний); - разработка методического обеспечения деятельности гимназии для реализации магистральных направлений и создания условий реализации программы развития.
II этап – реализация (1.01.2026 – 31.12.2028).	Реализация мероприятий по каждому направлению дорожной карты Программы развития, подпроектов «Обучение без ограничений», «Модель воспитания 1-11. Правовое воспитание», «Военно-патриотический клуб», «Творческие каникулы», «Кадровый потенциал», «Непрерывное медиаобразование», «Потенциал здоровья», «Единая модель профориентации», «Потенциал доверия», «IT-потенциал». Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности. Совершенствование механизмов реализации программы развития.
III этап – обобщающий (1.01.2029 – 31.12.2029).	Основные мероприятия: - самодиагностика; - обработка и интерпретация данных; - рефлексивный анализ (соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами, планируемыми результатами);

	- <input type="checkbox"/> определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование Программы развития осуществляется в рамках бюджетного финансирования и грантовой поддержки.
Контроль реализации	<p>Контроль и управление реализацией программы осуществляется администрацией гимназии. Итоги реализации программы представляются:</p> <p>- в докладе директора школы на Педагогическом совете и Родительском совете (один раз в год).</p> <p>Административная команда на постоянной основе осуществляет:</p> <p>- ведение мониторинга реализации программы развития (мониторинг по выделенным этапам реализации программы, мониторинг результатов реализации мероприятий программы путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раза в год, на основании системы целевых показателей программы, контроль результатов выполнения подпроектов по выделенным направлениям деятельности (ежегодно по плану работы закрепленного руководителя проектной команды, контроль и оценивание достижения проектных показателей и индикаторов (ежегодно в рамках выделенных этапов развития), обсуждение хода и результатов реализации программы на различных форумах (в разрезе их тематики);</p> <p>- включение показателей результативности программы развития в систему мониторинга повышения эффективности механизмов управления качеством образования в ГБОУ гимназии №70), рефлексию образовательной деятельности.</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №70 Петроградского района Санкт-Петербурга (ГБОУ гимназия №70 Петроградского района Санкт-Петербурга).</p> <p>2. Образовательное учреждение создано Комитетом по образованию Санкт-Петербурга и Управлением образования Петроградской администрации на основании распоряжения Мэра Санкт-Петербурга в 1994 году. Учреждение называлось государственным образовательным учреждением среднего (полного) общего образования гимназией №70. Гимназия выступила правопреемником средней общеобразовательной школы № 70, созданной в 1938 году. В 1941 г. в здании школы находился штаб формирования дивизии народного ополчения Петроградского района, в 1942 г. – находился военный госпиталь. В 1944 году школа возобновила свою работу как образовательное учреждение. На основании распоряжения Комитета по образованию от 26.10.2011 № 2136-р Государственное общеобразовательное учреждение гимназия №70 Петроградского района Санкт-Петербурга переименовано в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназию №70 Петроградского района Санкт-Петербурга.</p> <p>3. ИНН 7813090388</p> <p>4. Учредителем Образовательного учреждения является субъект Российской Федерации – город федерального значения Санкт-Петербург в лице органов исполнительной власти Санкт-Петербурга – Комитета по образованию и администрации Петроградского района Санкт-Петербурга.</p> <p>5. Лицензия на право ведения образовательной деятельности 78 № 001580 от 13 января 2012 года, действует бессрочно, выдана Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга. Свидетельство о государственной аккредитации серия 78А01 № 0000554 от 07.03.2014 года, действует по 07.03.2026 года, выдана Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга</p> <p>Устав Образовательного учреждения зарегистрирован решением Регистрационной палаты мэрии Санкт-Петербурга от 27.09.1995 № 22003.</p> <p>Устав (новая редакция) ГБОУ гимназии №70 утвержден Распоряжением КО СПб от 27.12.2022 г. №2674-р).</p> <p>6. Юридический адрес ГБОУ гимназии № 70 Петроградского района Санкт-Петербурга: 197022, Санкт-Петербург, ул. Литераторов, дом 9/11, литера А</p> <p>Адрес места осуществления образовательной деятельности ГБОУ гимназии № 70 Петроградского района Санкт-Петербурга: 197022, Санкт-Петербург, ул. Литераторов, 9/11, литера А; 191022, Санкт-Петербург, ул. Литераторов, 9/11, литера Б; 191022, Санкт-Петербург, ул. Профессора Попова, д 6б, литера А.</p> <p>Место нахождения Комитета по образованию: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, лит. А.</p>

	<p>Место нахождения Администрации Петроградского района: 197046, Санкт-Петербург, Петроградская набережная, д. 18 корп. 3.</p> <p>7. Контакты: телефон: (812) 417-64-48, адрес электронной почты: info.gim70petr@obr.gov.spb.ru, адрес официального сайта гимназии: https://g70spb.ru/.</p>
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>Всего: 766 обучающихся.</p> <p>1-4 классы – 322 обучающихся</p> <p>5-9 классы – 338 обучающихся</p> <p>10-11 классы – 106 обучающихся</p> <p>Инвалидов: 5 обучающихся</p> <p>ОВЗ: 1 обучающийся</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Структурные подразделения гимназии: детский сад, отделение дополнительного образования детей. Управление гимназией строится на принципах единоначалия и коллегиальности, единоличным исполнительным органом является директор.</p> <p>Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников гимназии, Совет гимназии, Педагогический совет. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления гимназией созданы Совет обучающихся и Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</p> <p>Реализуемые образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -образовательные программы дошкольного образования; -образовательные программы начального общего образования; -образовательные программы основного общего и среднего общего образования, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей. <p>Среди используемых образовательных технологий: проектной и исследовательской деятельности, проблемные технологии и развития критического мышления, кейс-технологии, игровые (в том числе, геймификация) и информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие.</p> <p>Материально-технические условия реализации гимназии обеспечивают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможность достижения обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, требования к которым установлены ФГОС; - соблюдение: гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований, социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания, социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников, требований пожарной безопасности и электробезопасности, требований охраны труда. сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории; - возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

	<p>Кабинеты по предметным областям оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.</p> <p>Кабинеты естественно-научного цикла, в том числе кабинеты физики, химии, биологии, оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с ООП ООО.</p> <p>Информационно-образовательная среда гимназии включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Продолжительность учебного года: 34 недели.</p> <p>Пятидневная учебная неделя: 1-6 классы.</p> <p>Шестидневная учебная неделя: 7-11 классы.</p> <p>Режим работы гимназии:</p> <p>Понедельник – пятница: 08.00 – 19.00, суббота: 08.00 – 17.00.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников гимназии: 99.</p> <p>Среди них:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические работники: 77; - учителя: 43; - педагоги-психологи: 3 - социальный педагог: 1 - педагог-библиотекарь: 3 - учитель-дефектолог: 0. <p>1 педагог с ученой степенью (кандидат наук).</p> <p>Ведомственные награды имеют 10 педагогов (Почетный работник общего образования РФ).</p> <p>Высшее образование педагогических работников: 91%.</p> <p>Высшая категория педагогических работников: 34%.</p> <p>Первая категория: 30%.</p> <p>Молодые специалисты: 4 педагога.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Гимназия расположена в историческом центре Санкт-Петербурга, поблизости находятся многочисленные музеи, театры, парки, детские дома творчества, стадионы, многие статусные образовательные учреждения Петроградского района. Это создаёт благоприятные возможности для деятельности гимназии, расширяет спектр возможностей по организации творческой, проектно-исследовательской, физкультурно-оздоровительной работе с обучающимися. Среди социальных партнеров гимназии: Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ», Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого», Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова, Федеральное государственное</p>

	<p>бюджетное образовательное учреждение высшего образования “Российский государственный педагогический университет им А.И. Герцена”, Санкт-Петербургская Академия постдипломного педагогического образования, Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов "Информационно-методический центр" Петроградского района Санкт-Петербурга, Общество с ограниченной ответственностью «РОББО», Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Психолого-педагогический центр «Здоровье», Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Центр опережающей профессиональной подготовки Санкт-Петербурга», Духовная образовательная организация высшего образования «Санкт-Петербургская духовная Академия Русской Православной Церкви».</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Проект «Научно-образовательный кластер «Техно СФЕРУМ» как модель сетевого взаимодействия в рамках социального партнёрства» - победитель конкурса грантов Комитета по образованию Санкт-Петербурга в 2021 году.</p> <p>Проект «ПозиТРОН (*Технологии, Развитие, Образование, Наука)» - победитель конкурса грантов Комитета по образованию Санкт-Петербурга в 2022 году.</p> <p>Гимназия 7 лет является площадкой Петербургского международного образовательного форума, проводит семинары в рамках Всероссийской конференции «Информационные технологии для Новой школы», является площадкой Образовательного форума Петроградского района, районной сетевой научно-практической конференции школьников (естественно-научная секция «МИР: математика, информатика, робототехника» для учащихся 5-11 классов; историко-краеведческая секция «На Петроградской стороне» для учащихся 4-11 классов).</p> <p>Проект «Школа как IT-полигон» - призер (3 место) районного конкурса инновационных продуктов в 2023 году.</p> <p>Проект «Программирование квадрокоптеров на языке Python» - победитель конкурса методических разработок на лучшую практику профильных предпрофессиональных классов государственных общеобразовательных организаций СПб– 2023.</p> <p>С 2023 года гимназии присвоен статус Федеральной инновационной площадки по трудовому воспитанию, педагогическим коллективом гимназии успешно реализуется проект: воспитательная практика «Трудовое воспитание с применением инженерно-технологических ресурсов».</p> <p>С 2024 года гимназия - районная стажировочная площадка «Формирование образовательной среды для развития социального интеллекта и социализации обучающихся». Опыт работы по этому направлению был представлен в 2024 году на II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Ценности в системе воспитания: семья-общество-государство».</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме (обучающихся с ОВЗ)	<ul style="list-style-type: none"> Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении (I и (или) II степени)»	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных	Не осуществл	0	Магистральное	Обеспечение удовлетворен	Не обеспечивается	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых

	программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	яется сетевая форма реализации и общеобразовательных программ		направлени е «Знание»	ия образовательных интересов и потребностей обучающихся	сетевая форма реализации образовательных программ.	результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Разработка и реализация программы на уровень обучения, направленной на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; создание условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные,

							творческие группы, родительские собрания и др).
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствуют адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ • Обеспечение административного контроля.
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Не обеспечено учебникам и в полном объеме	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствуют специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ.	Обеспечение разработки педагогами общеобразовательной организации дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья	Отсутствуют отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, оснащенные ТСО	Оснащение отдельных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, инвалидов ТСО

					(ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников в прошли обучение (за три последних года)	0	Обеспечены условия для организации и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Педагогические работники, обучающие детей инвалидов и с ОВЗ не в полном объеме, обладают профессиональными компетенциями по инклюзивному образованию	Обеспечение обучения всех педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ, повышение профессиональных компетенций педагогов по вопросам инклюзивного образования
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Не проводится	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствует системная работа по обобщению и трансляции опыта инклюзивного образования	Создание системы обобщения опыта педагогов, в том числе и в области инклюзивного образования
33	Диверсификация деятельности школьных	От 5 до 9 видов	2	Магистральное направление	Создание условий для занятий	Менее 10 видов спорта в ШСК	Увеличение количества видов спорта в ШСК, обеспечение полноты интересов школьников к видам спорта.

	спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта)	спорта в ШСК		е «Здоровье»	физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная доля школьников, менее 30%, имеют знаки отличия ВФСК «ГТО»	Увеличение доли школьников, получивших знак отличия «ГТО» до 30%
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствует сетевая форма реализации дополнительных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям	Организация реализации программ дообразования в сети, выстраивание связей с технопарками, Кванториумами и т.п., для повышения качества услуг дополнительного образования
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений	Отсутствие	0	Магистральное направление	Ученическое самоуправление,	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в	<ul style="list-style-type: none"> Создание представительства детского общественного объединения «Большая перемена».

	(Юнармия, Большая перемена и др.)			«Воспитание»	волонтерское движение	деятельность представительств в детских и молодежных общественных объединениях «Большая перемена».	<ul style="list-style-type: none"> • Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.).
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствует	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Создание военно-патриотического отряда в рамках работы школьного музея.
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не организовано профессиональное обучение по программе профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Организация предпрофессиональной подготовки, получение обучающимися профессий рабочих и служащих через сетевое взаимодействие
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Обеспечение сетевого взаимодействия с образовательными организациями среднего профессионального образования.

	рамках чемпионатов Абилимпикс						
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Доля педагогов, которым по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты составляет менее 10%	Увеличение до 10% доли педагогов, которым по результатам диагностики предлагаются индивидуальные образовательные маршруты
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Доля педагогов, прошедших обучение по программам ПК по инструментам ЦОС в Федеральном реестре составляет менее 50%	Организация повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС, размещенных в Федеральном реестре дополнительных образовательных программ не менее 50%
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Доля педагогов, прошедших обучение по программам ПК в сфере воспитания, составляет менее 50%	Увеличение доли педагогов и управленческих кадров, повышающих квалификацию в сфере воспитания до 50%
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных	Не менее 50% управленч	2	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации	Доля членов административной команды, прошедшей	Обеспечение 100% - му повышению квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ

	программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	еской команды		Школьная команда»		повышение квалификации по программам ФРОДПО менее 50%	дополнительного профессионального образования
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточное участие педагогов в конкурсном движении на российском уровне	Способствование участию педагогов в конкурсном движении всероссийского уровня
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата	Повышение мотивации к участию и профессиональное мастерство педагогов, увеличение числа педагогов победителей и призеров конкурсов на российском уровне
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного общественного управления	Данный дефицит нерелевантен для образовательной организации: функции Управляющего совета, согласно Уставу ГБОУ гимназии №70, осуществляют коллегиальные	

						органы: Общее собрание работников гимназии, Совет гимназии, Педагогический совет.	
--	--	--	--	--	--	---	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Направление/условие	Дефициты	Причины возникновения
Знание	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме (для обучающихся с ОВЗ)	До 2024 года в гимназии не обучались дети с ограниченными возможностями здоровья Обучающиеся-инвалиды гимназии обучаются по общеобразовательным программам, используя учебники и пособия, не являющиеся специализированными
	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	Необъективность текущего и итогового оценивания.
	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Недостаточная компетентность в вопросе использование <i>новых</i> форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; Трудности в создании и экспертизе общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
	Недостаточный уровень реализации программ (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	До 2024 года в гимназии не обучались дети с ограниченными возможностями здоровья

	(или развития инклюзивного образования и т. п.) (только в течение 1 года)	
	Не разработаны локальные акты (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	До 2024 года в гимназии не обучались дети с ограниченными возможностями здоровья
	Не разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	До 2024 года в гимназии не обучались дети с ограниченными возможностями здоровья
	Не обеспечены учебниками в полном объеме в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	До 2024 года в гимназии не обучались дети с ограниченными возможностями здоровья Обучающиеся-инвалиды гимназии обучаются по общеобразовательным программам, используя учебники и пособия, не являющиеся специализированными
	Отсутствие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	До 2024 года в гимназии не обучались дети с ограниченными возможностями здоровья
	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	До 2024 года в гимназии не обучались дети с ограниченными возможностями здоровья
	Не проводится трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	До 2024 года в гимназии не обучались дети с ограниченными возможностями здоровья.
Здоровье	Малая диверсификация деятельности школьного спортивного клуба: представлены 6 видов спорта	Отсутствие инфраструктуры и материально-технической базы для увеличения видов спорта в ШСК Недостаточное использование механизма социального партнерства при реализации программ ШСК (по видам спорта).
Творчество	Отсутствие достаточного количества дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме (реализуется 1 программа)	При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность

		Недостаточное использование механизма социального партнерства при реализации дополнительных образовательных программ
Воспитание	Отсутствие представительств детских и молодежных общественных объединений (Большая перемена и др.)	Отсутствие системной работы по вовлечению обучающихся в участие в конкурсах и проектах «Большой перемены». Низкий уровень мотивации для участия в проекте, большая загруженность обучающихся.
	Отсутствие в ОО военно-патриотического клуба	Отсутствие специального оборудования для проведения мероприятий военно-патриотической направленности. В гимназии в рамках деятельности школьного музея, действует совет музея, который выполняет функцию военно-патриотического отряда. Недостаточное использование механизма социального партнерства для организации деятельности военно-патриотического клуба в сетевой форме
Профориентация	Не разработан механизм организации профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и должностям служащих с использованием собственной МТБ	Отсутствие материально-технической базы для реализации программ профессиональной подготовки обучающихся. Нехватка специалистов, готовых реализовывать программы профессиональной подготовки обучающихся. Несовершенство нормативно-правовых актов, требующих доработки по данному направлению. Отсутствие в системе дополнительного образования возможности внедрения программ профессиональной подготовки.
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов Абилимпикс	Низкий уровень востребованности со стороны обучающихся и родителей. Отсутствие нормативно-правовой базы, отвечающей современным запросам образования и системы профориентации в целом.
Учитель.	Низкая доля учителей, для которых по результатам	Недостаточное обеспечение методической службой анализа /

Школьная команда	диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ	самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников Недостаточное взаимодействие с различными структурами на районном и (или) региональном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников
	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Недостаточная работа методической службы по планированию повышения квалификации педагогических работников
	Низкая доля управленческой команды, прошедшей обучение по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Недостаточная работа методической службы по планированию повышения квалификации, охватывающей все аспекты управленческой работы.
	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Дефицит выполнения управленческой командой функции контроля за своевременным повышением квалификации педагогов в сфере воспитания
	Недостаточное участие педагогов в конкурсном движении на российском уровне	Недостаточный уровень компетенций, позволяющих педагогу участвовать и побеждать в конкурсах профессионального мастерства
Школьный климат	Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога	Отсутствие в штатном расписании должности учителя-дефектолога. Недостаточное использование механизма социального партнерства с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
Образовательная среда	Отсутствие в ОО Управляющего совета	Данный дефицит нерелевантен для ОО: согласно Уставу ГБОУ гимназии №70, функции Управляющего совета осуществляют коллегиальные органы: Общее собрание работников гимназии,

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

По результатам диагностики определено исходное состояние гимназии как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (166 баллов).

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	32 б. По данному магистральному направлению выполнены все критические показатели. По критерию «Образовательный процесс» практически все показатели оценены максимальным количеством баллов, за исключением пунктов 1.2., 1.4. По критерию «Функционирование объективной внутренней оценки системы качества образования» показатель 1.10 имеет 0 баллов, остальные показатели оценены максимальным количеством баллов. По критерию «Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся» показатели 1.15, 1.16 оценены двумя баллами (максимальный 3), показатель 1.17 – ноль баллов. По критерию «Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью» все показатели оценены не максимальными баллами, что говорит о недостаточной организации обучения обучающихся с ОВЗ.	1. Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. 2. Осуществление сетевой формы реализации общеобразовательных программ 3. Создание условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, в том числе кадровых, материально-технических, информационно-методических условий.
2	Воспитание	18б. Средний уровень, от высокого отделяет 2 б. По критериям «Наличие школьных военно-	1.Максимальное вовлечение обучающихся в участие в проектах и конкурсах «Большая перемена», через

		патриотических клубов» и «Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)» - 0 б.	<p>формирование команды педагогов для организации подготовки обучающихся к участию в конкурсных испытания.</p> <p>2.Создание условий для развития системы профессиональной подготовки старшеклассников по профессиям рабочих и должностям служащих с использованием сетевых партнеров.</p> <p>3.Создание на базе школьного музея военно-патриотического клуба.</p> <p>4.Формирование нормативно-правовой базы гимназии по направлениям деятельности: Большая перемена, военно-патриотический клуб и т.д. Внесение изменений в действующие локальные акты гимназии.</p> <p>5.Разработка системы стимулирования педагогов, готовых принять участие в реализации системы профессиональной подготовки старшеклассников по профессиям рабочих и должностям служащих</p>
3	Здоровье	<p>20б. Средний уровень. От высокого уровня отделяет дефицит в 1 балл.</p> <p>Менее 10 видов спорта в ШСК(представлены 6).</p> <p>Отсутствие победителей и призеров в спортивных состязаниях на всероссийском уровне (-1 балл)</p> <p>Не достаточная доля школьников, менее 30%, имеют знаки отличия ВФСК «ГТО» (-1 балл)</p>	<p>1.Расширение спектра видов спорта в ШСК.</p> <p>2.Повышение качества физической подготовки обучающихся, обеспечивающего высокий уровень участия и достижений на региональном и всероссийском уровнях.</p> <p>3.Активная пропаганда здорового образа жизни, развития движения ГТО в стране.</p>
4	Творчество	<p>27 б. Высокий уровень. Дефицит до максимума- 2 балла: сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией.</p>	<p>Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p>
5	Профориентация	<p>12 б. Высокий уровень. Дефицит до максимума- 2 балла, отсутствуют: прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям</p>	<p>1.Организация предпрофессиональной подготовки обучающихся, получение профессий рабочих и служащих через сетевое взаимодействие.</p>

		рабочих и должностям служащих (06) участники в чемпионатах по профессиональному мастерству (06).	2.Повышение мотивации к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
6	Учитель. Школьная команда	20 б. Средний уровень. Среди дефицитов: -доля педагогов, которым по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты составляет менее 10% (1балл); -развитие и повышение квалификации педагогов и административной команды, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, воспитанию, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)" в общей сложности составило в дефиците от 4 до 6 баллов.	1. Обеспечение методического сопровождения ликвидации дефицитов педагогических затруднений, выявленных в ходе диагностики не менее 10 % педагогов, разработка ИОМ. 2.Создание системы повышения квалификации педагогов и административной команды, обеспечивающей все направления педагогической деятельности в том числе, по воспитанию, использованию инструментов ЦОС, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ, а также по запросу и потребностям педагогов.
7	Школьный климат	18 б. Высокий уровень. 18 из 19 возможных баллов. Дефицит - отсутствие учителя-дефектолога (-1балл)	Предусмотреть обеспечение дефектологической поддержки обучающимся на совмещении.
8	Образовательная среда	19 б. Высокий уровень. 19 из 21 возможных баллов. Дефициты: - функции Управляющего совета гимназии исполняют другие коллегиальные органы; - менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Повысить компетентностный уровень владения педагогами современных сервисов, ФГИС «Моя школа».

3.2.3. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов
------------------------------------	--	---

Ключевые условия	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	<p>Выполнены все критические показатели.</p> <p>Реализуется профильное обучение по трем направлениям: технологическому, социально-экономическому, гуманитарному с углубленным изучением предметов: математика, физика, информатика, история, обществознание, английский язык.</p> <p>Стабильно высокие результаты ОГЭ, ЕГЭ по предметам: математика, русский язык, английский язык, география, физика, информатика.</p> <p>Стабильно высокий процент количества медалистов и обучающихся, получивших аттестат особого образца</p> <p>100% обучающихся участвуют в реализации проектно- исследовательской деятельности.</p> <p>Высокий процент поступления выпускников в ведущие ВУЗы страны.</p> <p>Отсутствие выпускников, не получивших аттестаты.</p> <p>Наличие победителей и призеров регионального этапа ВСОШ.</p> <p>Гимназия не входит в перечень ОО с признаками необъективных результатов.</p>	<p>Отсутствует сетевая форма реализации общеобразовательных программ.</p> <p>Недостаточное обеспечение условий для организации обучения обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>Создана система наставничества в гимназии.</p> <p>Высокий потенциал педагогов в сфере подготовки обучающихся к олимпиадам, конкурсам различного уровня.</p> <p>Высокий потенциал педагогов в сфере подготовки обучающихся к ГИА.</p>	<p>Риск в возможной недостаточности профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
Воспитание	<p>Реализуется рабочая программа воспитания. Реализуются практики трудового воспитания по развитию инженерного мышления, технических и медиакомпетенций в рамках работы Федеральной площадки Института изучения детства, семьи и воспитания.</p> <p>Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>Наличие школьной символики. Функционирование Совета обучающихся.</p> <p>Наличие первичного отделения Движение первых.</p>	<p>Отсутствие военно-патриотического клуба</p> <p>Отсутствие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.).</p>	<p>Наличие музейного пространства военно-патриотической направленности; высокий кадровый потенциал.</p>	<p>Перегрузка учащихся учебной, внеурочной деятельностью, дополнительным образованием</p>

	Наличие ученического самоуправления. Участие в реализации проекта «Орлята России». Обучающиеся участвуют в волонтерском движении, активные участники портала «Добро.рф».			
Здоровье	Реализуется общешкольная программа «Здоровье». Реализуется общешкольная программа работы по противодействию и профилактике вредных привычек. 20% обучающихся постоянно посещают занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта.	Менее 10 видов спорта в ШСК. Недостаточное участие школьников в спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях. Отсутствие победителей и призеров в спортивных состязаниях на всероссийском уровне. Недостаточная доля школьников, менее 30%, имеют знаки отличия ВФСК «ГТО».	Расширение спектра видов спорта в ШСК средствами сетевого взаимодействия с объектами дополнительного образования спортивного направления в районе и городе. Создание системы работы по подготовке школьников к участию в конкурсных и массовых спортивных мероприятиях.	Отсутствие оборудованного спортивного зала, соответствующего стандартам для командных игр.
Творчество	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся составляет 73%. Дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 6 направленностям. Активное участие школьников в конкурсах, фестивалях. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с ДДТ Петроградского района. Созданы школьные творческие объединения: - медицентр; - школьный театр; - школьный музей; - школьный хор.	Малое количество программ дополнительного образования естественно-научной направленности, выраженная потребность в декоративно-прикладном творчестве.	Увеличилось количество естественно-научных программ за счет программ экологической направленности.	Плотная сетка расписаний и большой охват обучающихся вызовет отток контингента из имеющихся объединений.

	<p>Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации, 30 % .</p> <p>Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне.</p>			
Профориентация	<p>Реализации Единой модели профессионального минимума на продвинутом уровне по календарному плану по направлениям:</p> <p>-урочная деятельность, внеурочная деятельность, дополнительное образование, работа с родителями, практико-ориентированный модуль с использованием ресурса «Билет в будущее» и сетевого взаимодействия с предприятиями и учреждениями СОО, ВО.</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий на предприятия, участие обучающихся в профессиональных пробах и проведение профориентационной диагностики.</p>	<p>Не разработан механизм организации профессионального обучения старшекласников по профессиям рабочих и должностям служащих с использованием собственной МТБ</p>	<p>Расширение мероприятий по направлениям плана, увеличение количества партнеров из учреждений ВО и предприятий</p>	<p>Перегрузка части обучающихся урочной и внеурочной деятельностью, дополнительным образованием перегрузка педагогических работников, низкая заинтересованность части обучающихся и их родителей в реализации мероприятий единой модели профориентации.</p>
Учитель. Школьная команда	<p>Педагогический коллектив с высоким уровнем профессиональной компетентности. Доля работников с высшим образованием – 91%.</p> <p>Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию – 34%. Доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию - 30%.</p>	<p>Недостаточно активное участие педагогов в конкурсном движении.</p> <p>Отсутствие методического совета гимназии.</p>	<p>Создание методического совета гимназии. Эффективная работа системы наставничества.</p>	<p>Смена состава коллектива.</p> <p>Стагнация в развитии коллектива.</p>

	Положительная динамика доли педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию. Стабильно высокие результаты участия в районном педагогическом конкурсе «Два крыла». Ежегодное распространение передового педагогического опыта на уровне города. Региона, российском уровне, в рамках ПМОФ.			
Школьный климат	Сформирован уклад и традиции школьной жизни. Созданы комфортные условия обучения и воспитания. Наличие эффективной психолого-педагогической службы.	Отсутствие учителя-дефектолога	Обеспечение дефектологической поддержки обучающихся	
Образовательная среда	Создана инновационная образовательная среда на основе партнерства с участниками образовательных отношений.	Недостаточно высокая доля участников образовательного процесса, использующих в данный момент в образовательной деятельности ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум».	Оптимизация существующей образовательной среды. Повышение мотивации участников образовательных отношений к использованию ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум».	Низкая мотивация участника образовательного процесса к интеграции в инновационную образовательную среду

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание» (подпроекты «Обучение без ограничений», «Творческие каникулы», «Кадровый потенциал»):

- Создание условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов: приобретение учебников для инклюзивного образования, ТСО, организация разработки адаптированных образовательных программ, обеспечение повышения квалификации педагогов в вопросах организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ.

- Организация сетевой формы реализации образовательных программ с целью повышения качества образовательных услуг, используя инфраструктуру вузов.

Магистральное направление «Здоровье» (подпроект «Потенциал здоровья»):

- Расширение видов спорта в ШСК: обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов (по видам спорта), обновление инфраструктуры и МТБ школы, организация работы по привлечению сетевых партнеров, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные).

Магистральное направление «Творчество» (подпроекты «Непрерывное медиаобразование», Творческие каникулы):

- Увеличение количества дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме: определение организационных участников в соответствии с целями и задачами ОО, интересами и потребностями обучающихся, создание ресурсных условий для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые), осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы.

Магистральное направление «Воспитание» (подпроекты «Модель воспитания. 1-11. Правовое воспитание», «Творческие каникулы», «Военно-патриотический клуб»):

- Формирование у обучающихся осознанного отношения к праву и его значимости для общества, а также развитие правовой культуры личности;

- Организация работы по созданию школьного военно-патриотического клуба в рамках работы школьного музея: обновление образовательной среды (приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба), планирование материально-технического оснащения, определение приоритетных направлений в работе клуба, разработка нормативной правовой документации (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.);

Организация по созданию представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.).

Магистральное направление «Профориентация» (подпроект «Единая модель профориентации»):

- Реализации Единой модели профессионального минимума на продвинутом уровне по календарному плану по направлениям: **Урочная деятельность** (уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности; уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Физика», «Математика» Использование интерактивного сервиса «Конструктор будущего» в рамках проекта «Билет в будущее», разработка проектов по учебным предметам по индивидуальному выбору учащихся, предметные недели. **Внеурочная деятельность** (курс «Россия – мои горизонты» с использованием открытого и закрытого контура платформы «Билет в будущее»: профориентационные диагностики (диагностика ГПС, склонностей, способностей, личностных особенностей и др); профориентационные проекты» 10-11 класс; профориентационная диагностика с использованием компьютерного диагностического комплекса «Эффектон»; консультации педагога-психолога профориентационной направленности; профориентационные уроки с приглашением родителей представителей профессий; участие в открытых уроках Всероссийского проекта «ПРОеКТОриЯ»; конкурсы профориентационной направленности в рамках РДДМ). **Дополнительное образование** (экскурсии и посещение пробных занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся

(ОДОД общеобразовательной организации или учреждения дополнительного образования, знакомство с возможностями дополнительного образования, доступными в регионе, через «Навигатор дополнительного образования». Дни открытых дверей учреждений дополнительного образования с разбивкой по классам. Реализация профессиональной ориентации обучающихся через систему дополнительного образования: школьные объединения дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей, кружок «Цифровое фото и ПК», театр «Созвездие», «Школа лидера»). **Работа с родителями** (Информационное сопровождение родителей обучающихся. Тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн). Участие родительского сообщества в профориентационной работе как представителей различных профессий. Всероссийское родительское собрание. Методические рекомендации для пед. работников по взаимодействию с родителями в рамках сопровождения профессионального самоопределения обучающихся 10-11 классов.). **Практико-ориентированный модуль** с использованием ресурса «Билет в будущее» и сетевого взаимодействия с предприятиями и учреждениями СОО, ВО. Посещение обучающимися экскурсий на предприятия, участие обучающихся в профессиональных пробах и проведение профориентационной диагностики.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» (подпроект «Кадровый потенциал»):

- Создание Методического совета гимназии. Увеличение доли учителей (не менее 10%), для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ: проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогов школы; организация адресного методического сопровождения педагогов, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов; увеличение доли педагогических работников (не менее 50%), прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, ЦОС: организация адресного методического сопровождения учителей-конкурсантов для преодоления их профессиональных затруднений и дефицитов: создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении; формирование банка успешных педагогических и управленческих практик; обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах средствами адресного методического сопровождения; привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик; обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.

Магистральное направление «Школьный климат»(подпроект «Потенциал доверия»):

- Создание в школе системы социального сопровождения, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся в формате сетевого взаимодействия. При необходимости (наличие обучающихся, которым требуется помощь учителя-дефектолога) специалист будет привлечен из иных образовательных учреждений или ресурсных центров;

- Создание зон психологической разгрузки; коворкинг - зон ;

-Повышение психолого-педагогических компетенций педагогических работников и родителей за счет эффективной системы мероприятий.

Магистральное направление «Образовательная среда» (подпроект «IT –потенциал»):

- Развитие современной цифровой инфраструктуры гимназии, модернизация в части серверного, коммутационного, мультимедийного и терминального оборудования, совершенствование методического и кадрового потенциала гимназии;
- повышение доли участников образовательных отношений, использующих ФГИС «Моя школа», «Сферум».

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление, ключевое условие		Знание
1.	Название подпроектов	«Обучение без ограничений», «Творческие каникулы», «Кадровый потенциал».
2.	Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ. 2. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования в рамках сетевого взаимодействия. 3. Повышение методической грамотности педагогов, в том числе по соблюдению принципов объективного оценивания, использования технологий оценочных процедур в формате независимой диагностики. 4. Методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами.
3.	Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Созданы условия (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, информационно-методические) для обучения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов; повышена методическая грамотность педагогов гимназии по соблюдению принципов объективного оценивания. 2. Осуществляется взаимодействие с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключены договоры о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. 3. Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. Увеличение количества выпускников, получивших высокие баллы по результатам ЕГЭ, ОГЭ. 4. Вовлечение всех обучающихся гимназии в олимпиадное движение. Участие в региональном и всероссийском этапе ВСОШ и других олимпиадах и конкурсах согласно приказу

		Минобрнауки России «Об утверждении перечня олимпиад школьников и их уровней на текущий учебный год».
4.	Сроки реализации	2025-2029 гг
5.	Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прохождение педагогами курсов повышения квалификации по вопросам инклюзивного образования. 2. Организация внутрикорпоративного обучения педагогов (семинары, вебинары, круглые столы) повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений. 3. Работа психолого-педагогической службы, в том числе в разработке адаптированных образовательных программ, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. 4. Разработка и корректировка локальных актов с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 5. Закупка необходимого оборудования, учебников, пособий, программного обеспечения. 6. Трансляция опыта по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью. 7. Заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. Формирование пакета нормативно-правовых документов по организации сетевого взаимодействия. 8. Мероприятия по повышению квалификации в области объективного оценивания (изучение документов, методических, аналитических материалов Федерального института оценки качества образования, Работа с Единой системой оценки качества образования (самодиагностика, методические рекомендации по проведению ВПР, рекомендации по повышению объективности; участие в вебинарах «Анализ объективности оценочных процедур и использование его результатов» ФГБУ ФИОКО; участие в процедурах взаимопроверки, независимой проверки работ стартового контроля, ВПР, регионального мониторинга, промежуточной аттестации; изучение и применение материалов Открытого банка заданий. 9. Реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей.
6.	Ресурсное обеспечение	Кадровые ресурсы гимназии, материально-техническая база гимназии и инфраструктура партнеров, бюджет, внебюджетные средства.
7.	Руководитель проектной группы	Заместитель руководителя по УВР Бондарец О.Н. Группа: Заместитель директора по УВР Златкина Е.А., педагог-психолог Зихирева Н.В., методисты Вострякова Е.О., Калугина О.А.

8.	Целевые индикаторы результативности	<p>60% педагогов обучатся на курсах повышения квалификации по вопросам инклюзивного образования, повысят психолого-педагогическую компетентность в рамках внутрикорпоративного обучения.</p> <p>Разработаны и реализуются адаптированные образовательные программы (при наличии обучающихся с ОВЗ).</p> <p>Разработаны локальные акты о порядке и осуществлении образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Созданы условия (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, информационно-методические) для обучения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.</p> <p>Заключены один или два договора о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <p>5% участников ВСОШ участвуют в региональном (всероссийском) этапе ВСОШ.</p>
9.	Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> - оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации; - внутренний мониторинг гимназии (стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, итоговая оценка, промежуточная аттестация, психолого-педагогическое наблюдение, внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся); - внешний мониторинг: мониторинговые исследования регионального и федерального уровней; (независимая оценка качества подготовки обучающихся, итоговая аттестация); - оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур; - оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур; - отчет о результатах самообследования.
Магистральное направление, ключевое условие		Воспитание
1.	Название подпроектов	«Модель воспитания. Правовое воспитание 1-11», «Творческие каникулы», «Военно-патриотический клуб».
2.	Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества в рамках деятельности создаваемого военно-патриотического клуба при музее гимназии. 2. Создание условий для всестороннего развития наставничества, волонтерства, самореализации обучающихся, поддержки общественных инициатив и детских общественных объединений «Движение первых», «Орлята России» и других;

		<p>3. Формирование у обучающихся осознанного отношения к праву и его значимости для общества, а также развитие правовой культуры личности в рамках реализации проекта «Модель воспитания. Правовое воспитание».</p> <p>4. Приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС в рамках реализации проекта «Творческие каникулы».</p> <p>5. Создание представительства детского общественного объединения «Большая перемена».</p>
3.	Планируемые результаты	<p>1. Создан и функционирует военно-патриотический клуб в рамках деятельности школьного военно-патриотического музея.</p> <p>2. Обучающиеся вовлечены в программы наставничества, волонтерства, проекты «Творческие каникулы», «Школа лидера». Увеличение доли обучающихся, участвующих в реализации социально-значимых проектах.</p> <p>3. Реализована программа проекта «Модель воспитания 1-11. Правовое воспитание».</p> <p>4. Создано представительство детского общественного объединения «Большая перемена», обучающиеся вовлечены в его деятельность.</p>
4.	Сроки реализации	2025-2029 гг
5.	Перечень мероприятий	<p>Реализация рабочей программы воспитания.</p> <p>Организация работы по созданию школьного военно-патриотического клуба (отряда в рамках работы музея).</p> <p>Организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</p> <p>Реализация мероприятий программ проектов «Модель воспитания. Правовое воспитание», «Творческие каникулы».</p>
6.	Ресурсное обеспечение	Кадры гимназии, бюджет
7.	Руководители проектной группы	Заместитель директора по ВР Владимирова М.А. Группа: советник по воспитанию Никитина М.А., заведующий музеем Куликов И.В.
8.	Целевые индикаторы результативности	<p>Разработана нормативная документация школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). Реализованы 100 % мероприятий плана работы клуба.</p> <p>Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации - 90%;</p>

		<p>Учащиеся соблюдают установленные правила и нормы поведения, проявляют уважение к законам и правопорядку - 100%;</p> <p>Доля школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами - 60%;</p> <p>Положительная динамика количества организованных мероприятий в рамках реализуемых проектов, в том числе экскурсий, выездов - 100%;</p> <p>Повышение доли родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность - 50%;</p> <p>Повышение доли родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей - 100%.</p>
9.	Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> • Внешний мониторинг образовательных достижений обучающихся (различных уровней) • Внутренний мониторинг личностных результатов обучающихся (анкетирование обучающихся, родителей, результаты общественных опросов).
Магистральное направление, ключевое условие		Здоровье
1.	Название подпроектов	«Потенциал здоровья».
2.	Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание здоровьесберегающей среды, направленной на формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. 2. Расширение спектра видов спорта в ШСК средствами сетевого взаимодействия с объектами дополнительного образования спортивного направления в районе и городе. 3. Увеличение числа обучающихся, вовлеченных в ВФСК «ГТО». 4. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. 5. Привлечение семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ. 6. Привлечение максимально возможного количества обучающихся к занятиям в спортивных секциях.
3.	Планируемые результаты	<p>Сформирована здоровьесберегающая среда гимназии, на всех уровнях внедрены здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс.</p> <p>Расширен спектр видов спорта в ШСК до 10 и выше средствами сетевого взаимодействия с объектами дополнительного образования спортивного направления в районе и городе.</p> <p>Увеличена доля обучающихся, вовлеченных в ВФСК «ГТО».</p> <p>Улучшено состояние просветительской и спортивно-оздоровительной работы.</p> <p>Увеличена доля обучающихся, посещающих спортивные секции.</p>

4.	Сроки реализации	2025-2029 гг
5.	Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие школьного спортивного клуба: организация занятий по новым видам спорта. Развитие сетевого взаимодействия с организациями-партнерами для расширения деятельности ШСК путем включения новых видов спорта. - Популяризация выполнения норм ГТО. - Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. - Обновление инфраструктуры и МТБ школы.
6.	Ресурсное обеспечение	Кадры гимназии ОУ- партнеры дополнительного образования района, города, бюджет
7.	Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР, Владимирова М.А. Группа: заведующий ОДОД Калачева И.П., педагоги ДО.
8.	Целевые индикаторы результативности	<p>Увеличение количества видов спорта в школьном спортивном клубе до 10 и выше.</p> <p>Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в сдачу норм ГТО свыше 30%.</p> <p>Увеличение доли обучающихся, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях до 70%.</p> <p>Увеличение доли призеров и победителей спортивных соревнований до 20%</p> <p>Развитие сетевого взаимодействия с организациями-партнерами для расширения деятельности ШСК путем включения новых видов спорта</p>
9.	Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Внутренний мониторинг реализации программы «Потенциал здоровья», выполнение указанных показателей, индикаторов результативности.</p> <p>Отчет о результатах самообследования.</p>
Магистральное направление, ключевое условие		Творчество
1.	Название подпроектов	«Непрерывное медиаобразование», «Творческие каникулы».
2.	Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация модели «Школы полного дня», используя ресурсы внеурочной деятельности и дополнительного образования для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов детей, укрепления их здоровья, всестороннего развития. 2. Увеличение количества дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. 3. Создание эффективной системы выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.

3.	Планируемые результаты	<p>Функционирование «Школы полного дня», включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p> <p>Реализация программ по дополнительному образованию детей по 6 направлениям с увеличением количества дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, спорта и т.д</p> <p>Повышение результативности участия обучающихся в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад.</p>
4.	Сроки реализации	2025-2029 гг
5.	Перечень мероприятий	<p>Выявление индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности.</p> <p>Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, определение ресурсной базы: определение партнеров в соответствии с целями и задачами ОО, интересами и потребностями обучающихся, создание ресурсных условий для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые), осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы. Заключение договоров с ОУ дополнительного образования в районе, городе.</p> <p>Повышение результативности участия обучающихся в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад.</p>
6.	Ресурсное обеспечение	Кадры гимназии, ОУ- партнеры дополнительного образования района, города, бюджет, внебюджетные средства
7.	Руководитель проектной группы	Заведующий ОДОД, Калачева И.П. Группа: заместитель директора по ВР Владимирова М.А., методист ОДОД Афондикова Н.Г.
8.	Целевые индикаторы результативности	<p>Повышение доли обучающихся, вовлеченных в деятельность «Школы полного дня», включая внеурочную деятельность и дополнительное образование до 75%</p> <p>Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия до 3.</p> <p>Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации – свыше 30% .</p> <p>Сохранение спектра направлений объединений дополнительного образования;</p> <p>Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней.</p>

9.	Система оценки результатов и контроля реализации	Внутренний мониторинг выполнения запланированных показателей, целевых индикаторов. Отчет о результатах самообследования.
Магистральное направление, ключевое условие		Профориентация
1.	Название подпроектов	«Единая модель профориентации»
2.	Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути 2. Организация предпрофессиональной подготовки обучающихся, направленной на получение профессий рабочих и служащих через сетевое взаимодействие. 3. Повышение мотивации к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. 4. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащегося в области профессии инженер естественно-научной области знания 5. Мотивация к инженерной профессии
3.	Планируемые результаты	<p>Реализован проект «Единая модель профориентации».</p> <p>Организована система предпрофессиональной подготовки обучающихся, направленной на получение профессий рабочих и служащих через сетевое взаимодействие.</p> <p>Повышена доля гимназистов - участников чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <p>Повышена конкурентоспособность гимназистов при поступлении в престижные высшие учебные заведения технической направленности.</p> <p>Повышена доля обучающихся, выбирающих после окончания гимназии профессию инженер.</p>
4.	Сроки реализации	2025-2029 гг
5.	Перечень мероприятий	<p>Мероприятия, направленные на профессиональное воспитание, профессиональное информирование, в том числе, профессиональные пробы, экскурсии и т.д.</p> <p>Осуществление сетевой формы организации обучения по профессиям рабочих на основании договора, определение ресурсной базы: определение партнеров в соответствии с целями и задачами ОО, интересами и потребностями обучающихся, создание ресурсных условий для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые), осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы.</p> <p>Мероприятия в рамках проектно-исследовательской деятельности гимназии.</p>

6.	Ресурсное обеспечение	Кадровые ресурсы ОУ, преподаватели вузов, МТБ ОУ и инфраструктура вузов-партнеров, бюджет, внебюджет.
7.	Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР, Владимирова М.А. Группа: педагоги - навигаторы: Зихирева Н.В., Пантелеева К.А., Гайнуллина К.Н.
8.	Целевые индикаторы результативности	<p>План мероприятий проекта «Единая модель профориентации» реализован на 100%, в деятельность вовлечены 100% обучающихся 6-11 классов.</p> <p>Позитивная динамика количества гимназистов, обучающихся по программам, направленным на получение профессий рабочих и служащих через сетевое взаимодействие.</p> <p>Повышена доля гимназистов - участников чемпионатов по профессиональному мастерству до 5%.</p> <p>Позитивная динамика доли обучающихся, выбирающих после окончания гимназии профессию инженер.</p> <p>Позитивная динамика доли гимназистов при поступлении в престижные высшие учебные заведения технической направленности.</p>
9.	Система оценки результатов и контроля реализации	Внутренний мониторинг выполнения запланированных показателей, целевых индикаторов.
Магистральное направление, ключевое условие		Учитель. Школьная команда
1.	Название подпроектов	«Кадровый потенциал».
2.	Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение эффективности методической работы в гимназии. Создание методического совета гимназии. 2. Осуществление методической поддержки педагогов, разработка ИОМ. 3. Развитие внутрифирменной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 4. Обеспечение непрерывного профессионального роста педагогических работников на основе курсов повышения квалификации, включенных в федеральный реестр. 5. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах, публикациях по обобщению педагогического опыта. 6. Повышение квалификации управленческой команды школы. 7. Реализация программы наставничества. 8. Повышение мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоению передовых, инновационных технологий и методов обучения и воспитания обучающихся.

3.	Планируемые результаты	<p>Реализован проект «Кадровый потенциал».</p> <p>Создан и эффективно функционирует методический совет гимназии.</p> <p>Увеличена доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p> <p>Обеспечен непрерывный профессиональный рост педагогических работников на основе курсов повышения квалификации, включенных в федеральный реестр.</p> <p>Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, ЦОС.</p> <p>Организовано адресное методическое сопровождение учителей-конкурсантов для преодоления их профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>Увеличена доля учителей, участвующих в профессиональных конкурсах, мероприятиях по обобщению педагогического опыта.</p> <p>Повышен уровень квалификации управленческой команды школы по направлению деятельности.</p> <p>Реализована программа наставничества.</p> <p>Сформирован банк успешных педагогических и управленческих практик.</p>
4.	Сроки реализации	2025-2029 гг
5.	Перечень мероприятий	<p>Мониторинг профессиональных затруднений педагогических работников.</p> <p>Обновление системы деятельности методических предметных объединений.</p> <p>Обеспечение методического сопровождения учителей — участников конкурсов педагогического мастерства (различных уровней).</p> <p>Мотивация и материальное стимулирование педагогов к участию в конкурсных движениях, публичному предьявлению педагогического опыта.</p>
6.	Ресурсное обеспечение	Кадровые ресурсы ОУ, бюджет
7.	Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР Бондарец О.Н., методист Калугина О.А.
8.	Целевые индикаторы результативности	<p>100% реализация мероприятий проекта «Кадровый потенциал».</p> <p>Увеличение доли учителей (не менее 10%), для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p> <p>Положительная динамика повышения квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>Увеличение доли педагогических работников (не менее 50%), прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, ЦОС.</p>

		<p>Увеличение доли педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении до 10%.</p> <p>Увеличение доли членов управленческой команды, прошедших обучение по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования до 100%.</p> <p>Положительная динамика числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».</p> <p>Положительная динамика числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую деятельность.</p>
9.	Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Внешний мониторинг достижений педагогического мастерства педагогов (различных уровней).</p> <p>Внутренний мониторинг достижений педагогического мастерства педагогов.</p> <p>Отчет о результатах самообследования.</p> <p>Оценка результатов деятельности педагогических работников (аттестационные процедуры).</p>
Магистральное направление, ключевое условие		Школьный климат
1.	Название подпроектов	«Потенциал доверия»
2.	Задачи	<p>1. Реализация требований локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.</p> <p>2. Создание морально-психологически комфортного климата для обучающихся и педагогических работников. Создание зон психологической разгрузки; коворкинг -зон; повышение психолого-педагогических компетенций педагогических работников и родителей за счет эффективной системы мероприятий.</p> <p>3. Сохранение и преумножение традиций ОУ.</p> <p>4. Создание в школе системы социального сопровождения, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся в формате сетевого взаимодействия. При необходимости (наличие обучающихся, которым требуется помощь учителя-дефектолога) специалист будет привлечен из иных образовательных учреждений или ресурсных центров.</p>
3.	Планируемые результаты	<p>Реализована программа проекта «Потенциал доверия», реализованы требования локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.</p> <p>Создана комфортная психолого-педагогическая обстановка в гимназии и классных коллективах.</p> <p>Сохранены традиции и уклад гимназии.</p> <p>Введен в штат учитель -дефектолог (совместитель) (при необходимости).</p>

4.	Сроки реализации	2025-2029 гг
5.	Перечень мероприятий	Реализация мероприятий проекта «Потенциал доверия». Организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Консультационная помощь учителя-дефектолога; Реализация традиционных мероприятий гимназии.
6.	Ресурсное обеспечение	Кадровые ресурсы ОУ, информационные ресурсы, МТБ, бюджет
7.	Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР Владимирова М.А. Группа: Заместители директора по УВР Бондарец О.Н., Вербило А.С., педагоги-психологи Зихирева Н.В, Старожук Г.В.
8.	Целевые индикаторы результативности	100% выполнение плана мероприятий программы «Потенциал доверия». Повышение доли родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей - 100%. Создана система социального сопровождения, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся в формате сетевого взаимодействия. При наличии обучающихся, которым требуется помощь учителя-дефектолога, специалист оказывает консультационную помощь. Положительная динамика уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений. Введен в штат учитель -дефектолог (совместитель) (при необходимости).
9.	Система оценки результатов и контроля реализации	Внутренний мониторинг гимназии. Внешний мониторинг: мониторинговые исследования регионального и федерального уровней
Магистральное направление, ключевое условие		Образовательная среда
1.	Название подпроектов	«IT –потенциал», «Непрерывное медиаобразование»
2.	Задачи	1. Создание эффективной цифровой образовательной среды (поддержка всех активностей), цифровая безопасность гимназии. 2. Создание условий для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум» для повышения доли использования участниками образовательных отношений. 3. Разработка программ внеурочной деятельности и/или дополнительного образования, направленных на развитие медиаграмотности обучающихся;

3.	Планируемые результаты	Реализованы мероприятия программ «IT –потенциал», «Непрерывное медиаобразование». Создана эффективная цифровая образовательная среда (поддержка всех активностей), цифровая безопасность гимназии. Повышена доля использования участниками образовательных отношений систем ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум».
4.	Сроки реализации	2025-2029 гг.
5.	Перечень мероприятий	Создание условий для повышения доли педагогов, использующих в образовательной деятельности ФГИС «Моя школа», сервисов «Библиотека ЦОК» и «Сферум». Обучающие семинары для педагогов по использованию систем «Сферум» и ФГИС «Моя школа». Организация коммуникации в Сферум в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, работы МО педагогов.
6.	Ресурсное обеспечение	Кадровые ресурсы ОУ, бюджет
7.	Руководитель проектной группы	Заместитель директора по информатизации, Король А.И. Группа: Доронин В.В., инженер
8.	Целевые индикаторы результативности	Реализованы 100% мероприятий программы «IT –потенциал» для цифровой трансформации образовательной среды гимназии и эффективного использования новых возможностей. Создана эффективная цифровая образовательная среда (поддержка всех активностей), цифровая безопасность гимназии. Более 80% педагогов используют портал ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса; Повышение доли использования участниками образовательных отношений ИКОП «Сферум»: педагоги-100%, обучающиеся- 100%, родители- 50%.
9.	Система оценки результатов и контроля реализации	Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 95- 100 %. Отчет о результатах самообследования.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Достигнуты показатели высокого уровня модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям (189 баллов), реализовано соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности

2. Создано современное образовательное пространство гимназии, обеспечивающее доступность качественного, конкурентноспособного образования и равные возможности для всех обучающихся: повышено качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ, реализации углубленного и профильного обучения, объективности внутренней оценки образовательных результатов; совершенствования методик преподавания, применения инновационных технологий. Созданы условия для обучения и развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Уровень магистрального направления «Знание» повысится.

3. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. Создан военно-патриотический клуб, 90% обучающихся гимназии вовлечены в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации, создано представительство проекта «Большая перемена»). Уровень магистрального направления «Воспитание» повысится.

4. Сформирована здоровьесберегающая среда гимназии на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся (увеличение количества видов спорта в школьном спортивном клубе до 10, свыше 30% обучающихся вовлечены в сдачу норм ГТО, 70% обучающихся - в массовые физкультурно-спортивные мероприятия). Уровень магистрального направления «Здоровье» повысится.

5. Сформирована эффективная система профориентации: от профессионального просвещения до профессионализации, организовано профильное и предпрофессиональное обучение, предпрофильная подготовка на основе единой модели профориентации (в деятельность системы вовлечены 100% обучающихся гимназии, 5% обучающихся являются участниками чемпионатов по профессиональному мастерству, позитивная динамика количества гимназистов, обучающихся по программам, направленным на получение профессий рабочих и служащих через сетевое взаимодействие). Высокий уровень магистрального направления «Профориентация» сохранится.

6. Создана эффективная образовательная среда, способствующая максимальной реализации потенциальных возможностей и раскрытию творческого потенциала обучающихся гимназии (75% обучающихся вовлечены в деятельность «Школы полного дня», включая внеурочную деятельность и дополнительное образование, увеличено количество субъектов сетевого взаимодействия до 3; 30% обучающихся являются членами школьных творческих объединений, положительная динамика доли победителей, призеров, участников

конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней). Уровень магистрального направления «Творчество» повысится.

7. Сформирована система профессионального развития педагогов, эффективно используется потенциал каждого члена команды, реализованы программы диагностики профессиональных компетенций, повышения квалификации, адресной методической помощи и сопровождения в рамках наставничества и конкурсного движения (90% педагогов обучились по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования, 10% педагогов выполняют ИОМ, 50% педагогов обучились по программам повышения квалификации в сфере воспитания, ЦОС). Уровень магистрального направления «Школьная команда» повысится.

8. Создано безопасное, комфортное образовательное пространство гимназии, его уклад, поддерживающие ценности, принципы, нравственную культуру, обеспечивающие атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, которые способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества (100% родителей (законных представителей) обучающихся удовлетворены качеством и полнотой образования и воспитания своих детей, создана система социального сопровождения, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся в формате сетевого взаимодействия). Высокий уровень магистрального направления «Школьный климат» сохранится.

9. Сформировано оптимальное физическое и цифровое пространство, способствующее максимальной вовлеченности всех участников образовательных отношений в образовательный процесс (80% педагогов используют портал ФГИС «Моя школа», 100% обучающихся, педагогов, 50% родителей используют ИКОП «Сферум»). Высокий уровень магистрального направления «Образовательная среда» сохранится.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	<p>1. Устав ГБОУ гимназии №70 Петроградского района Санкт-Петербурга</p> <p>2. Лицензия на право ведения образовательной деятельности</p> <p>3. Свидетельство о государственной аккредитации</p> <p>4. Положения об организации деятельности Учреждения</p> <p>5. Договоры и соглашения о взаимодействии и социальном партнерстве</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>https://g70spb.ru/summary/</p> <p>в наличии</p>	<p>Локальные акты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о порядке и осуществлении образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, о Методическом совете гимназии; положение о военно-патриотическом клубе. <p>Расширение круга социальных партнеров путем заключения договоров и соглашений</p>	<p>- https://edsoo.ru/home-architecture-studio/</p> <p>- творческие группы гимназии по направлениям (разработка рабочей группой положений, необходимых для организации деятельности учреждения).</p> <p>Административная команда, руководители подпроектов программы.</p>
Материально-техническое обеспечение	<p>Материально-техническое обеспечение гимназии позволяет осуществлять образовательную деятельность и воспитательную работу в полном объеме</p>	<p>https://g70spb.ru/summary/</p>	<p>Учебные пособия для обучающихся с ОВЗ</p> <p>Оборудование для учебных кабинетов (интерактивные панели и рельсовые доски, МФУ, рабочие станции.</p> <p>Оборудование для цифровой инфраструктуры гимназии: (сервера, Wi-Fi точки, системы видеонаблюдения: камеры и регистраторы, интерактивные и</p>	<p>Бюджетные средства</p> <p>Бюджетные средства, внебюджетные средства (гранты).</p>

			мультимедиа системы для общих пространств гимназии, инфозоны).	
Кадровые ресурсы	<p>Директор – 1</p> <p>Заместители</p> <ul style="list-style-type: none"> • по УВР -5 • по (ВР) – 1; • по АХР – 1; • Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – 1; • Заведующий отделением дополнительного образования детей – 1; • Заведующий структурным подразделением «Детский сад» - 1; • Заведующий музеем – 1. <p>Служба Сопровождения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Социальный педагог – 1; • Педагог-психолог – 3; • Учитель-логопед – 3. <p>Педагогические работники</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагог (учитель, воспитатель) - 83 • Педагог дополнительного образования -16. • Библиотекарь - 3 	В наличии	Педагог-дефектолог	Расширение штата службы сопровождения путем привлечения учителя-дефектолога в формате сетевого взаимодействия
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные, внебюджетные средства	В наличии		

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>1. Обеспечить достижение показателей, соответствующих высокому уровню модели «Школа Минпросвещения России»</p>	<p>Достигнуты высокие показатели по всем направлениям «Школы Минпросвещения России».</p>	<p>Будут достигнуты: «Знание» - 40б, повышение уровня; «Творчество»- 29 б, повышение уровня; «Здоровье» - 21 б, повышение уровня; «Воспитание» - 20 б, повышение уровня; «Профорентация» -14 б; сохранение высокого уровня; «Школьная команда» - 27 б, повышение уровня; «Школьный климат»- 19 б, сохранение высокого уровня; «Образовательная среда» -19 б, сохранение высокого уровня. Общий прогнозируемый показатель:189 б.</p>
<p>2. Создать современное образовательное пространство гимназии, обеспечивающее доступность качественного, конкурентноспособного образования и равные возможности для всех обучающихся.</p>	<p>Создано современное образовательное пространство гимназии, обеспечивающее доступность качественного, конкурентноспособного образования и равные возможности для всех обучающихся. Созданы условия (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, информационно-методические) для обучения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов. Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. Увеличение количества выпускников, получивших высокие баллы по результатам ЕГЭ, ОГЭ. Вовлечение всех обучающихся гимназии в олимпиадное движение. Участие в</p>	<p>Разработаны и реализуются адаптированные образовательные программы (при наличии обучающихся с ОВЗ), разработаны и реализуются локальные акты . 60% педагогов обучатся на курсах повышения квалификации по вопросам инклюзивного образования; повысят психолого-педагогическую компетентность в рамках внутрикорпоративного обучения. Заключены один или два договора о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. 5% участников ВСОШ участвуют в региональном (всероссийском) этапе ВСОШ.</p>

	региональном и всероссийском этапе ВСОШ и других олимпиадах и конкурсах согласно приказу Минобрнауки России «Об утверждении перечня олимпиад школьников и их уровней на текущий учебный год».	
3. Создать воспитывающую среду ориентированную на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.	<p>Создан и функционирует военно-патриотический клуб в рамках деятельности школьного военно-патриотического музея.</p> <p>Обучающиеся вовлечены в программы наставничества, волонтерства, проекты «Творческие каникулы», «Школа лидера».</p> <p>Увеличение доли обучающихся, участвующих в реализации социально-значимых проектах.</p> <p>Реализуется программа проекта «Модель воспитания. Правовое воспитание».</p> <p>Создано представительство детского общественного объединения «Большая перемена», обучающиеся вовлечены в его деятельность.</p> <p>Увеличена доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</p>	<p>Разработана нормативная документация школьного военно-патриотического клуба (музея) (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). Реализованы 100 % мероприятий плана работы отряда.</p> <p>Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации - 90%;</p> <p>Учащиеся соблюдают установленные правила и нормы поведения, проявляют уважение к законам и правопорядку - 100%;</p> <p>Доля школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами - 60%;</p> <p>Положительная динамика количества организованных мероприятий в рамках реализуемых проектов, в том числе экскурсий, выездов - 100%;</p> <p>Повышение доли родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность - 50%;</p> <p>Повышение доли родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей - 100%.</p>
4. Обеспечить сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности образовательной среды гимназии.	Сформирована здоровьесберегающая среда гимназии, на всех уровнях внедрены здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс.	<p>Увеличение количества видов спорта в школьном спортивном клубе до 10 и выше.</p> <p>Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в сдачу норм ГТО свыше 30%.</p>

	<p>Расширен спектр видов спорта в ШСК до 10 и выше средствами сетевого взаимодействия с объектами дополнительного образования спортивного направления в районе и городе.</p> <p>Увеличена доля обучающихся, вовлеченных в ВФСК «ГТО».</p> <p>Улучшено состояние просветительской и спортивно-оздоровительной работы.</p> <p>Увеличена доля обучающихся, посещающих спортивные секции.</p>	<p>Увеличение доли обучающихся, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях до 70%.</p> <p>Увеличение доли призеров и победителей спортивных соревнований до 20%</p> <p>Развитие сетевого взаимодействия с организациями-партнерами для расширения деятельности ШСК путем включения новых видов спорта</p>
<p>5.Сформировать систему профориентации: от профессионального просвещения до профессионализации; организовано профильное и предпрофессиональное обучение, предпрофильная подготовка на основе единой модели профориентации.</p>	<p>Реализован проект «Единая модель профориентации».</p> <p>Организована система предпрофессиональной подготовки обучающихся, направленной на получение профессий рабочих и служащих через сетевое взаимодействие.</p> <p>Повышена доля гимназистов - участников чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <p>Повышена конкурентоспособность гимназистов при поступлении в престижные высшие учебные заведения технической направленности.</p> <p>Повышена доля обучающихся, выбирающих после окончания гимназии профессию инженер.</p>	<p>План мероприятий проекта «Единая модель профориентации» реализован на 100%, в деятельность вовлечены 100% обучающихся 6-11 классов.</p> <p>Позитивная динамика количества гимназистов, обучающихся по программам, направленным на получение профессий рабочих и служащих через сетевое взаимодействие.</p> <p>Повышена доля гимназистов - участников чемпионатов по профессиональному мастерству до 5%.</p> <p>Позитивная динамика доли обучающихся, выбирающих после окончания гимназии профессию инженер.</p> <p>Позитивная динамика доли гимназистов при поступлении в престижные высшие учебные заведения технической направленности.</p>
<p>6.Создать условия для созидательной деятельности, способствующей максимальной реализации потенциальных возможностей и раскрытию творческого потенциала</p>	<p>Функционирование «Школы полного дня», включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p> <p>Реализация программ по дополнительному образованию детей по 6 направлениям с</p>	<p>Повышение доли обучающихся, вовлеченных в деятельность «Школы полного дня», включая внеурочную деятельность и дополнительное образование до 75%</p> <p>Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия до 3.</p>

<p>обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, всестороннего развития и самореализации, высокого уровня социальной адаптации в обществе.</p>	<p>увеличением количества дополнительных общеобразовательных программ. Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, спорта и т.д Повышение результативности участия обучающихся в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад.</p>	<p>Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации – свыше 30% . Сохранение спектра направлений объединений дополнительного образования; Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней.</p>
<p>7.Сформировать систему профессионального развития педагогов, эффективно используется потенциал каждого члена команды, реализованы программы диагностики профессиональных компетенций, повышения квалификации, адресной методической помощи и сопровождения в рамках наставничества и конкурсного движения.</p>	<p>Реализован проект «Кадровый потенциал». Создан и эффективно функционирует методический совет гимназии. Увеличена доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. Обеспечен непрерывный профессиональный рост педагогических работников на основе курсов повышения квалификации, включенных в федеральный реестр. Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, ЦОС. Организовано адресное методическое сопровождение учителей-конкурсантов для преодоления их профессиональных затруднений и дефицитов. Увеличена доля учителей, участвующих в профессиональных конкурсах, мероприятиях по обобщению педагогического опыта.</p>	<p>100% реализация мероприятий проекта «Кадровый потенциал». Увеличение доли учителей (не менее 10%), для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. Положительная динамика повышения квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. Увеличение доли педагогических работников (не менее 50%), прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, ЦОС. Увеличение доли педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении до 10%. Увеличение доли членов управленческой команды, прошедших обучение по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования до 100%. Положительная динамика числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество». Положительная динамика числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую деятельность.</p>

	<p>Повышен уровень квалификации управленческой команды школы по направлению деятельности.</p> <p>Сформирован банк успешных педагогических и управленческих практик.</p>	
<p>8. Создать безопасное, комфортное образовательное пространство гимназии, его уклад, поддерживающие ценности, принципы, нравственную культуру, обеспечивающие атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, которые способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.</p>	<p>Реализована программа проекта «Потенциал доверия», реализованы требования локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.</p> <p>Создана комфортная психолого-педагогическая обстановка в гимназии и классных коллективах. Сохранены традиции и уклад гимназии.</p> <p>Введен в штат учитель -дефектолог (совместитель) (при необходимости).</p>	<p>100% выполнение плана мероприятий программы «Потенциал доверия»;</p> <p>Повышение доли родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей - 100%.</p> <p>Создана система социального сопровождения, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся в формате сетевого взаимодействия. При наличии обучающихся, которым требуется помощь учителя-дефектолога, специалист оказывает консультационную помощь.</p> <p>Положительная динамика уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.</p> <p>Введен в штат учитель -дефектолог (совместитель) (при необходимости).</p>
<p>9. Сформировать оптимальное физическое и цифровое пространство, способствующее максимальной вовлеченности всех участников образовательных отношений в образовательный процесс.</p>	<p>Создана эффективная цифровая образовательная среда (поддержка всех активностей), цифровая безопасность гимназии. Реализованы мероприятия программ «IT –потенциал», «Непрерывное медиаобразование».</p> <p>Повышена доля использования участниками образовательных отношений систем ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум».</p>	<p>Реализованы 100% мероприятий программы «IT – потенциал» для цифровой трансформации образовательной среды гимназии и эффективного использования новых возможностей.</p> <p>Создана эффективная цифровая образовательная среда (поддержка всех активностей), цифровая безопасность гимназии.</p> <p>Более 80% педагогов используют портал ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса;</p>

		Повышение доли использования участниками образовательных отношений ИКОП «Сферум»: педагоги-100%, обучающиеся- 100%, родители- 50%.
--	--	--

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпроект «Обучение без ограничений». Задачи: 1. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ. 2. Методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами.						
1. Прохождение педагогами курсов повышения квалификации	01.09.25		Разработаны и реализуются адаптированные образовательные программы (при наличии обучающихся с ОВЗ); Разработаны локальные акты. 60% педагогов обучатся на курсах повышения квалификации по вопросам инклюзивного образования; повысят психолого-педагогическую компетентность в рамках внутрикорпоративного обучения.	Локальные акты, адаптированные образовательные программы, удостоверения о повышении квалификации по вопросам инклюзивного образования.	Педагоги гимназии	Бондарец О.Н., заместитель директора по УВР
2. Внутрикорпоративное обучение педагогов повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений	01.09.26					
3. Разработка адаптированных образовательных программ	01.09.25					
4. Разработка и корректировка локальных актов с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	31.05.25					
5. Закупка необходимого оборудования, учебников,	В течение 01.01.25-31.12.27					

<p>пособий, программного обеспечение для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>6. Трансляция опыта по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, инвалидностью.</p> <p>7. Контроль за реализацией проекта. Стимулирование и поощрение участников.</p>	01.01.28-31.12.29.					
<p>Подпроект «Непрерывное медиаобразование». Задачи: 1. Разработать систему непрерывного медиаобразования (набор ДООП и краткосрочных программ, составление расписания). 2. Оборудовать кабинеты согласно требованиям программ. 3. Реализация программ дополнительного образования.</p>						
<p>1. Разработка рабочих программ</p> <p>2. Составление сетки занятий</p> <p>3. Оборудование кабинетов</p> <p>4. Заключение сетевых соглашений</p> <p>5. Реализация программ</p> <p>6. Участие в фестивалях, конкурсах, акциях</p> <p>7. Выпуск новостей, короткометражных фильмов, скетчей</p> <p>8. Анализ работы и корректировка.</p> <p>9. Контроль за реализацией проекта. Стимулирование и поощрение участников.</p>	<p>(Ежегодно)</p> <p>01.06.25 -</p> <p>01.09.25</p> <p>01.06.29</p> <p>(ежегодно)</p> <p>01.06.25</p> <p>(01.06.26,</p> <p>01.06.27,</p> <p>01.06.28).</p>		<p>Разработаны и реализуются в полной мере программы по медианаправлению, охватывающие все уровни образования.</p>	<p>Справка о результатах работы, результативное участие обучающихся в фестивалях, конкурсах, акциях, конференциях.</p>	<p>Педагоги ДО, учителя гимназии</p>	<p>Заведующий ОДОД Калачева И.П.</p>
<p>Подпроект «Творческие каникулы». 1. Создать и реализовать пул краткосрочных программ для реализации в каникулярное время. 2. Организовать познавательный досуг младших школьников.</p>						

1. Разработка программ, подача на сертификацию	(Ежегодно) 01.06.25 -		Разработаны и успешно реализуются в каникулярное время 100% краткосрочных программ дополнительного образования.	Отчет о реализации краткосрочных программ, отсутствие заявлений о неказании государственной услуги.	Методист ОДОД Афендикова Н.Г., педагог-организатор ОДОД, педагоги ДО	Заведующий ОДОД Калачева И.П.
2. Информирование родителей о социальных сертификатах, обучение педагогов.	01.02.26 01.02.25-		Вовлеченность обучающихся в мероприятия проекта- не менее 30%.			
3. Формирование групп в навигаторе дополнительного образования	30.03.25 01.02.25-					
4. Сбор заявок, оформление документов	01.04.25)					
5. Проведение программ	01.09.25- 01.06.29 (ежегодно)					
6. Отчет	01.06.25, 25.12.26 (27, 28)					
7. Контроль за реализацией проекта. Стимулирование и поощрение участников.						
Подпроект «Единая модель профориентации». Задачи: 1. Организовать систему предпрофессиональной подготовки обучающихся, направленной на получение профессий рабочих и служащих через сетевое взаимодействие. 2. Повысить долю гимназистов - участников чемпионатов по профессиональному мастерству. 3. Повысить долю обучающихся, выбирающих после окончания гимназии профессию инженер.						
1. Уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Физика», «Математика».	01.01.25- 30.05.29 гг.		Позитивная динамика количества гимназистов, обучающихся по программам, направленным на получение профессий рабочих и служащих через сетевое взаимодействие.	Договора о взаимодействии с учреждениями СОО и ВО, План по сетевому взаимодействию с учреждениями СОО и ВО.	Педагоги-навигаторы Зихирева Н.В., Пантелеева К.А., Гайнуллина К.Н.	Заместитель директора по ВР Владимирова М.А
2. Разработка проектов по учебным предметам по индивидуальному выбору учащихся.	01.01.25- 30.05.29 гг.		Повышена доля гимназистов - участников чемпионатов по профессиональному мастерству до 5%	Дипломы и сертификаты участников чемпионатов по профессиональному мастерству.		

<p>3. Проведение курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (34 академических часа) закрытый контур платформы.</p> <p>4. Курс внеурочной деятельности «Основы предпринимательской деятельности» 10-11 класс</p> <p>5. Профорientационная диагностика, диагностика склонностей с использованием компьютерного диагностического комплекса «Эффектон.</p> <p>6. Профорientационные уроки с приглашением родителей представителей профессий.</p> <p>7. Конкурсы профорientационной направленности в рамках РДДМ</p>	<p>01.01.25-30.05.29 гг.</p> <p>01.01.25-30.05.29 гг.</p>		<p>Позитивная динамика доли обучающихся, выбирающих после окончания гимназии профессию инженер</p>			
<p>Подпроект «Кадровый потенциал». Задача: сформировать систему профессионального развития педагогов, эффективно используя потенциал каждого члена команды, реализовать программы диагностики профессиональных компетенций, повышения квалификации, адресной методической помощи и сопровождения в рамках наставничества и конкурсного движения</p>						
<p>1. Диагностика профессиональных компетенций педагогов.</p> <p>2. Диагностика профессиональных дефицитов педагогов.</p> <p>3. Формирование и реализация ИОМ</p>	<p>01.01.25-30.05.29 гг.(ежегодно, 1 раз в год)</p>		<p>Увеличение доли учителей (не менее 10%), для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. Увеличение доли педагогических работников (не менее 50%), прошедших обучение по</p>	<p>Сформированная система профессионального развития педагогов, включающая диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение. Локальные</p>	<p>Методист Калугина О.А., руководитель и предметных объединений гимназии.</p>	<p>Заместитель директора по УВР Бондарец О.Н.</p>

<p>руководителей и педагогов школы.</p> <p>4. Реализация перспективного плана повышения квалификации.</p> <p>5. Обеспечение методического сопровождения учителей — участников конкурсов педагогического мастерства разного уровня.</p> <p>6. Создание и функционирование Методического совета гимназии.</p> <p>7. Контроль за реализацией проекта. Стимулирование и поощрение участников.</p>	<p>01.01.25-30.05.29 гг</p> <p>01.01.25г., заседания - согласно плану работы</p> <p>01.09.25 (26,27,28,29 гг).</p>		<p>программам повышения квалификации в сфере воспитания, ЦОС.</p> <p>Увеличение доли педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении до 10%.</p> <p>Увеличение доли членов управленческой команды, прошедших обучение по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования до 100%.</p>	<p>акты и другая документация, регламентирующая работу по созданию и функционированию Методического совета гимназии, перспективный план повышения квалификации педагогов гимназии, удостоверения о повышении квалификации, планы работы МО и гимназии по участию педагогов в конкурсном движении, ИОМ педагогов.</p>		
<p>Подпроект «Потенциал доверия». Задачи: 1. Создать комфортную психолого-педагогическую обстановку в гимназии и классных коллективах. 2. Ввести в штат учителя-дефектолога (совместителя при необходимости). 3. Реализовать задачи ЛОИ «Формирование образовательной среды для развития социального интеллекта и социализации учащихся»</p>						
<p>1. Вовлечение всех участников образовательных отношений в соавторство программ развития образовательной среды гимназии.</p> <p>2. Разработка и реализация диагностических материалов по оценке сформированности социального интеллекта и</p>	<p>01.01.25-30.05.29 гг</p> <p>01.01.25-01.09.25 г.</p>		<p>100% выполнение плана мероприятий программы «Потенциал доверия».</p> <p>100% реализации задач ЛОИ «Формирование образовательной среды».</p> <p>Создана система социального сопровождения, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся в формате сетевого взаимодействия. При наличии обучающихся, которым требуется помощь учителя-дефектолога,</p>	<p>Модель образовательной среды для развития социального интеллекта и социализации обучающихся в целом, так и отдельные её элементы.</p>	<p>Методист Казанская М. В., Педагог-психолог Зихирева Н. В., педагоги гимназии.</p>	<p>Зам директора по УВР Владимирова М. А.</p>

<p>социализации учащихся, мотивации педагогов к работе по данной теме, сформированности образовательной развивающей среды гимназии.</p> <p>3. Организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>4. Организация сотрудничества для привлечения учителя-дефектолога в службу сопровождения.</p> <p>5. Контроль за реализацией проекта. Стимулирование и поощрение участников.</p>	<p>01.01.25-30.05.29 гг</p> <p>К 01.09.25</p> <p>01.09.25 (26,27,28,29 гг).</p>		<p>специалист оказывает консультационную помощь. Положительная динамика уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений. Повышение доли родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей - 100%.</p>			
<p>Подпроект «Модель воспитания 1-11. Правовое воспитание». Задачи: 1. Формирование правовых знаний обучающихся. 2. Развитие критического мышления обучающихся. 3. Воспитание ценностей правопорядка и содействие социальной ответственности.</p>						
<p>1. Разработка и реализация курсов внеурочной деятельности с 1-11 класс.</p> <p>2. Участие в конкурсах и конференциях по направлению деятельности: викторина по праву «Твой выбор», олимпиада «Софиум», конференция НИУ ВШЭ «Молодые исследователи» и др.</p>	<p>01.01.25-30.12.27гг.</p> <p>01.01.25-30.05.29 гг</p>		<p>Реализованы 100% мероприятий плана работы подпрограммы. Охват обучающихся мероприятиями – 100%. Учащиеся соблюдают установленные правила и нормы поведения, проявляют уважение к законам и правопорядку - 100%.</p>	<p>План, рабочие программы в рамках подпроекта «Модель воспитания».</p>	<p>Социальный педагог, советник директора по воспитанию, учителя истории и обществознания.</p>	<p>Заместитель директора по ВР Владимирова М.А.</p>

3. Проведение классных часов, открытых уроков, Всероссийский правовой диктант.	01.01.25-30.05.29 гг					
4. Контроль за реализацией проекта. Стимулирование и поощрение участников.	01.09.25 (26,27,28,29 гг).					
Подпроект «Военно-патриотический клуб». Задачи: 1. Патриотическое воспитание детей и молодежи. 2.Повышение престижа Вооруженных Сил среди обучающихся. 3. Формирование уважительного и ответственного отношения к героическому прошлому страны.						
1. Разработка нормативной правовой документации (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.).	01.01.25-01.06.25		Разработана нормативная документация клуба. Реализованы 100% мероприятий плана работы подпрограммы. Позитивная динамика членов клуба – ежегодно на 10%.	Устав, Положение, план работы, место локации клуба, реализованные мероприятия.	Заведующий школьным музеем, Куликов И.В., советник директора по воспитанию, педагоги школы.	Заместитель директора по ВР Владимирова М.А.
2. Приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба), планирование материально-технического оснащения, определение приоритетных направлений в работе отряда.	01.01.25-01.06.25					
3. Мотивирование обучающихся к участию в деятельности клуба.	01.01.25-01.01.26					
4. Реализация программы клуба. Участие в мероприятиях военно-патриотической направленности разного уровня.	01.10.25-01.06.29.					

5. Контроль за реализацией проекта. Стимулирование и поощрение участников.	01.09.25 (26,27,28,29 гг).					
«IT –потенциал». Задачи: 1. Создать эффективную цифровую образовательную среду (поддержка всех активностей), цифровую безопасность гимназии. 2. Повысить долю использования участниками образовательных отношений систем ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум».						
1. Создание цифрового образовательного пространства (коворкинг-зоны, инфозоны, цифровые интерактивные зоны).	01.01.25-30.05.29 гг		Более 80% педагогов используют портал ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса; Повышение доли использования участниками образовательных отношений ИКОП «Сферум»: педагоги-100%, обучающиеся-100%, родители- 50%.	Локальные акты и иная документация, регламентирующая работу гимназии в вопросах цифровой трансформации, информационной безопасности и информационной компетентности	Инженеры гимназии: Ю.В. Андреев В.В. Доронин Е.Ю. Андреев	Заместитель директора по информатизации Король А.И.
2. Создание цифрового безопасного ресурса «Учебный Wi-Fi».	01.01.25-25.02.25г.					
3. Создание локальной библиотеки полезных цифровых ресурсов.	01.01.25-30.12.26гг.					
4. Создание информационно-библиотечного центра	01.01.26-01.01.27гг.					
5. Повышение квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации, использования ЦОС.	01.01.25-30.05.29 гг					
6. Консультативная помощь, просветительские мероприятия для всех участников образовательных отношений по вопросу использования ИКОП «Сферум», для педагогов ФГИС «Моя школа».	01.01.25-30.05.29 гг					
7. Обновление ИКТ-инфраструктуры, дистанционных	01.01.25-30.05.29 гг					

<p>образовательных технологий, АИС</p> <p>8. Контроль за реализацией проекта. Стимулирование и поощрение участников.</p>	<p>01.09.25 (26,27,28,29 гг).</p>					
--	---------------------------------------	--	--	--	--	--